

推进农村基层党建融合发展的路径思考

张恒华

作为党工作战线的最前沿,基层党组织是党工作最坚实的支撑力量。在新时代背景下,以乡村振兴战略视角,区域性推进基层党组织融合发展,增强农村基层发展动力,厚植基层党建工作的优势,一直是基层党建值得研究的课题。

一、坚持共享发展理念,加强区域党组织协作

随着农村基层党建内容不断拓展和深入,“组团式”服务成为必然趋势。一些偏远乡村,自身农村党组织物质条件不足的矛盾日益突出,通过有效整合区域内所有资源,实现社区资源共享、优势互补、互惠互利,创建农村基层党建工作新型的物质载体,充分调动区域内各个党组织的积极性,找准相互合作的结合点,让区域内有形和无形资源得到充分利用,并按照共建共惠的原则,积极探索新农村建设新渠道。

二、统筹区域内优势资源,优化基层服务效能

(一)挖掘特色资源,取长补短
区域内不同村的优势各不相同,自然资源、经济实力、劳动力等情况参差不齐,在新农村建设中多方统筹,将

人力、自然环境、经济资源整合等制定科学合理规划。在统筹区域内资源前期,做好各基层实地调研考察,详细了解各村实情,分析优势劣势,挖掘特色资源,避免新农村发展建设中出现同质发展现象。同时,可将区域内的村联合,发挥各自优势,取长补短。如岳林街道“三优工程”,整合资源,丰富服务内容,依托现有科创园、软件孵化园、电商产业园和大学生创业园四大功能平台,实现党建零散功能的整体优化,为区域内相关经济的聚力发展提供最大化资源利用。

(二)突出强村“引擎”,齐头并进
独木难成林。如奉化区推动“1+N”区域化党建联合体建立,就是突出强村的龙头作用,带动与之地域相邻、人文相近的其他村实现区域联动提升,着力打造区域规划“六图合一”、经济发展“一核多驱”、公共服务“一区多点”、社会管理“四联一网”、党的建设“五位一体”的农村区域化党建联合体,推动区域内农村各项事业实现整体推进。此外,西坞街道“金溪五村”的抱团发展,将明星村、优秀村的辐射效应放大,通过组织联建促提升、规划联定促融合、民生联动促和谐、区域联手促稳定、产业联兴促发展,实现区域

内经济发展、规划建设、社会治理、公共服务、党的建设等各项事业联动推进,统筹推进区域经济社会发展水平。

(三)升级服务意识,增强效能
通过建立区域化党建联合体,广泛深入开展交流,组合发展,组团管理活动,能帮助党员干部增强更广泛的为民服务意识,从单一村服务扩展到区域内的村民服务,从而达到宗旨意识和服务本领的提升。

三、搭建基层党组织交流平台,配套基层管理机制

(一)提供平台氛围,群策群力
区域性搭建党员干部的交流平台,给各村提供了一个“云智库”,营造互帮互助、共同谋商、积极向上的基层农村党员干部工作氛围。如“滕头区域”,制定相应的“区域党建工作联席会议”制度,结合原有的“党建进组、服务入户”的网格化管理,建立“六事共议”、师徒结对、驻村指导、跟班学习、发展顾问、双向挂职、群团联谊等一系列工作机制,全力开展组织联建、规划联定、产业联抓、服务联推、稳定联促等各项工作。

(二)扎紧约束管理,稳固壁垒
巩固基层组织,规范约束探索完善区域内各村务规范化管理制度。严格

执行落实村务联席会议制度、重大村务“五议两公开”、农村“小微权力”规范化运行等各项村务管理制度;探索建立“百姓议事厅”机制,推行村级财务定期审计、届前全面审计和重点工程财务专项审计制度,严格落实村级“三资”交易审批制度,实行村级公章管理使用审批和登记制度,建立村会议记录“书记员”队伍;严格村务管理制度的执行检查,探索建立村务管理制度执行情况专项巡查机制,成立由镇(街道)纪委牵头,镇(街道)督查室、组织办、“三资”办参与的村务管理制度执行检查评价工作组,不定期开展巡查,及时发现问题、及时督促整改。

(三)畅通沟通渠道,广纳民声
新的区域化党建联合体给基层村民提供一个畅所欲言的交流平台,也同样是党组织向村民宣教中国共产党执政理念的重要教育阵地。同时,新的区域化党建联合体使得这种宣教阵地扩大,让村民看到积极向上、多方合作的党的基层组织。可在新政策执行之前,有效听取群众意见,避免政策偏差实施;也可在政策执行之时,得到及时有效反馈信息,有利于政策修改,增强基层党组织执政能力,凝聚群众的向心力。
作者系区委党校教师



习近平论在党史学习教育中做到学史明理

要在党史学习教育中做到学史明理,明理是增信、崇德、力行的前提。要从党的辉煌成就、艰辛历程、历史经验、优良传统中深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等道理,弄清楚其中的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑。

——习近平2021年3月22日至25日在福建考察时的讲话

竺露婷

绘本课程是我们幼儿园的一大特点。在幼儿园的各个角落里都有着各种绘本读物,是孩子早期阅读的天地。每天放学,孩子都会借一本自己喜欢的绘本带回家与父母分享,而当区域活动时,有的孩子就静静地坐在语言区角里,感受阅读带来的快乐。

一、巧遇“南瓜”引发兴趣

这天,在区域活动中,孩子拿起自己喜欢的绘本阅读,有时嘻嘻哈哈,有时还会模仿绘本人物动作。

1. 寻老师

经过阅读与交流后,孩子对南瓜美食有了浓厚兴趣。“我们可以在幼儿园做一次南瓜美食吗?”孩子想得到老师的许可和帮助。我们常说孩子是学习的主动者,教师是引导者,当孩子把问题抛给老师时,教师就要学会引导与放手,把问题抛给孩子来解决。

2. 寻同伴

绘本里的南瓜做成了大蛋糕,我们可以做什么呢?每个孩子都有不同的想法,老师尊重每个孩子的选择,那就让孩子们共同解决这个问题。于是我们通过设置投票环节,以少数服从多数原则,来决定做哪一款“南瓜美食”。

二、探究“南瓜”一波三折

经过大家集体讨论,做南瓜饼这个项目活动已初步决定,于是我们讨论接下来的活动内容,并形成步骤图。

(一)求助家长

在确定简单主题后,班级里进行了一场关于“南瓜饼制作”的大讨论:怎么做南瓜饼,先要做什么,再做什么,需要准备什么……孩子的问题接踵而来,基于以上问题,我们准备向爸爸妈妈求助,希望通过他们帮助,让孩子对南瓜饼的制作更加清楚。于是老师制定了一张调查清单,家长通过绘画方式记录南瓜饼制作方法,让幼儿初步感受南瓜饼制作过程。

(二)准备活动

1. 材料组搜集

经过一番了解后,孩子对南瓜饼的制作有了初步认知,知道需要准备很多材料。于是孩子的问题又来了:没有蒸锅、没有材料、没有锅盆等,怎么办?

那么多材料,谁来准备,是一起准备还是分组准备?经过讨论后,孩子决定分组购买材料,准备工具,并分成了三个小分队,第一分队(南瓜组)、第二分队(面粉和糖组)、第三分队(锅盆组)。

(三)实践过程

1. 初次尝试:南瓜饼太软了

当所有食材准备完毕,孩子更加激动。但盆里要加多少南瓜,要加多少粉呢?谁也不知道,在烘焙阿姨指导下,孩子分组尝试,取、捏、揉、压,把南瓜做成了南瓜饼。

蒸熟以后,孩子发现了原来的南瓜饼变成了一团糟,黏糊糊的,不成样子。有的孩子说多加点面粉可能会好一点,有的孩子说做的太薄了,再厚一点,可以用磨具来压,还有孩子说太湿了,可以用烤箱烤一烤。孩子的答案五花八门,我们决定每一个办法都试一试,成立了“烤箱组”“面粉组”“磨具组”。

2. 实践跟进:南瓜饼太硬了

第二次操作开始了,面粉组的孩子往南瓜泥里多加了点面粉,变得更干一点;磨具组的孩子提前从家里拿来了月饼磨具按压造型,看起来似乎有点难度;老师拿来了烤箱,孩子把做好的南瓜饼一个个放入烤箱中烘烤。到底哪一种方法会成功呢?

通过分组尝试,每个孩子都对自己的方法有着更多一份的期盼,当验证的时候,孩子又遇到问题:南瓜饼太硬了。通过观察、思考,孩子很快就找到了问题所在,并通过教师指引,了解到糯米太多,南瓜饼则过硬;糯米太多,南瓜饼则太软的问题。

3. 经验升华:南瓜饼很美味

挫折能提升孩子的实践能力,这次孩子特别谨慎,利用一次性杯子,五杯糯米粉加一杯糯米粉的方法,准确地把比例调配好,最终迎来圆满成果。这也是孩子不断发现问题、学习探究的结果。

三、“思”历程“享”收获

1. 课程开展是根据幼儿兴趣点与问题点进行的,幼儿是课程的主体,在课程开展过程中,老师时刻尊重幼儿,鼓励幼儿大胆表达自己的想法,在遇到问题的时候,教师学会放下自己,跟随孩子,让孩子真正做回学习的主人。

2. 本次探究南瓜饼活动,可谓是一波三折,但孩子并没有放弃,反而在遇见问题时,多了一份问与思。论证过程中,孩子的知识与经验不断积累。

3. 本次问题学习,孩子不断发现问题、思考问题、解决问题,积累丰富的知识经验。在与材料、同伴、教师互动过程中,学习能力、合作能力、分享能力也随之发展。

作者系宁波市奉化区第三实验幼儿园教师

问题驱动性小班问题学习的实践探究



夏日草场

夏日里,西藏拉萨市当雄县境内的天然草场绿草如茵,景色优美。

新华社发

三点三线助推班级主题式学习建构与实施

朱超娜 杨静娜

班级主题式学习的开展是幼儿园教学活动中较为常见的学习模式,但现有主题开展学习往往存在一些弊端,如主题选择并不是幼儿感兴趣的、主题内容比较固定,不够灵活和主题开展不深入等。由此,我们在开展大班《秋天的果实》这一主题中,以“番薯丰收”为契机,展开对秋天果实主题式学习。幼儿在实践过程中,以番薯作为切入点,深入对植物果实的研究。同时,教师借助幼儿园资源,通过幼儿园种植园地作为孩子认识番薯植物的途径,在番薯丰收中了解果实特点、种类以及价值功能等,增加幼儿对植物的科学探究兴趣。

一、搭建平台建构主题式学习

本次学习,我们正好利用身边的资源结合《秋天的果实》开展主题活动。通过本次“番薯丰收”活动,引发幼儿兴趣,从幼儿的兴趣、经验、价值上为三大实施路线的点,搭建了班级主题学习的建构模式。

1. 问题呈现,明确幼儿兴趣点

在一次散步活动中,我们与孩子

在幼儿园的“果蔬部落”发现了一大片的番薯。通过前期各种准备,我们顺利挖到番薯。过程中,孩子积极讨论和探索,兴趣十足,还提出“挖的番薯为什么这么小?”等疑问。

2. 了解幼儿需求,明确经验点

对于“番薯为什么这么小?”有的孩子觉得是番薯品种的问题,有的是紫薯、有的是红薯;但有的孩子却不这么认为,他们考虑到我们的果蔬部落晒不到太阳,泥土里石头太多,可能是环境问题;还有的孩子则觉得可能是番薯还没有长大。

通过对孩子观察后及教师对班级幼儿的情况分析,我们梳理发现幼儿有对番薯的零碎经验,他们知道番薯长在地底下;番薯可以食用;挖番薯的时候需要工具等。可以看出,大班幼儿在对植物的科学探究兴趣上能对自己的猜测实践验证。有了这些经验梳理,我们就能更好地帮助幼儿解决问题,寻求答案。

3. 明确主题目标,寻求价值点

基于幼儿提出的问题及已有经验的基础,我们制定出本次主题学习的

如下目标:让幼儿认识各种番薯,知道番薯营养价值;了解植物的根,感知“直根”“须根”及“块根”不同;通过活动对植物探究产生浓厚兴趣;活动中,学习劳动技能,增强生活常识;与同伴协商、分工、合作,完成番薯丰收活动。

二、三线助推实践主题式学习

在主题学习开展过程中,我们发现“探究问题—发现问题—尝试解决”是幼儿的专题学习轨迹。

1. 实践过程的问题线

从专题学习轨迹中,我们可以看出,所有的主题框架搭建都从幼儿提出的问题出发,通过实践帮助幼儿解决问题。同时,教师提供平台帮助幼儿将头脑中杂乱无章的经验问题梳理,组成一定的认知结构,使幼儿获得更加全面的经验。

2. 统筹过程的目标线

根据主题脉络推进,基于幼儿提出的问题基础上,我们从了解番薯到学习怎样挖番薯到探究番薯到最后的拓展认知,都有相应的主题目标支持,让幼儿在主题学习进程中,学到的不

仅仅是具体的知识,更多的是获得具体知识和背后核心经验的方式。

3. 追随过程的推进线

幼儿在与周围人、事、物互动的过程中,建构着自己对于世界的认知。我们遵循幼儿经验发展的脉络,通过真实情景创设,真实体验活动,有目的引导幼儿,支持、鼓励、追随幼儿的发现,从发现中收获认知。

在“三点三线”的班级主题式学习的建构及实施过程中,教师能敏锐察觉到幼儿的兴趣点,利用幼儿园的资源环境,以幼儿的兴趣点为展开线索,分析他们的兴趣、经验以及价值,通过“挖番薯”这个活动,确定班级主题学习的主要实施路径。期间,教师一直追随着幼儿的兴趣与需求,引导幼儿正向解决问题,并在这个过程中提供资源,始终与幼儿平等对话。同时,在这个过程中,幼儿收获了多样化、系统化的经验,丰富了他们的学习品质,推进了班级主题学习,真正成为幼儿园发展的未来趋势。

作者系宁波市奉化区第三实验幼儿园教师