从垃圾分类再看光盘行动

木子

自上海正式实施《生活垃圾管理条例》以来,“垃圾分类”相关话题在全国范围内引发热议,什么是有害垃圾,什么是可回收垃圾,什么是厨余垃圾,人们在纠结手中的垃圾分类中深度焦虑。

此次垃圾分类能够引起这般广泛的关注与其强制性有关,条例中明确规定,对于混投垃圾的个人或单位将处以罚款,并影响个人信用。更重要的是,政府部门对于垃圾分类推进的坚决态度和有力举措,让大家感到了此事在全国更大范围内的不可逆性。事实上,包括我们奉化在内的许多地方,都在紧锣密鼓地推进,目标也非常明确。垃圾分类,俨然已成为人们生活中必须闯过的一道关。

然而,不少人在思想上并没有做好准备。垃圾分类提了多年,但之前,分类要求绝没有如今这般严格,绝大多数市民依然可以拎着家里混装在一起的垃圾扔到楼下那并排的几个大垃圾桶里,简单方便。至于看起来近乎烦琐的分类,那是想都没去想的事。

事实上,我们许多人从理论上都知道垃圾不分类造成的危害,明白比之垃圾源头上的分类,垃圾混装后的分类不仅有限,效果不好,且处置直接成本也会成倍增加。而在间接成本方面,后者不仅垃圾中大多数的可回收垃圾不能被有效利用,更严重的是这将极大地增加垃圾的填埋量和焚烧量,可能导致“垃圾围城”“垃圾污染”等恶性现象的出现。

因此我们有必要将垃圾分类视作一件必须完成的事,无论从思想或行动上,均须快速地接近或达到目标。这是社会发展的必然,也是法律强制的方向。虽然现在出现了垃圾分类师等职业,或可以成为短期的依靠,但不靡的费用,决定了这并不是很好的长期选择。好的长期选择或许只有一个:身体力行,养成良好习惯,成为垃圾分类的积极践行者。

但垃圾分类的目的不仅仅是让各种垃圾“各行其道”,更重要的是力促我们养成良好的工作和生活习惯。且不说这中间的社会成本变化,既然垃圾分类这么烦琐,而我们又不得不做,怎么从源头上减少垃圾的产生,是很容易联想到的事。怎么减?有一个问题我们每个人必须问自己,为什么每天会制造这么多垃圾。长期以来,随着物质的丰裕,不少市民有大手大脚、铺张浪费的习惯,这中间可以反思的地方不会少,并需要我们努力改正。

前几年相关部门和志愿者组织积极倡导了光盘行动。光盘行动的宗旨大家应该还记得,即:餐厅不多点,食堂不多打,厨房不多做。经过多年的倡导,也渐成风气。这种良好习惯让人特别能感受到的是餐桌上浪费的减少,对于个人或单位而言,直接带来的好处是费用支出的减少,在厉行节约的当下,自然能打动许多人。但对光盘行动,或许一段时间以来,我们很少从减少垃圾产生量的角度去考量。而后者被“忽略”更多因为是在过去的垃圾处理流程中,由此带来的成本增减更多是与社会和公共财政相关。而实际上这是我们特别需要关注的。因为,在我们的工作生活中,仍有许多与餐桌上的浪费相类似的浪费,比如办公耗材的使用,快递包装袋的泛滥,等等。

垃圾分类的强制推行让个人和单位有了“痛”感,正因为有了这种“痛”感,因为直接的利益相关,使大家能在吐槽过程中,对事情的发展有了更清晰的认识。说到底,传播和沟通是重要的,只要政府的诉求得当,采用的方式合适,沟通方式有效,处事态度真诚,老百姓总会理解,事情就会往好的方向发展。

有许多事必须从一开始就做起,我们不能简单地将它归之于发展中的问题,归之于成长的烦恼而不予置之,拖而未决。否则,将会导致成本的成倍增加。环保问题如此,垃圾分类如此,光盘行动也如此。

邬宏尉 摄

孩子,请挺直你的背

摩根

在平时生活中,我们经常能看到一些孩子背着重重的书包,弓着背从学校出来;也能看到一些青少年拿着手机,低着头津津有味地看着。这样的情形看多了,也就以为正常。

但最近的一则消息让笔者大吃一惊。7月14日上午,国家体育总局运动医学与健康促进中心主任厉彦虎在全国青少年脊柱健康夏令营宁波站指出,近几年青少年脊柱健康问题增长10倍。在今年宁波相关部门对全市近9000名中小学生脊柱侧弯的普查中,形势不容乐观,小、中、高学生高低肩的检出率都高达40%以上。青少年脊柱健康问题已成为继肥胖、近视、心理健康之后青少年成长的四大问题之一。

然而,比之于前三者,在青少年成长发育过程中,脊柱侧弯的现象往往容易被忽视。在美国,孩子出生后就会有专门的脊柱医生对孩子进行脊柱侧弯的筛查,并在整个生长阶段跟踪观察,政府也设有专门的脊柱侧弯矫正医疗机构。而我国对于这方面的重视还不够,对脊柱侧弯的危害认识不足,研究和科普宣传也较为欠缺。脊柱侧弯患者没有明显不适,发病缓慢而隐蔽,家长很少会往这方面考虑。

学习压力大,电子产品普及和不良的学习生活习惯是造成青少年脊柱侧弯的主要原因。在成堆的作业和无间隙的补习班的“压迫”下,孩子们在座位上一坐就是几个小时,一星期甚至都没有休息日。电子产品的不断普及让“低头族”越来越低龄化,孩子们在沉迷于手机、平板、电脑的魅力的同时也“出卖”了自身健康。更令人焦虑的是,如今不少青少年没有养成良好的学习生活习惯,熬夜、久坐、含胸弓背等,不正确的站姿、坐姿和缺乏体育锻炼,严重影响了孩子们的脊柱健康。

青少年脊柱侧弯不仅影响孩子的形体美观,严重的甚至会导致心肺功能衰竭,还会让孩子产生自卑感,对其身心健康造成严重影响,因此必须引起重视。近期,脊柱侧弯防控被提到了政府工作日程,相关部门也正在陆续推进。但光有政府重视还不够。笔者认为,学校应该提高对脊柱侧弯的“早诊断、早发现、早治疗”的意识,定期开展学生脊柱健康检查,持续跟踪反馈。家长要积极引导和监督孩子养成良好的站姿、坐姿和学习生活习惯,积极进行体育锻炼,调整和改善孩子的不良习惯。此外,孩子们彼此间应形成互相监督、互相提醒的良好氛围,让彼此的背在一声声提醒中挺拔起来。

孩子,请挺直你的背!

让孩子交一份不完美的课外作业

毛超峥

近日教育部《关于做好2019年中小学生暑假有关工作的通知》提出要求,“严禁布置要求家长完成或需要家长代劳的作业。”此消息一出立即引发无数家长共鸣。

但什么是“要求家长完成或需要家长完成的作业”,对于这个问题,怕难以找到一个统一的标准,仍需要家长和老师围绕孩子的成长,寻找一个平衡点。

笔者记得某次朋友抱怨,女儿所在的幼儿园要求孩子们用废旧材料做乐器,为此朋友不仅上网苦搜攻略还不得不翻箱倒柜地寻找合适的素材,到了真正动手环节家长们在这厢做得热火朝天,另一厢孩子只是在旁边看着帮不上忙。不仅如此,为了找到合适的乐器配件,朋友还不得不去乐器店选购,最终该作品在评选中获了奖,笔者的朋友才感到如释重负。

从这个事例我们可以看出,如果真要不折不扣地完成老师布置的作业,对一个幼儿园的小朋友来说,那几乎就是不可能完成的任务。当然,在这里,笔者并不否认天才的存在,或许真有这样的一两个人能够完成,那也是极少数的几个。所以,这样的作业超出了孩子的承受能力。但倘若只是培养孩子的动手能力,只要孩子努力动手做了,无论做到哪一步,做成了什么,就算完成了作业,就值得鼓励和表扬,那或许可以另当别论。但有一些问题还是不能回避:布置一些几乎所有学生都不能完成的作业,让学生产生深深的挫败感真的好吗?如果以此来评价学生,真的合适吗?所以,可以肯定的是,这应该归入“要求家长完成或需要家长完成的作业”。

而对家长来说,当你在抱怨的时候,是否认识到,你“埋首投入”的结果能给孩子的成长带来多大的好处。是因为这样,你的孩子在没有提升自己能力的情况下,可以得到老师的好感和更多的重视,不会受到这般那般的歧视吗?还是避免让孩子幼小的心灵早早地尝到“巨大的失败”的滋味?我想,事情没有想象中那样严重,许多家长担忧的只是你的想象。如果一个小孩没有完成这些作业,至少作为一个正直的老师,不会有这样的态度。但有一点必须提醒,正是家长的“埋首投入”,可能让老师产生了错觉,让作业失去了意义。

孩子的作业成了成年人的游戏,无论对老师或是家长而言,这里有虚荣心在作祟。

当然,笔者相信大多数课外作业的布置其初衷是让孩子在动手过程中养成爱探究、爱学习的好习惯,能够做到与课堂知识的很好挂钩,充分考虑到学生独立完成的可行性和家长作为“助手”的参与程度,并根据孩子的具体完成情况,给予下阶段的教学进度以参考。笔者也相信每位家长希望自己的孩子学得更多更好,给予孩子更多自我发挥的空间和机会,而不是由“助手”擢升为“主角”,尤其是在那些孩子本就可以完成的作业上。

最后,有一句话不得不说,一份不完美的课外作业恰恰反应了孩子当下的学习困境,为家庭教育和学校教育指出了方向。

不妨在池塘旁放根竹竿

袁伟鑫

前不久,河南省信阳市某村一池塘边立起了一根用于防溺水的竹竿,被10万网友点赞。每年暑假,防溺水是少不了的话题。虽然防溺水宣传工作年年做,然而每年却总会听说一些意外和悲剧,让人唏嘘不已。在山塘水库、池塘边立一根竹竿,一旦遇到危险却能救命。

竹竿虽然普通,用对了地方却能发挥意想不到的作用。在池塘边立一根竹竿,非常醒目,一旦出现溺水者,岸上的人能够及时施救,减少施救带来的风险。竹竿的成本很低,随处可见,而且不易损坏也不会被盗。在池塘边立一根竹竿,很有效很接地气也适合复制推广。

当然,我们不是说这样可以从此高枕无忧,也不是鼓励大家都去水库池塘野泳。从防溺水的角度来看,这只是从一定程度上加大了保险系数,从而减少了悲剧发生的可能性。该做的事还是得继续做,比如防溺水宣传,比如加强库区河道巡察,比如在相关的多发地树立警告牌,比如加大游泳场馆的建设力度……扎实地做好每一件事,尽可能地杜绝溺水的发生。

一根竹竿让我们的心安了许多。在文章的最后,笔者不禁生发联想:我们在工作生活中,诸如在池塘边立一根竹竿这样投入少接地气,效果却很管用的方法应该还有很多,需要我们用心去发现,去实施。取“巧”而不投机,方能起到事半功倍的作用。

“歪瓜裂枣”更难得

景小芳

周末在家吃到一只口感甜蜜多汁微沙的西瓜,忙问是怎么挑的,母亲笑道没什么窍门,不就是俗话说的“歪瓜裂枣更好吃”嘛!

笔者查阅资料发现,歪瓜裂枣更好吃是有一定依据的。在果实的生长发育过程中,由于受外界的压迫、水分以及糖分过多等原因影响,都可能导致有些果实外表爆裂,也就形成了常说的歪瓜裂枣。这些在适当的“逆境”胁迫下生长出来的畸形果实,往往会刺激果实中的催熟激素乙烯更快释放。

这不禁让笔者想到任正非的“歪瓜裂枣”理论:“枣是裂的最甜,瓜是歪的最甜,他们虽然不被大家看好,但我们从战略眼光上看好这些人。”这也是他对人才选拔标准的部分修正。

笔者认为,任正非眼中的“歪瓜裂枣”,不是指那些面面俱到、万金油式的“通才”,而是指在某一行业、某一领域或者说某一垂直细分的层面,有着独到天赋与能力的“偏才”“怪才”。

当前我们习惯于强调均衡、全面发展的教育理念,认为一个人的上升空间是由其短板而不是长板决定的。同时,由于人的复杂性、社会的复杂性,以及由此而来的人才工作的复杂性,在人才评价标准上往往存在种种偏颇认识。比较突出的问题是,一些用人单位和部门坚持以多才多艺、善交际、守纪律为用人标准,将一个个看似不太合群却颇具才干的人才拒之门外。

如何合理地评价这些人,让这些“歪瓜裂枣”真正发挥自己的价值?笔者相信,“偏才”“怪才”遇到伯乐就有可能是人才,而且还不是一般的人才。作为管理者,需要创新人才评价机制,不用一套标准、一个“模具”去评价一个人,而是在公司价值观和导向的指引下,基于政策和制度实事求是地去评价他们。在人才培养机制上,要为那些在某些方面天赋异禀的人提供更广的成才通道以及更多制度性保障。在价值分配方面,要敢于为有缺点的奋斗者说话,要抓住贡献这个主要目标,不求全责备。

作为“偏才”“怪才”自身,切不要妄自菲薄,但也不可恃宠而娇。企业发展、社会进步,除了个体的创新潜力外,团队的凝聚力和协作精神也是必不可少的。天赋异禀的独特优势固然难得,但在此基础上,进一步补齐自身短板,融入团队之中,才能实现价值创造最大化。

当然,现在社会上还需要警惕一个现象,即“偏才怪才也能成功”的镜像。近几年媒体竞相报道不少“偏才”和“怪才”的成功案例,让一些还不是“偏才”和“怪才”但有这种倾向的孩子以及孩子的家长,将镜像填充到自己的意识之中,误认了“天才少年”和自己的区别,甚至将他们的成功结果等同于自己的预期,导致只会天马行空地妄想,失去脚踏实地学习干事的动力。这样的结果更多是长板不长,短板更短。

须记住,任何人才的成长都是勤奋努力的结果,切不可投机取巧,以为找到了终南捷径,为“偏”而偏,为“怪”而怪。

也说师生相处

斯玲娅

近段时间,几个关于师生关系的新闻事件频发。“20年后打老师案一审宣判”“用课本拍打逃课学生”“辱骂学生半年”等多个突发事件直指尖锐的师生关系。而与这些新闻事件相反的是,笔者在看实验小学毕业生写给自己数学老师刘善娜的一封封长信时,被信中可爱质朴的真情打动。每一封信,都细数老师给自己在学习、生活、未来带来的积极意义。

平时采访中,和几个从教的朋友说起,现在的老师不敢管学生,唯恐“管过了”,学生走极端,家长“找教师、闹学校”;而家长又担心教师“管得少、没有管”。笔者不禁思考:当下师生该如何相处?教师、家长和学生该如何自我管理?

教师心中有“戒尺”。曾经的“棍棒底下出孝子”的俗理适用于当时的情形。新时代下,学生的自我尊严意识更进一步提升。公众对教师体罚学生、言语侮辱学生的行为都无比敏感。教师手中无戒尺,但是心中应有一把“戒尺”,明确知晓“何可为何不可为”。师者,传道受业解惑也。但如果仅仅用生硬、一成不变的方式传授知识、管教,以“师者”自居,必然适得其反。每一代人都有自己鲜明的特点,平等是与学生相处的重要之义。如刘善娜,从以前的知识传授,到后来用更多的爱与包容,在探索自己教导“独特的药方”上下了苦工,师生关系自然融洽。

家长需要理性对待。在教育培养的目标要求上,教师与家长是同路人,应相信、理解和支持学校或教师为教育管理孩子所做的一切。一旦自己的孩子与教师发生冲突,家长更应保持清醒认识,不一味袒护孩子指责教师,也不单纯信任教师质疑自己孩子。同时,更新自己的“成才观育人观”,避免“唯学习成绩论优秀”的简单粗暴式教导,不盲目比较。理性看待,换位思考,更有利于师生关系和孩子的成长。

多些沟通和对话。人们普遍发现,在“幸福生活”里成长起来的孩子“特别敏感脆弱”,说不得碰不得,动不动就暴跳如雷……更有甚者还做出极端行为伤害自己或他人。冰冻三尺非一日之寒。如果平时的相处中,家长、学生、老师、学校四者之间的信息能够自由及时地流通,孩子的情绪诉求得到充分倾听、接纳、认同、理解,老师、家长的建议、主张得到重视,许多悲剧完全可以消灭在萌芽状态。如此,从教氛围安心清朗,学习环境公正愉悦。