

实验三幼:小班“心心部落”户外体验式环保活动



猜猜“牛皮癣”藏哪里?



我把“牛皮癣”夹进垃圾桶



我们一起把垃圾捡干净



我会用夹子捡垃圾



我看见一个塑料袋,它是什么垃圾呢



老师,我们找到“牛皮癣”了

通讯员 管亚妮

为培养孩子有更多的亲社会行为,培养孩子热爱劳动,愿意与人交往,激发参与社会性劳动兴趣,奉化区第三实验幼儿园创立了“心心部落”个性游戏课程。

“心心部落”作为社会化进程培育的载体之一,弘扬劳动精神是课程中不可或缺的一部分,孩子可以通过亲身体验公益性的劳动,充分发挥劳动精神,在活动中学习、交流、合作和分享,体会劳动的乐趣和

劳动所带来的满足感与收获感,培养热心、善良、无私奉献的优秀品质。

小班孩子看到垃圾会主动捡起来,进而进行简单的垃圾分类。但是,调查发现孩子们对于“牛皮癣”这类东西一无所知,不知道“牛皮癣”是什么样子的,它们会出现在什么地方,更不知道用什么方法才能铲除“牛皮癣”。通过参与铲除“牛皮癣”户外体验式劳动,在活动中增强孩子们的环保意识。一开始由于小班孩子年龄较小、

动手能力较弱,在老师的积极鼓励下,孩子们主动邀请保安助力,一起顺利完成了任务。

活动前孩子们整装待发,带好铲除工具、垃圾袋等,一出园门便很快找到贴在杆子上的“牛皮癣”,有的用剪刀、有的用笔、有的用小铲子……但都无法铲除“牛皮癣”,最后在园区保安的帮助下,用锄头才将这个“顽强的家伙”铲除干净。途中孩子们将广告牌误认为“牛皮癣”,在老师的及时引导下,孩子们终于能够正确理解和准确区分广告牌和

“牛皮癣”了。

孩子们回到班级后,推选出铲除“牛皮癣”的最佳工具,分辨不同工具的不同功用,对活动中出现的小插曲——将广告牌误认为是“牛皮癣”,老师和小朋友们一起进行了知识梳理。一番激烈的讨论过后,孩子们主动向老师和伙伴分享自己的感受,进一步知道环境保护的重要性,并为自己通过努力为保护环境做出一些小小贡献而感到高兴和自豪。老师、孩子们集思广益,想出了许多后续

预防“牛皮癣”的好方法,并积极向其周边宣传,比如向家长发放告家长书,积极动员更多的人加入到保护环境的行动中。

我们认为,通过“心心部落”铲除“牛皮癣”体验式活动,能够激发孩子们对劳动的兴趣和参与的积极性,促进他们对劳动理解,明白劳动的意义,提高他们社会交往、语言表达、动手操作和合作能力,培养热爱劳动、保护环境等优秀品质。这些,在实践中得到了很好的印证。

实验三幼梁王分园:乐探小玩家的探茶之旅

通讯员 江源

幼儿园的课程在哪里?在奉城印记的生活里,在孩子愉悦的游戏中,更在老师善发现的眼睛里。一次灵光乍现的集体教学活动,在追随孩子兴趣的指引下,带来的是不断延伸的关于“茶”的探究。奉城春日处处景,茶园绿意时时浓,闻一闻茶香,品一品茶韵,读一读孩子眼中关于茶的世界吧。



一起来泡茶喽



看,嫩嫩的茶叶



满满的一篮筐茶叶



让我来尝尝味道



采摘茶叶



我是小小品茶高手

阳春三月,万物复苏,春日的气息渐渐浓郁,点点绿意悄悄爬上枝头。在一次机缘巧合下,奉化区第三实验幼儿园梁王分园的孩子们从集体教学活动中接触到了“茶”。在试教过程中,孩子们对茶展现出了浓厚的兴趣:“茶的味道香香的真好喝,我们以后还可以再尝尝吗?”“做茶叶真有趣,我也好想试试呀!”“茶园好漂亮,真想去看看呢!”孩子们向老师表达了心中的愿望。

“关于茶,你了解什么呢?”当老师把问题抛给年幼的宝贝,他们的想法真是五花八门。“茶树是怎么生长的?”“茶叶可以做菜吗?”“怎么挑选好的茶叶?”“新鲜茶叶怎么变成可以泡的干干的茶叶?”孩子们用画笔画下

自己的问题,在你一言我一语的讨论中,有了不同的目标。“我想看看关于茶的绘本”这是第一小分队的愿望;“我们去茶园采茶”这是第二小分队的愿望。关于茶的探究,由此开始……

寻找与“茶”相关的绘本,孩子们第一个想到的就是去绘本资源最丰富的图书室寻找。和“茶”有关的绘本,封面一定是绿绿的……这是他们的想法。有了这一目标,孩子们的寻找也就更有针对性,可是几乎把每个书柜都找遍了,还是没找到,该怎么办呢?在同伴的帮助下,开始转战其他区域。班级阅读区、绘本分享场、走廊大书架……到处都没找到“茶”的身影。最后,在图书管理员老师

的帮助下,孩子们通过上网搜索,终于找到了许多关于“茶”的绘本。书找到了,可是怎么才能买到这些书呢?会想出什么样的办法买书呢?在后续的探索中,大家一起期待着。

采茶小分队也行动起来,老师带着孩子们来到了奉化雨易山房体验采茶。在茶农耐心地解说下,孩子们懂得了采茶时要采摘一芽一叶或一芽二叶,这样的茶才是好茶,而且不可用指甲折破茶叶,否则茶汁流出,会影响茶的美观与口感。蓝天、白云、清风拂面,在一望无际的茶海之上,孩子们用小手轻轻采下碧绿的嫩芽,春的气息在指尖萦绕。来到制茶工坊,目光一下子就被吸引了,从采摘、杀青、揉青再到烘干,原来制作茶叶需要这么

多的工序呀!同时,孩子们还发现了,新鲜茶叶和加工完成的干茶叶有许多不同。最后,在优雅雅致的茶室里,观察色、闻茶香、品茶味,感受曼妙茶韵……

一个值得探索的问题,在老师的支持下,在孩子的尝试里慢慢拓展,卷入的学习者越来越多,生成的新探索也越来越多。在这一过程中,老师们将主动权交于孩子,让教育回归本真,让孩子体验生活原味。关于“茶”的探究还在不断深入,这对于幼儿园的“玩+”课程的开发也是一个新的尝试、新的探索。坚信只有孩子成为了“主人”,课程才会真正拥有生命力。