

基层纪检部门履行监督职责的实践与思考

陈黎明

十九届中央纪委四次全会明确提出,纪检监察机关要牢牢抓住监督这个基本职责、第一职责,充分发挥监督保障执行、促进完善发展作用。作为基层纪检部门如何有效履行监督职责,做实做细监督是亟待加强的重点工作。

一、纪检部门履行监督职责的基层实践

(一)保持“稳”的定力,持续强化监督导向。一是践行责任,提站位强担当。抓住主体责任这个“头雁效应”实现“由关键少数带动绝大多数”,坚持“科学定责、逐级压责、述职评责、严肃问责、考核督责”同步发力,协助党委抓好管党治党责任。通过廉政谈话、明察暗访、责任清单等推动各部门落实责任。二是遵守纪律,重教育强作为。将日常教育和专题教育、正面教育和案例警示相结合,以实例解读鼓舞人、以身边案例警示人。开展廉政家访活动,组织开展“人人争当窗口,处处呈现风景”主题活动,增强干部时不我待强执行的行动自觉。制定税企交往“六严禁”,积极构建“亲清”税企关系。

(二)激发“进”的动力,探索优化监督模式。一是标杆引领,让清廉站所“亮起来”。以点带面打造“清而有为”的清廉站所建设,梳理5大类100余项工作要

求,厘清权责边界,排查廉政风险点,制订防控措施。溪口税务所被宁波市纪委选为首批清廉联系点,受到市纪委书记傅祖民的充分肯定。二是多维发力,让监督合力“聚起来”。围绕重要节点、重要岗位、重点人群,盯人又盯事,以“一事一单、事前提醒、背书承诺”模式主动预警。动态更新干部廉政档案,“一人一档”,精准为干部“画像”。统筹建立“1+N”大监督格局,加强与区纪委工作联络交流。在行业协会、商会等建立税务廉情采集点,用好兼职、特邀监督员队伍,织密基层监督网络。

(三)树立“精”的思维,切实深化监督质效。一是以案为标,精细推动建章立制。坚持“一案一总结、一案一剖析、一案一警示、一案一建议”,深入剖析案件成因教训,针对监督盲区提出建议,督促相关职能部门修订完善制度规定,确保权力运行和约束监督同频共振。二是以谈为基,精准运用源头治理。定期研判干部表现,主动走访社区、商会排摸调研,精准发现问题。对苗头性、倾向性问题敢于拉下脸来当“包公”,及时约谈批评,抓早抓小,取得“未病先防”效果。

二、基层税务机关履行监督职责的问题制约

(一)思想认识上认为“监督无用”,不愿监督。没有站在政治和全局高度认识和把握基层监督的意义和内涵。没有树立“加强监督是本

职、疏于监督是失职”理念,监督说起来重要、干起来次要、忙起来不要的问题仍不同程度存在。

(二)工作执行上认为“监督费事”,不敢监督。认为与监督对象“低头不见抬头见”,熟人监督拉不下脸。个别干部认为监督只属于纪检的事,个别干部政策理解不透不深、缺乏监督的勇气和担当。

(三)方式方法上认为“监督太难”,不善监督。对监督职责定位和边界把握不准,容易陷入“监督变牵头、牵头变主责、主责变主抓”的窘境,监督过度依赖听汇报、查材料等传统办法,手段单一,过度依赖问题线索,对如何做到常态化、近距离监督,缺乏有效的办法。

三、基层纪检部门履行监督职责的优化思考

(一)有形有效,厘清监督任务实现精准化。一是强化政治监督。提升行动自觉,把监督工作放到税收治理职能发挥的大局中去思考、谋划和推进,以政治监督为统领,坚持党中央重大决策部署到哪里,监督检查就跟进到哪里,进一步强化制度意识,用实际行动践行“两个维护”。二是深化责任落实。推动党委主体责任、纪检组监督责任、党委书记“第一责任”、班子成员“一岗双责”的四责协同,构建起“责任共同体”。纪检部门要找准工作定位,认真履行协助职责和监督责任,当好参谋助手,又加强督促推动,使“两

个责任”贯通联动。

(二)用心用力,创新监督方式实现多样化。一是坚持底线思维,强化预防性监督。以“眼里有监督,监督就无处不在”的理念,抓在平时、严在日常,让监督的眼睛常亮、监督的威慑常在,做好事前防范、事中控制、事后反思的全周期闭环管理。二是突出精准思维,推进一体化监督。综合运用信访举报、执纪审查、监督检查、一案双查等手段,利用大数据思维,打通信息壁垒,积极探索云计算、人工智能等信息化手段,织密监督网络。坚持和运用系统思维,推动各类监督有机贯通,相互协调,一体推进“三不”机制。做深查办案件“后半篇文章”,用好监督建议书,对症下药,督促整改落实。

(三)同步同向,构建监督格局实现立体化。一是做实靠前监督。建立健全基层监督工作会商协调、推动落实、检查考核等制度规定,开展现场蹲点调研、谈心谈话等方式靠前监督,了解掌握第一手资料。精准把握政策,实事求是运用“四种形态”。二是做深专项监督。围绕税收中心工作,勤望企情,善闻民意,深入分析普遍性、系统性问题,采取“抓系统、系统抓”的方式推进专项治理。加强纪检干部理论武装和实践锻炼,解决“能力危机”和“本领恐慌”,加强工作规范,严防“灯下黑”。

(作者系区税务局党委委员、纪检组长)

学习强国
xuexi.cn

要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持教育公益性原则,着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系,建设高质量教育体系,办好人民满意的教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——习近平2021年3月6日在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界教育界委员时的讲话

如何培养小班幼儿良好进餐习惯

蒋纯波

因小班孩子年龄小,加上大多数是独生子女,娇生惯养,饭来张口,衣来伸手,进餐习惯很差。特别对于刚入园的孩子,进餐时,不是老师喂就是挑食、偏食,不吃饭,还有进餐不文明等现象,令老师们束手无策,也令家长们很担忧。小班幼儿正处于身体发育的关键期,它由哺乳期过渡到吃谷物为主的阶段,合理的营养,良好的进餐习惯能促使孩子身体和智力发育,为孩子今后的身心发展,及良好习惯的培养奠定基础。《3—6岁儿童学习与发展指南》中明确指出:培养儿童的生活习惯与生活能力,包括有良好的生活习惯,基本的生活自理能力,基本的安全知识和自我保护的能力。为此,我提出怎样培养小班幼儿良好进餐习惯。

(一)讲道理

1.告知孩子,进餐前要洗手。因我们的小手接触了很多外界东西,病菌都在手上。如果饭前不洗手,就会把病菌吃到嘴里,这样容易生病。因此我在盥洗室张贴了七步洗手法。让孩子们按照这一方法洗,并说:“我们要节约用水哦!比一比,看谁洗得干净。”这样,久而久之,孩子们会自觉地洗手,使孩子养成了良好的餐前洗手习惯。

2.在餐前准备中,老师适当地让孩子念念儿歌,做做游戏,猜猜今天的菜,促进孩子们对进餐的兴趣。

3.在进餐过程中,老师给孩子们讲讲今天菜的营养价值,我们要做一个不挑食、不偏食、不剩饭的好孩子。

4.餐后告知孩子把自己的碗和调羹轻轻放入桶中,并让孩子学习把桌上的骨头什么的都收拾干净。如:可以让孩子学习小猫轻轻并在餐后放些轻音乐,每天持之以恒,孩子就会养成餐后轻轻放碗,也慢慢学会了收拾自己桌上的垃圾。好习惯的养成要靠点点滴滴,持之以恒。

(二)纠正挑食偏食现象

1.孩子的身体因素

如:有一次在进餐时,我看见张雨涵平时都是愉快地进餐,可今天她坐在那里,一动不动,一口都没吃。于是,我问他:“你为什么不吃饭?”“老师,我不想吃肉。”于是,我想起了,前几天她生病请假了,可能胃口还没开。我就说:“雨涵,今天,你不想吃肉,就别吃了,老师给你食堂那里另外加个菜吧!可你要把饭吃完哦!这样,身体才好得快些,才长得壮壮的。”后来,我给她加菜后,她就听了我的话,一口一口地把饭全部吃完了。因此,作为老师要耐心地了解孩子不吃饭的原因,不要盲目地斥责孩子。

2.做好榜样

根据小班幼儿的身心发展特点:爱模仿,并向往得到教师的赞赏和认可。我班有个孩子一碰到吃海带,他就剩饭,还把海带拿出来放在桌上。我看见了,就跟他讲海带的营养价值,顺便自己盛一碗海带,闻了闻说:“好香啊!老师最爱吃海带,你看吴子晴小

朋友她最爱吃海带了,长得可健壮了,有的孩子不爱吃海带营养就不均衡了。”我还讲了胖小猪和小猫的故事。小猪长得白白胖胖的,是因为它样样菜爱吃,从不挑食、偏食。而小猫只喜欢吃鱼,就长得小。我话音刚落,孩子们就大口大口地吃起来。这时,作为老师要自己做好榜样,并及时表扬,激发孩子对进餐的兴趣。

3.个别孩子,个别对待

(1)有些孩子特别娇嫩,一直在家长们精心呵护下成长,尤其在进餐习惯方面,不是哄着喂,就是追着喂。久而久之,孩子们缺乏独立能力,依赖性特强。因此,对那些独立能力差的孩子,刚入园时,老师先给她喂,并教给孩子正确进餐的方法,同时与家长沟通,在家也要做到让孩子独立进餐,要持之以恒。等时间长了,孩子良好的进餐习惯就慢慢养成了。

(2)对于实在不喜欢蔬菜的个别孩子,老师可以先让孩子尝一小口,告诉孩子蔬菜的营养价值。或者对孩子说:“你看,老师本来也不喜欢吃蔬菜,现在可喜欢吃它了,老师也是慢慢地试着吃,吃着吃着就喜欢吃蔬菜了!”同时,需要家长配合,不能光在幼儿园吃,家里不吃。

4.鼓励法

对偏食、剩饭的孩子有进步时,老师要给予表扬与鼓励。如:给孩子发小红花、小贴纸、小糖等,以此使幼儿改掉一些进餐的不良习惯。因此,幼儿吃饭时,老师不要过分催促,时常提醒幼儿细嚼慢咽,不要边吃边说,进餐后要及时给予表扬。

5.创设轻松、愉快氛围

进餐时,可以放些轻松、愉悦的音乐。使个个孩子都能愉快地进餐。如:我班孩子颜忆宁特喜欢音乐,她会一边享受着愉悦的音乐,一边吃饭。她每次都吃得很香,很愉快。

6.情绪法

老师不要在孩子进餐时严厉地批评、训斥,愉快的情绪直接影响到孩子的进餐,而不愉快则导致各种消极行为,也就是影响孩子荷尔蒙内分泌功能,使孩子不愿意进餐或剩饭、剩菜。

7.家园配合

(1)及时发放调查问卷,了解孩子在家进餐情况。

(2)一些不良的进餐习惯要及时与家长沟通,让家长与老师共同努力纠正孩子的不良进餐习惯

(3)告诉家长膳食要均衡,要合理营养,不要光吃零食,要吃主食,还要做到定点、定时、定量。

小班幼儿的进餐习惯在幼儿园生活中是很重要的一环,它跟孩子的习惯养成关系很大。幼儿教师作为幼儿的启蒙老师,要重视孩子进餐习惯的培养,保证孩子身心健康成长。不管在培养孩子进餐中遇到各种问题,老师都要用爱心来感化他。良好的习惯不是一朝一夕能养成的,要日日教,时时教,刻刻教,持之以恒不厌其烦地教。幼儿期不仅是身心发展最重要的阶段,也是孩子最快乐的童年时光。幼儿教师要给孩子树立好榜样,让孩子在老师精心呵护下,健康、快乐的成长!

(作者系岳林街道幸福幼儿园教师)



贵州省贵安新区红枫湖畔的樱花观光园内万亩樱花竞相盛开。
新华社发

浅谈幼儿教育活动的创新策略

——关注幼儿的创造思维

李爱华

幼儿教育工作中,在理解创新的意义和创新教育的实施方面仍然存在一些问题。因此,有必要深入分析问题并找到解决方案。

一、现阶段幼儿教育活动的创新问题

(一)教育观念陈旧

幼儿教师忙于工作,他们每天必须面对许多不同性格的孩子,会不可避免地产生恼怒情绪。因此,那些顺从和不活跃,在各种活动中被动并且不妨碍成人工作的人,往往受到教师的称赞。喜欢创新的孩子经常在游戏活动中产生拆解行为和违规行为,又由于缺乏经验,各种创新往往存在错误和缺陷,这使得一些教师错误地认为他们不听话,无意识地抑制甚至“杀死”他们的创新。正是这种所谓的“好孩子”标准束缚和限制了儿童的创新和想象,让他们逐渐失去独立思考 and 想象能力。

(二)教育方式不当

有些教师对幼儿有严格要求,习惯性地让幼儿沿着自己的设计方向发展。正是这种教育剥夺了幼儿的独立性和主动性,更不用说创新了,这是一种短期教育。许多研究表明,专制教师班级的儿童在遵守学科方面表现得更好,但儿童的积极性、主动性和创新性都很差,高压气氛限制了幼儿思维的发展。还有

一些教师会在生活中帮助和替代孩子做一些事情,久而久之会让孩子养成依赖和懒惰的个性,导致他们在学习缺乏好奇心,在生活中缺乏决心和毅力,更不用说创新了。

(三)教育过程偏离方向

(1)重模仿。在幼儿园教育过程中,教师限制幼儿的行为。例如,在艺术活动中,教师画画,儿童画画。在音乐活动中,教师让孩子反复阅读和唱歌,进行机械记忆。教师的评估往往侧重于结果。实际上,幼儿的行为需要以模仿为基础,他们通过模仿学习各种行为。从这个角度来看,强调模仿是无可非议的,但我们不能否认行为的创新,不能忽视对幼儿创新精神的培养。

(2)过分强调“非常规主义”。一些幼儿教师为了反映自己实施的“创新教育”,让孩子必须说出不同的答案,这让幼儿必须绞尽脑汁,为创新而创新,不去关心答案的合理性。这种过分强调“存异”,忽视“寻同”,会把幼儿引入“创新歧途”。

二、解决幼儿教育活动的创新建议

(一)教师要树立主体性教育观念,尊重幼儿

建立主观观点反映在每个教育儿童的尊重中。孩子是一个有个性的活人,是生活的主人。作为幼儿,他们具有该年龄组的一般身心特

征;作为新时代的孩子,他们有许多新的心理色彩;作为一个孩子的个体,他们也具有独特的个性和心理特征。创新能力的发展和表现是个体差异,这种差异表现在很多方面,创新能力的表现是早或晚、创新水平、创新能力的性别差异。因此,教师应特别注意每个孩子的思想和实践,实现因材施教。

同时,教师要尊重幼儿,在教育活动中让每个幼儿都有机会发表自己的观点与看法,同时老师要乐于倾听幼儿的意见和建议。如此,老师和幼儿相处融洽,学习才会变得更加愉快。其次,教育活动中老师还要关注那些独特的幼儿,虽然他们可能性格独特一些。

(二)创造创新发展空间,建立平等关系

社交性表明人们对外部环境的依赖。在某种程度上,我们的品格和思想是环境的产物。在儿童的素质教育和创新教育中,环境的创造可以直接影响儿童的情感和思维。因此,教师应首先注重实践中师生关系的优化。受传统教育环境的影响,师生之间存在一个无形的差距,孩子第一次到达陌生的幼儿园时,会不可避免地对孩子产生恐惧和抵抗。这时,老师应该主动接近孩子,和孩子成为朋友,认真了解孩子的心理需求,耐心解决孩子遭遇的困

境。老师要主动接受素质教育和创新教育理念,为孩子们建立创新的发展空间。例如,在布置墙饰时,可以让幼儿亲自动手。再如,在春天,可以开展认识春天的主题活动,让幼儿亲自剪出绿色的小草,印出树叶,布置了绿地等。

(三)保护和培养幼儿好奇心,激发幼儿创新精神

幼儿表达的强烈好奇心是儿童早期最突出的特点,也是培养幼儿创新和创造能力的起点。因此,教师或家长应对幼儿提出的任何问题给予积极和正确的答案,不应表现出任何不耐烦或责备。例如在一个阳光明媚的上午,我在讲故事时,一个孩子突然站起来问,老师,为什么你的影子一会变长一会变短?我没有因为这个孩子打断上课的行为批评他,而是引导所有幼儿一起思考这个问题,把这个问题转移到所有孩子当中。每个孩子们激烈地讨论,各抒己见,不但保护了提出问题孩子的好奇心,同时也培养了其他孩子的好奇心。

幼儿教育对幼儿未来的成长产生深远的影响,为终身教育打下良好的基础。为了培养孩子的探索精神,家长或老师必须以科学的方式指导,不能过度要求他们。

(作者系锦屏中心幼儿园教师)