

实验一幼:重拾本土文化自信的新儿童

通讯员 姜莎莎



亲社区之冬至

奉化区第一实验幼儿园是一所有着近60年办园历史的省一级一类幼儿园。在深厚的本土文化哺育和熏陶下,一幼呈现出极富浓郁的自然风和家园味。园所文化更是携带着天然的历史积淀感、宽广自由度和积极乐观观。

但现今,社会变革,城市化加剧,本土文化呈边缘化走向。而习近平总书记的“要留住青山绿水,记得住乡愁”的绿色发展理念,却是给教育者最好的思考。那么如何守住乡土之根基、留住乡愁之情怀?在一幼人的思索与实践,秉持“顺自然、亲家园、润成长”的办园宗旨,遵循“亲为善玩、润智于行”的教育理念,在形成“Q宝奉化小龙人”特色活动,掀起一阵小龙人狂热风潮后,一幼进而以“亲家园”为主线,强调文化传承中“家乡元素”的精神之根,利用园内外奉化本土资源,为孩子所熟知和充足经验基础上实现该园所“四润”儿童培育目标,即润德、润智、润健、润美。

在倡导幼儿“亲自己、亲社会、亲自然”一幼人开发系列主题活动中,小班幼儿的《亲亲我的幼儿园》、中班幼儿的《长岭社区我来了》、大班幼儿的《我是奉化小龙人》等每一次幼儿特色活动都紧紧围绕着主题。

近观园内果树特辑《一树樱桃带雨红》《又是一年栗子熟》《满树桃子任君摘》《橘子实验室》等,每一棵果树配有独一无二的二维码,或扫出围绕果树孩子们和老师开展的课程故事,或扫出孩子们自己介绍果树的视频。

组织幼儿走出园所参加各项活动,如一年一度的秋游活动,小班幼儿徒步至董家花园糕饼坊,亲手制作油赞子,体验传统手工艺;中班幼儿近距离感受溪口民国风,在老作坊的劳作中感受家乡传统民间习俗与文化;大班幼儿踏上寻龙之路,在尚田碧岩村观龙、做龙、唱龙、舞龙等,为成为奉化小龙人有一份特殊的自信与自豪。

正是在这般隐性性与显性共进,动态与静态交替、内部与外界结合,让幼儿在多途径、多元化的形式中通过直接感知、实际操作、亲身体验获取经验,实现了体验中感悟、生活中传承,提升家乡之依恋感、归属感。



大班幼儿教小班幼儿舞龙



中班幼儿秋游



大班幼儿教小班幼儿舞龙



中班幼儿劳作体验

三幼梁王分园:小玩家走奉城之“消防探秘”

项目缘起:车来车往 你最闪耀

在“马路上的车”主题中,孩子们带来最喜欢的车布置着“滴滴中心”。晨谈推荐中,彤彤用自己在育乐湾消防体验馆的照片和消防车相结合的方式,吸引了大家的目光。有过相同体验的孩子们分享着经历,其他孩子好奇地提出问题。在随后“我最喜欢的车”的调查中,大部分孩子选择了消防车。“可是,我们的消防车也太小了!”鑫鑫的一句感慨,引发了孩子们的纷纷响应。“买一辆大大的消防车吧!可威风了!”“做一辆超级消防车吧?”……“开着自制消防车参加演习”这个提议得到了孩子们的响应,他们摩拳擦掌、跃跃欲试。“嗨,消防车来了”项目活动由此展开。

项目准备:思维碰撞 链接经验

制作消防车需要对它有足够的了解,那么孩子们的已有经验是什么?老师们可提供的经验又是什么?链接经验,老师与孩子共同梳理了项目活动的网络图。

项目推进:聚焦问题 层层深入

消防车大百科。可以从哪些渠道了解消防车呢?孩子们开始收集关于消防车的资料,模型观察、视频赏析、图片对比、绘本解惑,在一次次交流中,对于消防车的外观、构造有了更清晰的认知,制作消防车也被提上了日程。

通讯员 丁露丝

“小玩家走奉城”是奉化区第三实验幼儿园梁王分园“小玩家课程”的社会实践部分,通过美丽奉城、美味奉城、美好奉城三个版块,让孩子们在兴趣指引下用脚步丈量家乡角角落落,在真实体验中感受家乡文化。茶园、稻田、桃林、建筑,孩子们感受着奉城的美丽;舞龙、庙会、古法造纸,孩子们体验着奉城的传统;体育馆、图书馆、报社、消防队,孩子们感受着奉城的现代生活。一个个项目活动的开展,让奉城的景点、场馆、设施不断被卷入,形成了刻有深深家乡印记的“小玩家走奉城”探索地图。接下来,请沿着三班孩子的脚步探索“消防探秘”。

消防车初制作。画设计稿、收集材料、工具,孩子们做出了自己心中最完善的设计。两个大纸箱、一个长纸箱、一堆奶粉罐、热熔枪、手套……一次次的尝试中,第一辆消防车在4天后成功面世。一阵惊喜过后,随之而来的是新的问题。“消防车开不起来怎么办?”“消防车里面到底有什么,云梯有多长?”溶溶想去参观真正的消防车的提议得到了大家的强烈支持,“老师,我们能去看消防车吗?”孩子们的目光充满期待。“当然可以!”参观真正的消防车成了孩子们新的期盼。

消防车零距离。“消防队在哪里,我们该怎么去呢?”带着这个问题,孩子们回家各自与家人探讨。用手机导航,发现步行到奉化区消防救援大队只要19分钟;在家长陪同下进行踩点,画出路线图,发现到达消防队要经过一条小路,队员们达成了“徒步去消防队”的共识。

采访组的孩子们带着问题去参观和探访;写生组的孩子们仔细观察着消防车,详细记录水管的位置、轮胎和门的数量、位置,画下消防员叔叔,幼儿用特殊的方式记录自己最感兴趣的、最想探究的问题。

小分队们打算尝试分工制作超级消防车,云梯、车头、车厢以及油漆组自由分组。接下来要让消防车真正动起来,“我们把车子放在幼儿园的三轮车上,就可以开了!”三轮车不仅解决了轮子问题,还能让司机能够操作。“怎么才能让小梯子伸起来呢?”要是这个梯子能像抽屉一样就好了。“抽屉这个词打开了孩子们的脑洞,他们觉得在云梯纸箱里放入一个小梯子或是一个小纸盒,这样把梯子拉出来,就成了伸缩云梯。可是小梯子或是小纸盒要多长才能伸缩呢?拉出来的小梯子又如何固定在纸箱上。多次试验后,发现抽屉内部的盒子要比外部盒子小,而且拉出一定距离后就不会缩回去,云梯就这样制作

成功了。

当然,在消防车的制作过程中,还有着许多困难:不同材料的粘合、三轮车与滑板车的连接、车身开门的困难等等,在老师点拨和引导下,孩子们坚持着、探索着,合力一一解决。

最后环节的消防演习,在得到园长妈妈的支持下,小小消防员们和老师一起参加消防演习的“准备会议”,规划演习流程,就如真正的消防队员,规划着自己的接警方式、出警路线。为了让演习呈现最好的状态,孩子们在区域活动时练习着穿戴消防服,以期在最快的速度里穿完装备出警;在晨间活动时,骑着长长的消防车不断练习……在消防演习中,小小消防员们用最快的速度换好消防服,开着自己制作的消防车闪亮登场,勇敢完成了灭火。

项目反思:启智无痕 玩索有得

教师挑战:启智无痕,支持生长。整个项

目活动中,教师充分“后退”、大胆“放手”,把主动权、决策权交到孩子手中。无论是小问题产生时的适时退后、灵光乍现时的适时点拨,抑或是探究进入瓶颈时的适度追问、活动高潮时的适宜留白,都是教师的智慧闪现。教师重视偶发事件中蕴含的教育价值,关注幼儿个体发展需求,以此为契机助推幼儿思维发展、行为引导、潜能激发,鼓励幼儿满怀热情地去探索充满秘密的世界。

儿童挑战:主导学习,玩索有得。“消防探秘”这个从主题中延伸的项目活动,依兴趣而生成、随探究而深入,孩子们自主规划、自由探索,经历调查设疑、实地考察、分工合作,共同制作独一无二的消防车进行了“消防演习”,学习能力在这样的活动中不断提升,规划能力、探究精神自然生长。而项目化推进给了孩子们更多的时间去探索、思考,对于这个活动孩子们探索得更深,思考得更细,创意也更多样。这个过程中孩子们能用聚焦问题、深入探讨、团结合作的方法去挑战自我、克服困难、达成目标,展现了孩子们的力量。

演练虽然结束,关于消防的畅想还在继续。“我们奉化只有四种消防车,也太少了,我要更多消防车!”孩子们的新行动又开始了,他们设计着制作着更高端的消防车,也畅想着更现代的奉城,这是“家乡情 世界心”的奉城幼童最纯真的期盼。相信儿童的力量,每个儿童的奇思妙想都有可能得到实现,这是课程的价值,更是教育的价值。



装饰消防车



观察消防车模型



消防车绘本解读



消防车设计图纸



自制消防车出警