

大手拉小手

环保我先行

——记明珠幼儿园庆“六一”环保主题倡导活动

环保时装秀合影



垃圾分类海报展



通讯员 董幼维

六月的阳光是梦幻的,是多彩的,我们怀着阳光般温暖的心情迎来了小朋友们的节日——“六一”国际儿童节。为帮助幼儿从小树立环保意识,学会用实际行动去爱护自己的家园,教育引导孩子们不乱丢垃圾,鼓励他们从小事做起,争当保护生态的小卫士和环保宣传的小使者,在“六一”这个属于孩子的日子里,明珠幼儿园开展了主题为“大手拉小手 环保我先行”的系列活动。

幼儿园将整个活动分为宣传、教育、环保倡导3个部分。宣传方面,线上线下同步推进:通过国旗下讲话——《垃圾分类》向小朋友们宣传垃圾分类的重要性,再结合班级群和校讯通向家长推送四色垃圾桶投放的误区、正确的投放方式等信息;幼儿园内悬挂垃圾分类宣传横幅、广告牌,印发垃圾分类宣传手册;通过校园微信公众号向家长宣传垃圾分类小知识。教育方面:组织全体教职工开展垃圾分类专题培训,增强教职工自觉分类意识,从自身做起,为宣传工作打下坚实基础;各班将垃圾分类知识融入一日生活教育活动,教育孩子不乱丢垃圾,垃圾要分类投放,日积月累,从小培养孩子的环保意识。环保倡导方面:幼儿和爸爸妈妈一起制作亲子垃圾分类宣传海报,老师们给幼儿搭建展示平台,组织海报评比并在庆“六一”活动中展出。对于幼儿来说,最有成就感的莫过于自己的作品被展示出来,孩子们走过路过都会驻足观赏、交流一番。

小托班段的幼儿以“分享美食”为主线学习如何区分厨余垃圾;中班段的幼儿参加了亲子垃圾分类宣传海报制作以及变“废”为“宝”环保时装秀等活动,在展示自我风采的同时,也认识到可回收物再利用的重要意义;大班段的幼儿进行了垃圾分类知识竞赛,全面深入了解垃圾分类知识。

这次活动根据幼儿年龄特点,针对性地将垃圾分类融入一日生活教育,真正实现在日常生活中践行垃圾分类。最后,老师们将环保时装秀和亲子垃圾分类宣传海报展分享了在幼儿园门口的锦山公园里,并向行人分发垃圾分类宣传手册,引导周边居民做到垃圾正确投放。

走秀风采展示



草绳编织



编织作品



创作中



创作中

通讯员 葛亚苈 赵婷婷

多种编织资源促幼儿劳动兴趣

同伴资源、家长资源、教师资源、生活资源成为“编”学“编”玩“编”想教学的四大核心资源。

一是同伴资源。幼儿在编织中通过“强强组合”“强弱组合”“以大带小”的形式开展编织活动,既避免了能力较弱孩子消极等待,又可以提升能力较强孩子的语言解说能力等。同时,让孩子们在与同伴的交流合作中,不断提升社会交往等能力。

二是教师资源。在整个活动中教师主要是隐性指导,当孩子需要帮助时进行引导。教师在新技能的解说中起到指导的作用,但多数时候教师处于观察评价的位置。还邀请民间编织艺人入园指导孩子编织,通过多种多样的编织方式提升孩子的编织兴趣。

三是生活资源。奉化田地多,有着丰富的稻草资源,每年秋游,幼儿园会组织幼儿到黄贤森林公园等地参观、体验稻草编织。

四是家长资源。农村藏着许多编织能手,他们会编织篮子、箩筐、草鞋、草绳、蚂蚱等。甚至有些祖辈幼时也体验过稻草编织,这是非常宝贵的家长资源。

幼儿们通过简单的来回绕线等方式编织出了篮子、围巾、装饰小帽子等,以及具有传统节日特色的立夏绳、蛋套等,还专门为舞龙组的小伙伴编织了一条小龙。看着身边小朋友戴着、玩着、使用着草编作品,编织组幼儿大大提高了动手积极性。

多样化编织体验促幼儿劳动技能提升

在重复编织的劳动过程中,幼儿难免对编织逐渐产生“疲倦感”,失去兴趣。因此,需要通过多样化的编织劳动来提升幼儿对编织的兴趣。

稻草画

在草编区中,重点以稻草为材料进行技能型编织,如三股编、四股编。由于草的柔韧性较差,所以先将稻草用来做稻草画,编织的部分体现较少。教师引导幼儿运用剪、贴的方法来制作稻草画。在制作中分为主题创造性制作和自己突发性制作,

主题制作即教师根据季节、节日等特点制作,创意稻草画幼儿可以根据自己喜欢的事物来制作。

草绳创意

草绳创意就是幼儿借用粗细不一的草绳进行创作。活动中,幼儿利用搓、缠、绕等技能将一根根草绳编成自己喜欢的物品。幼儿要先学会缠、绕、结、穿等技能,并用柔韧性好的细绳来代替草绳。

扎草

在扎草的过程中,我们引导孩子观察草人的特征,然后给草人装扮。

自编作品

园内的舞龙组、方言童谣组在平时表演中会需要一些编织制品,可提前预定所需材料,由编织组幼儿为舞龙组制作草龙、为表演组制作草帽等。

以“趣味”为基调的编织劳动促幼儿动手能力发展

玩是孩子们的天性,以“玩”来引导幼儿爱上编织。有了玩的需要,幼儿就会去想如何设计更好玩的编织作品,为了使作品更好玩,孩子就会开动脑筋去创作,这就是所倡导的“编”玩“编”想“编”创。从玩到想再到创,是本题内化的过程,从易到难,步步推进,形成一系列的课程建构。

“编”玩:根据幼儿喜欢的物品,一起来编织,借助游戏感受编织乐趣。

“编”想:根据自己所想编织物品。

“编”创:根据需要创设编织用品,创编装饰生活的编织品。

传统编织劳动促进幼儿对家乡文化的认识

在日常活动中,随处可见民间编织、趣味编织、创意编织、卡通编织等,虽然有利于编织的学习,但是幼儿对于奉化传统编织认识较少。通过系统化的了解、学习后,幼儿能知道和发现编织在生活中的许多运用,对家乡的编织文化有更深入的了解。

实验一幼:「编」学「编」玩「编」想

——奉城草编促大班幼儿劳动品质形成



创意草绳



编织作品