

浅谈幼儿独立性的培养

竺亚波

当今社会独生子女越来越多,独生子女身上暴露出来的诸如自私霸道、胆小怯懦、娇气自负、懒惰浮躁等问题,应引起人们的足够重视。在幼儿教育问题上,应明确社会转型时期对人素质的新要求,开拓思路,努力探索幼儿教育的新思路、新方法。在发展德智体的同时,着力培养幼儿的独立意识、合作意识等,促进幼儿成长。

一、在日常生活中培养幼儿的独立性

进入幼儿期后,孩子自我意识开始萌芽。随着其身体的发育、活动范围的扩大和活动能力的增强,他们了解和探究客观世界的愿望越来越迫切,在这个必经过程中幼儿获得了自身的发展。于是,我们可以要求幼儿从身边一些小事做起,学会独立。虽然有时他们做的不是很好,但在活动过程中他们会有一种小主人的感觉,感受独立做事的乐趣。我们应对他们的努力给予充分肯定,并鼓励和要求他们克服困难,坚持独立做事。

二、在教育活动中培养幼儿的独立性

教育家蒙台梭利十分重视幼儿独立性的培养,她说:“教育者先要引导孩子沿着独立的道路前进。”她认为,儿童自身有巨大的发展潜力,我们应尊重幼儿的自

主性、独立性,放手让他们在活动中发展。这就要求教育者通过各种方式培养幼儿的能力。如在选择游戏区域游戏时,放手让幼儿自己选择游戏角色、游戏环节、游戏方式,让幼儿充分感受到自己有选择、探索、表达的自由。在孩子间发生矛盾时,不是作为权威者来评判谁对谁错,而应把解决问题的权利交给幼儿,提高他们独立解决问题的能力。

幼儿时期是打基础的阶段,因此,我们需共同努力培养幼儿的独立性。注意鼓励和引导幼儿进行探索学习,不急于将答案直接告诉幼儿,而是运用适当的手段,教给幼儿认知事物、解决问题的方法,鼓励幼儿动手操作,通过手脑协调的心智活动获得知识。

幼儿具有好奇好问的天性,他们对看到的事情常常喜欢问为什么。对待他们提出的问题,我们应注意启发他们自己动脑探索得到答案。对知识被动等待和消极接受最易形成幼儿的情性及厌学心理,探索学习恰能弥补这一缺陷。幼儿在探索学习中,亲身经历了寻找答案获得知识的全过程,不仅获得了知识,更清楚答案的由来。在操作学习中,由质疑到发现,由迷惑到顿悟、由改正到成功等一系列环节趣味横生,能让幼儿产生愉快的情绪体验,从而使他们不断燃起求知欲望,逐渐培养起主动自觉的学习习惯。这种主动性和自觉性还会迁移到其他活动中去。

三、利用各种有益的游戏培养幼儿的独立性

游戏是幼儿喜欢做的活动。因此,要充分发挥游戏的特点,把独立性巧妙地渗透到游戏中,让孩子“玩中学、学中玩”,尽量做到寓教于乐。如组织幼儿开展培养生活自理能力的比赛,像系鞋带、解鞋带、为小伙伴穿脱衣服等,让他们的好胜心在比赛中得到满足,同时提高独立生活能力,发展创造性思维。

在区角活动中,积极的评价是发展幼儿独立性行为的重要手段。孩子往往通过别人的眼睛认识自己,依靠自己心目中的权威任务评价自己。区角活动可以让幼儿在经历曲折、失败的尝试与探索后获得成功,所以,赢得的评价也总是积极肯定的。

在结构游戏中,尽量避免提供过于现成的材料,这样一来反而会影响幼儿发挥自己的想象。让孩子独立思考组装,才能达到发展幼儿独立性的目的。在进行一些难度较大的游戏时,要让小朋友坚持做事有始有终,相信自己一定能完成。特别是那些能力较弱的幼儿,教师要重点给予指导帮助,培养他们挑战困难、战胜困难的决心和毅力。

四、重视对幼儿良好性格的塑造和各种能力的培养

加强幼儿基本生活能力的训练和培养。现在的幼儿多数是独生子女,由于他们在家庭中的特殊地

位,他们的生活自理能力普遍很差,几乎成为“抱大的一代”,这一点必须引起足够警觉。要加强幼儿基本生活能力的训练,从饮食起居各个方面着手,培养幼儿自我料理、自我服务以及为他人服务的意识和能力,使他们习惯于“自己的事情自己做,别人的事情帮着做”。有些家长对孩子自己料理日常琐事不以为然,热衷于包揽代办,这样反而不利于孩子成长。其实,日常琐事对幼儿形成独立意识、提高独立生活能力十分重要,成人决不可代办。

积极鼓励孩子与外界交往,让其在交往中获得知识、行为规范、处世方式和应变能力。与同伴玩游戏是幼儿一项经常性交往活动,幼儿的许多意识和能力都是在与同伴交往中形成的。在活动中,幼儿学会了忍耐、等待、分担互助、合作共享等。

与成人的交往,对幼儿的影响也很大。鼓励幼儿与成人交往,鼓励幼儿勇敢地提出自己的想法,大胆地与成人对话。成人要善于倾听幼儿的意见,不要过早评议其想法,让他畅所欲言,鼓励幼儿与自己辩论,不要对幼儿的“嘟嘴”一概否定。成人不要代办与幼儿相关的事情,要鼓励幼儿自己处理与自己相关的事情。在这个过程中,幼儿不但学会了知识和处世方法,还能运用知识和方法,同时在交往活动中建立了自信心。

作者系奉化区城隍庙幼儿园教师

学习强国
xuexi.cn

科学技术是人类同疾病斗争的锐利武器,人类战胜大灾大疫离不开科学发展和技术创新。要加大卫生健康领域科技投入,集中力量开展核心技术攻关,发挥新型举国体制的优势。要深化科研人才发展体制机制改革,完善战略科学家和创新型科技人才发现、培养、激励机制,吸引更多优秀人才进入科研队伍,为他们脱颖而出创造条件。

——习近平2020年6月2日在专家学者座谈会上的讲话

董丹丹

拥有一颗感恩的心,生活才会变得更美好。然而,在许多家庭溺爱模式的教育下,幼儿变得自私自利、不懂礼貌、缺少感恩之心。幼儿阶段是品德形成的重要阶段,社会感恩教育应从幼儿抓起。本人认为,家庭与幼儿园可以携手对幼儿进行感恩教育,通过读、说、玩、做,让幼儿了解父母、体谅父母、关爱父母,让幼儿学会分享,学会感恩。

一、培养感恩意识的重要性

感恩是一种生活态度,更是一种必须具备的中华传统美德。然而,很多家长非常溺爱孩子,满足孩子一切需求,只关注孩子能力、知识、特长等方面,缺乏感恩教育。长此以往,孩子就会形成自私、霸道、冷漠、任性等性格,变成一个小霸王。

有家长反映自己的宝贝每次玩好玩具后总是不收拾,当玩具找不到时,就会大发脾气,摔东西。我了解后得知,每次孩子玩好玩具后,由家长收拾,当孩子找不到玩具发脾气时,家长就会买新的玩具哄其开心。还有诸多家长反映自己的孩子啥也不会,只是一味索取,只要自己开心就好。这一切都是孩子的错吗?不!家庭的感恩教育非常关键。孩子从懵懵懂懂变成小霸王并非“一日之功”,当孩子习惯了索取,就忘记了感恩,所以我们要教孩子学会分享、学会感恩。

二、家庭教育培养幼儿感恩意识

家长作为孩子的第一位启蒙老师,要多方面培养孩子的感恩意识。我班有一位家长,她非常重视孩子感恩意识的培养。午睡时,她的孩子手臂力量不足,爬上床睡觉比较吃力。每次我帮他,他都会对我说:“谢谢,老师你真好。”有一次我嗓子哑了,他主动倒了一杯茶过来,说老师你休息一下,你辛苦了,等等。

试问,这样一个有感恩意识的孩子,谁会不喜欢?所以,我就去了解这位孩子母亲的教育方式。孩子的母亲说,她并不期望孩子有多么成功,但他必须是一个时刻感恩的人。而她培养孩子感恩的方式是:首先让孩子了解自己是一个独立的个体,凡事都要亲力亲为。学会感恩,尊重他人。作为长辈也要以身作则,懂得感恩。其次,引导孩子灵活运用日常生活中的礼貌用语,让他知道接受帮助或者收到礼物都要说“谢谢”,让感恩行为变成一种习惯。最后,培养孩子的生活自理能力,让他帮助你做些简单的事情,与孩子形成一种互助关系。

三、幼儿园培养幼儿感恩意识支持策略

幼儿的大部分时间在幼儿园度过,作为教师培养幼儿感恩之心,义不容辞。我班缺乏感恩心理的孩子大致分为三类:A类“不会分享”型,自己的玩具不愿意给别人玩,别人的玩具一定要给自己玩,从来不说谢谢;B类“据为己有”型,自己喜欢的东西都藏起来,连幼儿园的玩具也不放过,经常把别人的和幼儿园的玩具带回家;C类“推卸责任”型,遇到不顺心的事情,那就是大人的错。

为了改变这种现状,我采取了以下策略:

(一)读一读——巧用绘本阅读萌发感恩意识

当面对说教,也许孩子并不能接受,(3-6岁幼儿学习与发展指南)中指出,借助图书、故事等能让幼儿很好地理解与感受父母的爱。《猜猜我有多爱你》是大兔子和小兔子相互表达爱的一本绘本,能让幼儿感受到亲情的美好,同时引导幼儿用简单的行动表达爱。《我要当妈妈》引导幼儿说一说当妈妈需要做哪些事情,让幼儿更加深入了解妈妈的不易,从而试着帮妈妈分担,产生感恩心理。

(二)说一说——巧用生活细节渗透感恩意识

在园中,我们可以利用一些身边小事渗透感恩理念。例如:在天气很热时,你喜欢在外面站着吗?幼儿的回答是“不会”,他们喜欢在家呆着,吹吹空调,吃吃冷饮。可是,你们的父母不管下雨天还是高温天,都要风雨无阻地接送你们,十分辛苦。有的小朋友,当父母因为有事耽搁了就大发脾气,你们觉得应该吗?通过这次讨论,孩子们深刻了解自己的任性与自私,体会到父母的爱,同时也意识到要关爱父母和他人。

(三)玩一玩——巧用角色游戏体验感恩行动

感恩是社会教育的内容之一,而角色游戏能高效激发幼儿的感恩意识,我们可以有针对性地开展感恩教育。例如:娃娃生病了,幼儿担任妈妈的角色照顾娃娃。通过这种角色互换的情感体验,能让幼儿很好地了解妈妈照顾自己的辛苦。还可以让幼儿体验扮演老师、环卫工人、爸爸等角色,通过多样化的角色内容,巩固和外化幼儿的感恩行为。

在日常生活中,我们时刻注意培养幼儿的感恩意识,引导幼儿表达自己的感恩之心,结合节日开展感恩行动。通过这类活动,潜移默化将感恩的种子洒在幼儿心中。

感恩是我们不可缺少的优良品德。幼儿感恩意识的形成并不是短时间就能形成的,而是一个长期的过程,我们一定要持之以恒地予以培养。记住,爱他就要教会他分享,爱他就要让他学会感恩。

作者系奉化区城隍庙幼儿园教师

感恩于行的支持策略研究

彩霞满天

韩晓霞 摄

游戏化促进中班幼儿良好进餐习惯的养成

董浣珍

在学前教育过程中,有很多教育活动的开展是以游戏作为载体的。游戏作为一种“教育语言”,能够提高幼儿对于活动的兴趣,提高幼儿的认知。所以,现如今我们的很多活动都往游戏化方面发展。其中,关于幼儿的进餐,我们也有相关的游戏化手段支持。

从我班目前现状来看,有挑食现象的幼儿占很大比例。幼儿的合理饮食作为影响幼儿身心健康的重要因素,需要教育工作者和家长的配合。

一、进餐习惯培养初体验

营养来源于食物。因此,合理的饮食行为与习惯是影响幼儿身体健康的重要因素之一。孩子具有良好的进餐习惯,才能摄入足够、合理的营养物质,从而助推身体健康发展。合理的饮食不仅对幼儿身体健康具有重要影响,而且对幼儿心理健康也有至关重要的影响。根据文献资料记载,儿童的某些特殊行为,除了和疾病有关系以外,还和幼儿的饮食习惯有很大关系。家长应该让孩子在幼年时期尽可能多地尝试进食各种新鲜

食物,以此满足幼儿的好奇心理。有研究指出,幼儿在幼年时吃的食物种类越多,成年后心胸越开阔,拒食的儿童在成年后会有拒绝适应新环境的倾向。

二、游戏化教学促进餐

游戏对于教育活动的促进作用不言而喻,我们通过游戏手段营造进餐环境,让幼儿在游戏中自主进餐,培养幼儿良好习惯,促进他们健康成长。

(一)以游戏促进饮食习惯的养成

游戏是孩子的最爱,当枯燥无味的进餐变成孩子最爱的游戏时,孩子进餐的积极性一下子就被带动起来。同时,在游戏化的就餐过程中,孩子会沉迷其中,这对具有挑食习惯的孩子是最为有效的一种手段。

中班孩子喜欢听有趣的故事,有时候他们会沉浸在故事角色中。因此,我给不爱吃面条的遥遥编了一个故事,激发了遥遥的兴趣,顺其自然地参与到解救“朋友”的过程中。第一口的成功为之后奠定了基础,遥遥自己尝过觉得并不那么难吃时,她还是愿意尝试的。

(二)游戏反向认知不良饮食习惯问题

针对饮食习惯不良的中班幼儿,我们可以利用“反向教育法”。首先让孩子了解不良饮食习惯带来的有害之处,进而试图改变。我班便有一个厌菜的琪琪,改变琪琪厌菜的现象是一条漫漫长途,要走好这条路每一步都必须走得踏实。而解决厌菜行为的第一步是得让琪琪清楚地认识到自己的厌菜行为。根据琪琪平时的兴趣,我创建了“不吃菜小恶魔”角色,帮助琪琪认识到不吃菜可能导致的后果及危害,让琪琪自己有改变厌菜行为的决心。通过角色游戏形式让孩子参与其中,了解厌菜后果。

琪琪平时和小朋友一起时,会玩“啦啦小魔仙”的游戏,而且兴趣非常浓厚。因此,借助这个动画片塑造“不吃菜小恶魔”的形象,易于琪琪接受,并产生兴趣。用虚拟角色让琪琪知道不吃菜对自己的身体不好,就像动画片里的坏角色一样会危害主人公,当孩子想象自己如动画片中的小魔仙时,必定有热情与激情去打败小恶魔。孩子自己有决心,那是成功解决问题的第一步。

(三)劳动带给孩子的食欲感

尚田幼儿园的生活化课程为幼

儿搭建了很好的食欲平台。幼儿在操作过程中,把食材想象成各种美味的食物。要让这些食物小精灵进入每个小朋友的肚子里,我们就要一起将食材处理好,再请厨师把食材变成美味的食物。在这个过程中,幼儿参与了劳动,会珍惜自己的劳动。因此在进餐时,他们能把自己餐盘中的饭菜吃得干干净净。

中班幼儿还有“走进菜场初体验”实践活动,让幼儿对进餐更感兴趣。放学回家后,小朋友们拿出自己买的蔬菜动手洗菜、摘菜、切菜、炒菜、盛菜,忙得不亦乐乎!就餐时,孩子们吃着美味的饭菜开心极了,并在参观活动中认识了各种各样的菜,知道了蔬菜的营养价值,萌生爱吃蔬菜的情感。同时,也加深了孩子们的生活经验,增进了他们对社会的了解,让他们更加珍惜饭菜。

在培养幼儿自主进餐习惯这一问题上,我们以游戏为载体采取了多种有效的措施,让幼儿认识到不良习惯带来的不良影响,在游戏中乐于进餐,在良好的进餐氛围中更好地进餐,这些都促进了我们教育活动的开展。

作者系尚田街道中心幼儿园教师