

新城实验小学的“爱心包”成功抵达安图县新合乡中心小学



通讯员 严琳榕 据悉,上学期期末,新城实

验小学为积极响应宁波团市委、少工委爱心捐赠活动,该校作为

奉化区代表隆重举行了“情牵安图 爱心捐赠”仪式。大队部发动在校的少先队员们将自己家中闲置或使用过的八九成新的文具用品收集起来,装进纸箱,捐赠给对口帮扶地区的少年儿童。

一个暑期过去了,终于传来了好消息。该校的“爱心包”已成功抵达安图县新合乡中心小学。该校全体教师利用周末时间整理、归类。开学了,怀着感恩的心,安图县新合乡中心小学特别举行了“宁波市奉化区新城实验小学对口帮扶资助助

学”仪式。在现场,各年级学生代表上台领取文具,同学们手捧文具,脸上洋溢着笑容。据了解,物资中的课外读物被分成了三类,分别填充了校图书室、班级图书角以及校园内图书角等地,实现了在校每一个孩子都能拥有自己的课外书籍。

据悉,双方将通过互联网、书信等方式的交流,让孩子们相互交往,互帮互助,共受教益。相信在孩子们未来的学习生活中,始终能怀有一颗感恩之心,将爱心行动一直延续下去。

走进语文学习的百花深处 区小学语文五年级统编教材培训在居敬小学举行

通讯员 张晶 汪佩芳

9月10日,区小学语文五年级统编教材培训活动在居敬小学展开。

上午,教研员卓越老师对统编版五年级教科书的编排思路与教学建议进行了解读,为老师们带来了一场精神盛宴。她指出新教材的主要特点是:1.选文的广度、深度及编排有了更深层次的考虑;2.在强化整体性的同时凸显学生的阶段性发展;3.给学生多方面的滋养,设计复杂多样的阅读活动;4.根据年段特点,提升表达能力;5.设置综合性学习单元,促进教和学方式的转变。随着文本的难度增加,教学梯度重要性凸显了,教师要突破原有的教学定式,应对新的教学挑战。

下午,来自锦屏中心小学的冯雪芹老师、武岭小学的俞海强老师、居敬小学的葛林高老师分别执教了《推荐一本

书》、《习作例文》、《介绍一个事物》三节习作课。冯老师通过阅读习作要求,抓住要点、借助习作例文等方法,让学生学习推荐一本书的相关要素,把重要推荐理由写具体,以及并列式篇章结构的引导。葛老师的课堂通过“审视要求、确立写作对象”、“语例引路、运用说明方法”、“搭建语境、调整说明方法”来推进。课后,卓老师对三位老师的课堂教学给予了充分的肯定,同时提出“减少教师的引导,拓宽学生的空间”、“增加学生作品展示”、“密切关注说明方法适切性”等建议。

“眼界在分享中开阔,理念在交流中融合”,这次培训为老师们拨开了教学工作中的迷雾,明确了课堂实践的方向。

莼湖中心小学新学期学生拓展性课程全面开课



通讯员 马金山 在“悦纳如海 勇进如潮”办学理念、“乐学善纳 强健勇进”办学宗旨的引领下,为深入

推进义务教育课程改革,进一步提高学校拓展性课程成效,增强拓展活动的延续性,在经过一周

班、教师认真备课等充分准备后,9月4日下午,在同学们期盼的目光中,莼湖中心小学新学期学生海语拓展性课程正式开课了。

本学期,学校充分考虑做到教师资源利用的最大化,鼓励教师自主报名,充分挖掘教师资源,结合教师自身兴趣、强项进行课程开设。因此,在上学年的基础上,扩大规模,开设了33门海语拓展性课程。课程确定后,学校充分关注个体,让每一位学生都有展示的平台,下发了拓展性课程学生报名表,让学生根据自身的兴趣、特长进行志愿申报。学校根据申报情况进行汇总编班,每门课程的班额为20人左右。当天

午,“海底生物沙画”课上,学生们跟着老师一起用灵动的手指描绘着栩栩如生的海洋生物;“海洋探究实验”课上,同学们一边做实验一边记录着如何保护海洋环境的方法……

本次拓展性课程筹备时间较长,且极具系统性,学生反响积极,人人参与。学校也将继续为不同层次的学生提供适合的、丰富多样的海语拓展性课程,以满足每一位学生的学习需求,努力提高学生的探究精神和综合素质,更让学生了解家乡的海洋民俗,学得浩瀚的海洋知识,体验丰富的海洋活动,传承浓厚的海洋文化,从而培养对家乡的热爱之情。

锦屏中心小学探寻学校管理现代化密码

通讯员 胡佩樱

日前,锦屏中心小学的课题《项目管理嵌入学校组织的实践研究》荣获宁波市2018年度教育科研优秀成果一等奖。

自2017年3月起,该校为了改变科层式管理模式,突破教师工作被程序化、行政化的现状,为教师营造一种舒适、愉悦、积极的人性化氛围与环境,将项目管理的理论、模式、方法运用到学校管理中,作为学校管理的一种辅助形式,嵌入学校的组织形态中。在两年多的实践中,锦小凸显了学术引领作用,推动扁平化管理,设置了学术委员会和项目团队等专业机构;对学校的“三礼五节”、“凤麓学社”三大科研活动等25项德育、教学、工会等工作进行项目管理,建构了“启动—策划—执行—监控—收尾”五阶段闭环工作基本模式;在项目执行进程中,运用全面管理思想,加强了“人力、时空、质量、成本”等管理;依据专业发展观,关注参与教师综合素质的提升,注重评价主体多元化,评价目标人文化,评价过程动态化,评价时效及时性,建立了一套增值评价机制。两年的实践颇有成效。家长们深

切地感到,学校活动形式多、效果好,深受孩子们的喜欢,促进了孩子们个性发展、多元能力增值、自我效能感的增强,提升了学习的效果。教师们纷纷表示:项目化工作制,增强了自我更新与发展的内驱力,锻炼了能力,改造了思维模式,提高了团队意识、服务精神、执行力和创造力,促进了自身的专业发展和领导力的成长。学校提炼了一套较为完备的《项目管理操作手册》,形成了学术引领下的柔性的项目管理机制,奠定了现代学校制度的基础,形成了充满人情味、富有创意和活力的管理文化。该课题成果得到了宁波市名校长工作室成员和区督导评估专家们的高度肯定。他们认为,该研究具有高度的前瞻性、精准性和时效性,推动了学校的可持续发展,真正体现了“科研兴校、科研兴教、科研兴校”的发展思想。

该校校长范伟东说,今后,尝试把项目管理的理念和做法下沉到年级组、教研组工作中,提高组长的管理协调能力,通过赋责、赋权、赋能、赋利,激发更多教师的潜能,在成事中成人,以成人促成事。

新城实验小学:中秋节我们这样过



通讯员 严琳榕

中秋节是中国的传统节日,在节日来临之际,新城学子按照惯例,将传统节日作为学校课程实施推进,学生们在节日传统课程中,搜集中秋的别称、来历、神话传说、诗词等资料,以及参与各类活动,了解祖国各地中秋的风俗民情,在传统佳节中,增长见识,享受欢乐!

9月6日的班队课上,各班进行了中秋课程的开题活动,揭开了此次中秋节课程的序幕。同学们兴高采烈地进行了任务分

配、团队组合,在接下来的一星期里,忙碌起来了。

美术课上,同学们在老师的指导下创作绘画、剪纸、手抄报,同学们在画中寻找了独特的中秋,也深入了解中秋。

中秋是家人们团聚的日子,在中秋假期期间,同学们和家人一起做月饼、吃月饼,阖家团聚,其乐融融。

通过本次的节日课程的学习,同学们在实践中认识中秋、走近中秋,感受中秋带来的独特的魅力。

开拓国际视野 培养创新精神 奥克兰大学教育学硕士为龙津实验学校教师做讲座

通讯员 王茜

为培养学生的创新精神,开拓学生的国际视野,新学期,奥克兰大学教育学硕士 Douglas Choong 通过在线视频的方式为龙津实验学校全体教师做了 STEAM 课程的相关讲座。

Douglas Choong 毕业于奥克兰大学,获得教育学硕士学位,在新西兰有17年学习、工作和生活的经验,对 STEAM 教育有深厚的了解,积极推动跨国 STEAM 教育的交流及发展。Douglas 多年的体会和经验,为教师们深入学习提供了很好的指导意义。

讲座伊始, Douglas 邀请全体教师思考“当地环境”,包括中国教学特点、备课和授课、教学效果,以及 STEAM 和典型中国课堂的区别。与会教师积极发言、深刻反思,意识到之间的优势和劣势。

第二个环节中, Douglas 介绍了什么是 STEAM 课程,他告诉大家, STEAM 是科学 (Science)、技术 (Technology)、工程 (Engineering)、艺术 (Arts)、数学 (Mathematics) 的首字母, STEAM 是一种重实践的超学科教育概念。从学生的未来、教育理念与原因和学习过程中的步骤三个方面展开。

他强调,任何事情的成功都不仅仅依靠某一能力的实现,而是需要多种能力,比如高科技电子产品的建造过程中,不但需要科学技术,运用高科技手段创新产品功能,还需要好看的外观,也就是艺术等方面的综合能力,所以单一技能的运用已经无法支

撑未来人才的发展。未来,我们需要的是多方面的复合型人才。

接下来, Douglas 通过图表以及在新西兰学校中的实际案例,为教师讲解了 STEAM 在实践过程中的注意事项和优势。期间,他讲到了一个“解决当地缺水问题”的项目,在实施过程中,学生能结合实践,发现问题、设定方案、参与实践、进行试验、解决问题……该项目完全符合 STEAM 课程的理念,重在培养学生的思辨思考能力,全面培养学生的创新能力,让学生能够更好地融入创新性学习中。

最后是自由提问环节,各位老师就 STEAM 课程和项目进行了提问, Douglas 结合自己的经验和各种典型案例进行了解答。 Douglas 在解答时指出,中外教育的区别主要在培养学生的独立思考能力上,国外教育更注重兴趣广泛的培养,因此学生在作报告、写研究论文、课外活动及体育活动方面的能力相对更强。

Douglas 鼓励教师们不要为了成绩而教学,而要为了学生发展而教学,希望让学生找到学习的乐趣,学会问一个问题而不是只能解决一个问题。

纵展眼力,开阔国际视野是龙津实验学校创新人才培养的重要平台,从而为学生搭建更高更广阔的平台,通过国外研学、讲座等形式为同学们打开放眼世界的一扇门户,为培养祖国需要的多元化复合型人才而不断探索努力!

武岭小学:酷暑难抵热情 假期不忘练兵



通讯员 李莉

赤日炎炎,酷暑逼人,这个夏天的武岭小学操场上却依然热情高涨,该校足球队队员们不忘初心,以前期成绩为新起点,顶着酷热为未来校园足球更上一层楼而刻苦练兵。

据了解,自6月26日起,该校足球队的6名教练及40余名男女足各级梯队队员不论晴雨,每天到校坚持训练,全天累计训练时间长达3小时。虽然每日的训练时间已避开夏日的高温段,但剧烈的运动仍会令人汗流浹背。尽管如此,陈庆龙、陈茂波、王刚老师以及三位外聘教练依旧愿意放弃休息时间,全情投入训练足球

队员;队员们亦战胜酷暑,在操场上苦练守门、颠球、传球、进攻、防守、配合等技战术,为提高自身的足球技能挥洒着汗水。

作为全国首批校园足球特色学校以及宁波市省级校园足球定点学校,该校从2005年起便开展校园足球运动,所取得的竞技成绩在省市内有了一定的知名度。但是成绩只能代表过去,发展必须放眼未来。“冬练三九,夏练三伏”,利用假期进行集训,是该校坚持多年的优良传统。他们深信,只有不断进取,才能使“足球文化”和学校的“新学力文化”互相依存,推动学校的科学发展。