

百廿名校 求是创新

——砥砺奋进中的奉化中学

通讯员 黄冰冰

奉化中学,是浙东最早兴办的近代学校之一,至今已有120年历史。悠长的历史孕育的是一条绵长的文脉,从“格物致知”到“格物求是”,形成了“勤爱诚朴”的校训,涵育了奉中人“求是”的品格,激励着奉中人前行的脚步。在区委区政府对奉化教育事业发展的高度重视下,2019年学校顺利迁入泉溪江畔新址,翻开了新时代办学的新篇章。

学校现位于萧王庙街道萧云路666号,占地面积176634平方米,建筑面积137000平方米。校园建筑借鉴民国风格,园林式布局设计,曲水灵动,端庄大气。周边是林家万亩桃园,西侧有泉溪江水潺潺流过,生态环境优美,是治学、修身的最佳处。

历史概况

奉化中学缘起于奉化县令冯多福在朱熹泊舟讲学之处建立的龙津书院。1901年,龙津书院率先推行新学,建立龙津学堂。1905年,龙津学堂、凤麓学堂与县学合并,正式改名为“官立奉化中学堂”。

中华人民共和国成立后,在百废待兴的社会背景下,学校招生向工农倾斜,

“教育为生产服务、学习为报效祖国”成为办学主调。学校组织了“求是”读书会,组织一批要求进步的师生边学习边参加校内外各项活动,参与者十分踊跃,“求是”之风在校园蔚然成风。

1980年,学校被确定为浙江省第二批重点中学。1997年,学校被认定为浙江省一级重点中学。2001年,学

校搬迁至桃源路新址。自此,学校定位更加明确,组织架构更加简洁,办学目标更加清晰,课程改革方面年年有新成效。2017年,学校被评为浙江省一级普通高中特色示范学校。2019年10月,学校迁入泉溪江畔新址,在现代化学校和学术性高中的建设中扬帆起航,努力实现跨越式发展。

学校治理

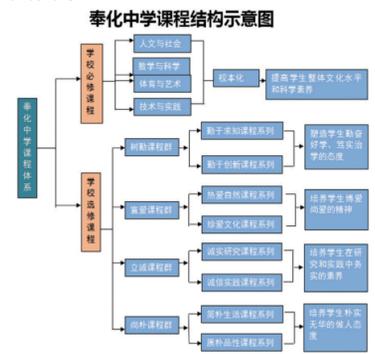
2020年起,学校正式试点“党委领导下的校长负责制”。由此,学校组织架构更严密、运行机制更畅通,为“强管理、强师资、强学校”搭起了坚实的平台。

打造高效的管理团队。强党建、强管理,是学校发展顶层设计的关键落脚点。学校以党建推动德育、教学、后勤等战线全面铺开,积极开展周一夜学,坚持教师专业发展和师德师风建设“两手抓”、两手都要硬。学校坚持依法治校,遵循用制度管理的民主科学管理理念,着力建设一支敢于作为、勇于担当的行政团队。同时,学校遵循“业务导向”原则,将业务精干、师德高尚的教师吸收到管理团队中,团队成员或具有高级职称,或是名优教师。目前,团队成员主持或参与的各级课题共6个,以研促管、以研助理,推动了学校的高位发展。

建设域内具有一定影响力的教师队伍。学校在编教职工共计173名。现有专任教师155人,其中高级职称教师106人。有硕士33人,长三角名校长培养对象1人,浙江省教坛新秀3人,宁波市名师6人,宁波市名班主任1人,奉化区名师13人,奉化区骨干教师23人,奉化区骨干班主任7人。学校各教研组均被评为奉化示范教研组,其中历史组是浙江省优秀教研组,地理组是浙江省先进基层地理单位,英语组被评为宁波市模范集体,物理组和体育组被评为宁波市三星教研组。历史学科和计算机学科还分别是浙江省和宁波市学科基地。目前基本形成了一支结构合理、视野开阔、敬业爱岗、业务精湛的教师队伍。

课程实施

学校以“尊重选择、正视多元”为出发点,根据学生学情,立足办学实际,依托“以德兴学、以知勉行”的办学理念,深入挖掘学校育人目标“勤爱诚朴”的文化内涵,充分利用原有资源,构建了特色鲜明、体系相对完备的课程体系。



办学展望

新高考实施以来,学校坚持“办人民满意的学校”,全体教师沉下心来,踏踏实实开展教育教学工作,每年确保300名及以上学生达到省“一段线”,并始终保持为清华北大输送奉中学子,在尖端学生的培养上处于域内领先水平。

搬入新校区后,学校硬件条件得到极大改善,为打造人文校园、生态校园、智慧校园、文明校园和现代化学校提供了有利条件。面对新课程、新教材、新高考的新局面,学生多样化发展的新形势,学校提出“要建设现代化学术性高中”的办学目标,旨在为学生终身发展打下奉化中学的培育烙印,为学校的持续、健康和高质量发展注入鲜活力量。具体可分为如下5个方面:

1. 利用智能系统,实现学校基于制度的现代化管理。通过3年的不断适应、调整和改造,充分挖掘智能化设备的功能和潜力,实现管理的现代化和智能化。
2. 探索和完善全寄宿背景下的学校精细化管理模式。研究全寄宿模式下学校运作、学生学习生活、教师教学工作的特点和规律,依托现代化智能设施,探索具有奉中特色的全寄宿背景下学校管理模式。
3. 以德促学,打造多圈层的全员德育的共识和体系。形成德育为本、德育为先、以德促教的育人理念,通过名班主任工作室引领、德育处推动、年级组德育教研、班主任沙龙等德育研讨活动,建设一支有责任、有担当、有思想、有智慧、讲艺术的专业化班主任队伍,形成德育核心团队。
4. 围绕“学术性高中”目标,完善学校课程开发和实施体系。围绕“学术性高中”发展目标,转变教育理念,在深化新课程改革中完善课程建设和开发体系,尤其要开发和选择一批具有学科深化价值、学术基础培育、学术发展引领的特色课程和省市精品课程及社团类活动课程。
5. 提升教学质量,打造学校品牌,创建学术性区域名校。挖掘和打造底蕴深厚的奉中“锦溪文化”,建设一个目标明确、学术引领明显的发展性课程体系,推升一群情怀与能力兼备的区域名师,促成一个个品学兼优、个性鲜明、志存高远的奉中学子,把学校建成特色鲜明的学术性区域名校。

奉化中学的办学正在蝶变中,正如今年9月浙江省省长郑栅洁勉励奉中全体师生“将教育变为学生触手可及的鲜活生活和精神营养”那样,以学生为中心、以教师为本的这所百年名校仍在砥砺前行,在奋进中成长……

学校办学

办学理念:以德兴学、以知勉行

学校以“勤爱诚朴”的百年校训为依托,紧紧围绕“德育为先、教学中心”的办学方向,形成了“以德兴学、以知勉行”的办学理念。这既是学校深厚文化底蕴的传承,也是时代的要求。

“以德兴学”和“诚、朴”校训紧密对应,而“以知勉行”也和“勤、爱”的校训有着天然的联系。“以德兴学”的办学理念和践行自由、平等、诚信、友善的社会主义核心价值观相吻合。“以知

勉行”取自《礼记·中庸》中的成语“困知勉行”,意为求得知识之后就勉力实行,以传统文化的积淀来涵养学生的品性。在此基础上,学校培养学生着力在“德行”上下功夫,“以知勉行”,而后“知行合一”,既要培养学生的创造能力和创新意识,又要督促其具有实践的能力和执行的作为。

同时,将学生的“德”和“知”完美结合,也符合我国对学生核心素养

要求,适应了学生全面发展和终身学习的时代需求。在新的教育背景下,培养学生的人文底蕴、科学精神,涵育学生的身心健康,提高学生的实践创新能力,让学生学会学习、学会做人、学会处事,提升学生的思考力、创造力、执行力,是学校育人的使命。由此,学校确立了育人目标,即“培养具有‘勤爱诚朴’优秀品质的时代新人”。

办学目标:办省内具有一定影响力的学术性高中

学校办学的核心,是为了助力学生和教师,让他们有更好的空间成长和发展。学生的成长是学校的办学根本,而教师的发展是学生成才的不竭动力。

所以,学校办学的主要目的,就是为了学生、教师两个主体的共同发展与成长。最终目标则是创办省内具有

一定影响力的学术性高中。

学校在继承优良传统的同时,审时度势,针对上级党委、政府和奉化人民对奉化中学的殷切期望,稳步创新发展,力争通过3年努力完成总体目标:探索符合自身特点的学术性高中发展道路,完善全寄宿制背景下学校有效管理模式,在新校区建设彰显

锦溪文化特色的校园文化,努力打造一支教学业务能力强、教学研究能力突出、善于协作共进的教师队伍,进一步提升学生的学业水平和学术基础积淀,让学校有更多学生进入一流大学深造,为学校实现下一个十年的腾飞,建设成为一所底蕴深厚的学术性一流高中打下基础。

办学特色:“求是教育”

“求是”旨在培育学生探究自然、社会和人身运动(活动)的奥秘、规律,更指追求真理的科学态度与科学精神。“求是教育”体现在教会学生实

实在在做人、扎扎实实治学、简简单单生活三方面。

通过学校的“求是教育”,学生能够待人诚信,勤于反省,做人不浮夸;

在学习方面,积极探索课堂知识,求真务实,学真本事;在生活中,简朴不奢靡,淡然处世,热爱生活。

特色文化:“锦溪文化”

“锦溪”原是学校旁边的一条溪流,“锦溪文化”就是在这种自然景观的基础上赋予了文化内涵。“锦”的原意在于色彩的鲜艳华丽,在这里指学校文化活动的丰富多样性;“溪”的原意是溪水,在这里取其灵动流动之意,不拘一格,润物细无声。

“锦溪文化”不仅代表着学校对本土历史的一脉相承,更凸显了学校文化的育人性和渗透性。通过打造学校文化品牌,为学校培养出“勤爱诚朴”的学生提供滋养土地,也为学校可持续发展打下坚实基础。

“锦溪文化”具有以下四个特征:

是“勤爱诚朴”的德育文化,是“四字”校训在文化建设上的具体落实;是“格物致知”的求真文化,是培养学生各项文化素养的途径;是形式多样的多元文化;是特色鲜明的课程文化。文化建设必须依托课程的开发和落实,大量的课程建设也将围绕着学校的文化建设。



连廊夜景



中心广场



教师日常研修



学生社团活动