

测、联、拓——浅谈“识字加油站”栏目教学

毛雨薇

在现实教学中,学生的识字能力往往是不同的,在开展“识字加油站”栏目的教学时他们处在不同的起跑线上。教师在课堂上,往往会忽视这一点,进行一视同仁地教学,但如果教师在教学前能对学生的识字程度有很好的了解,进行有策略有轻重地教学,那就能在课堂上更有效率,使教学活动更加有的放矢。对于教师如何在课前测量学生的识字情况,笔者进行几点简单的阐述。

一、把握三个测,测量“油箱”容量

(一)自己测一测,明晰难读字词

在日常教学中,我们主张让学生有自学先学的意识,然后逐步养成独立自主解决问题的能力。让学生从自身角度出发,课前对于“识字加油站”中的生字先读一读,自己先测一测,圈出难读的生字词。在自我检测中,明晰难读的字词,在之后的学习中更加有针对性,做到心中有数,从而在课堂学习中也会更有效率。还可以在学习结束后,让学生对于本课字词的掌握程度再进行一次检测,对自己的学习情况有一个新的认识,也能增强他们的学习自信心。



基于课内教学 培养学生设计表格的能力

应华晶

小学语文的课程教学中,常常用表格来梳理教学内容,为后续的教学活动提供指向。培养学生设计表格的能力,让学生自己尝试着去建构表格,并用其来进行学习。在长短期相结合的教学模式下,可以通过模仿设计、自主设计、创新设计这三个步骤,培养学生设计表格的能力。

表格是一种组织处理信息的手段,在语文课堂上常常能看到表格的出现。好的表格,在精心设计后,能帮助学生整理资料、归纳知识,达到教学目标。

一、学生设计表格的重要性
课标指出,学生在“动手做”“实验”“探究”“设计”“创作”“反思”的过程中,要发展实践创新的理解,常常就会出现学生的回答只局限于表面,或者涉及的范围窄小。

(二)同伴测一测,掌握易错字词
自测识字这一环节之后,学生在学习“识字加油站”的相关内容时,存在一些自身认识,辨析有错误的生字词。因此,可以通过同伴互测或者小组交流的方式,互相纠正辨识错误的生字,以便于进一步把握不认识的字。

(三)教师测一测,形成梯度字词
经过了自我检测和同伴互测,教师再通过课前学习单的方式,了解到学生对于不同字词的掌握度是不同的。教师将所教授课程不同难度的词语进行总结,根据这些字词的易错程度在课前进行编排设计,对于一些比较基础容易记忆的字词,给予一些简单的呈现,对于一些难记忆或者难辨别的字词,可以多拓展一些方式方法让学生掌握。

二、注重三个联,实现多元“加油”

(一)联结生活,依托经验来识
生活是学生识字很好的背景和舞台,要巧妙地联结识字与学生的生活经验。课堂上再采用丰富有趣的教学方法,让学生在熟悉的生活经验背景下,反复朗读、辨析,这样记住这些汉字就是顺理成章的事了。

例如教学二年级上册中的“识字加油站”,内容是关于一些车辆和船的名称,教师把平时大家生活中熟悉的各种车辆和船的图片与文字联系起来,学生在拼读的基础上,通过课堂上多种形式的识记,记住这些文字也就简单多了。

(二)联结图像,依托字理来识
由于小学低年级学生年龄较小,形象思维优于抽象思维。所以在“识字加油站”的教学中,通过联结图像,从汉字字理入手来帮助学生认识生字,更能确保学生识字的准确性和趣味性。用依托字理联结图像的方式,不仅帮助学生记住了这个字,更让学生理解了这个字。

(三)联结游戏,依托强化来识
玩是孩子的天性,联结游戏识字,特别符合低年级学生的身心特点。在“识字加油站”的教学中,教师在识字的同时将识字融入各种有趣的游戏,化静为动,让学生在玩乐中学习,在玩的过程中不断强化识字效果。

例如一年级上册“识字加油站”的教学,笔者设计了一个“说反语”的游戏。这样的活动,既可以强化学生对生字的识记,又可以加深学生对汉字的理解,同时也能很好地记忆反义词。

三、习惯三个拓,持续自主“加油”

(一)在内容中拓展

统编版教材中很多“识字加油站”的内容是具有相同主题的字词组合在一起的,而不是随意选择字词的内容。这样不仅更加接近学生的实际生活,而且也让学生识字思维更加聚集,为学生对于识字内容的拓展提供了方便。

(二)在形式中拓展
在“识字加油站”的课程中,可以安排各种识字活动,以个人、小组、班会等形式开展,并引导学生开发想象力与创造力。通过“识字小报”“小小故事会”“天气播报员”等多种方式呈现识字成果,还可以结合地方文化,做相关专题展示等等。

在这一过程中,不可对孩子有过多的要求和各种条件的束缚,放手让孩子去做。重要的是孩子在做过程中,积累下来的识字经验与情感体验,让孩子在活动中体会学习和识字的快乐!要给孩子创设更多展示的机会,给予孩子识字成果更多的肯定。

(三)在生活中拓展
在教授“识字加油站”的同时鼓励学生生活中拓展识字,引导学生充分利用生活中的资源,随时随地进行识字。各种媒体资源、生活中常见的事物等都可以开发为识字资源。让孩子明白除了语文书和语文课,还有其他识字的途径,只要用心去发现和学习,就会认得更多的字。 作者系班溪小学教师

春风化雨 携手共成长——班主任工作心得体会

江叶

班主任是学生成长路上的引路人,带领着学生健康快乐地学习、生活。在教育过程中,教师要针对学生的不同个性,用充满睿智的爱,让学生感受到学习的快乐、成长的幸福,和他们共同成长。

一、深入内心,对症下药

学生正处于学习成长的过程,难免会犯这样那样的错误。面对犯错的他们,如果教师只是一味地批评指责,进行表面压制是不治本的。要真正走进孩子的内心世界,了解问题的症结所在,才能对症下药。

我们班的小亮长得眉清目秀,看上去斯文儒雅,实际却很霸道。看到同学有新玩意、好东西总想占为己有,不问就拿,借了不还,有时还对同学伸出拳脚,多次批评却屡教不改。于是我开始悄悄地关注他,发现家长缺少对孩子心理的疏通。找到症结所在,教育就有针对性了。我先与他妈妈进行了一番沟通,之后和他进行了一番长谈,让他明白私自拿同学的东西是不对的,同时告诉他,妈妈会尊重他的喜好,以后需要买什么时会和他一起商量,问题就这样迎刃而解了。

二、避其锋芒,滞后处理

很多班主任,会在学生事发后及时处理,让学生马上认识到自己的错误,并及时改正。然而由于学生的性格不同,有时候及时处理方法并不适用,小亮就是其中之一。

由于性格使然,小亮在班中表现得很有气势,又怎么会控制自己的情绪,一旦不如他愿,便会立马发作。记得有次班长急匆匆跑进办公室报告说“小亮和英语老师打起来了”。快速走到教室门口,看到小亮抓着英语老师的两只手,公鸡鸡架

似的在讲台前对峙着,怒气顿时涌上心头。但我知道小亮的性格,如果硬压反而会让事情变得更糟,就尽量克制自己的情绪。把小亮带到隔壁没人的数学办公室,任由他呼哧呼哧喘着粗气,直到情绪平和后再开始了解事情原委进行处理,让他明白冲动的严重后果,并要他为自己的冲动负责。

三、学会宽容,慎用压制

从某种意义上说,宽容是治疗学生思想疾病的良方,同时也能拉近师生间的距离,增强情感交流。面对孩子犯的错,我们要控制自己的情绪,摆正心态,理智地进行处理,引导孩子向正确的方向发展。

既然我是小亮的班主任,就有责任尽自己的力量去关心他、帮助他,教会他尽量克制自己的情绪,不能随着自己的性子,动不动就发作。然而孩子毕竟只是孩子,他们的成长是螺旋式上升的,犯错是难免的,对于像小亮这样的学生,要给他们改正的时间和空间,允许他慢慢地改变。当他与同学发生矛盾时,我会细细听他们讲述事情经过,引导他学会换位思考;当他在课堂上不认真听讲低头玩手表时,我会不动声色地挪挪他的语文书;当他把小仓鼠带到教室引起骚动时,我会暂时先替他当保管员……宽容的力量大于压制,看得出小亮也在一点点地改变着。

轻轻地牵你的手,慢慢地陪着你走,三年的相处,一次次的磨合,小亮慢慢变得懂事了,知道克制自己的情绪了,毕业后还不忘给我打电话、发短信。在替小亮高兴的同时,我也要感谢他带给我的成长,让我一次次学习着、思考着、收获着属于班主任的那份特有的幸福。

作者系居敬小学教师

“捣蛋鬼”成长记——浅谈用爱的力量转化学生

张爱珍

班上有个调皮捣蛋的小男孩,孩子从小由爷爷奶奶抚养,享尽了隔代的宠爱。其父母经商,经常在外奔波,很少与孩子交流,他们对孩子学业的要求是“跟得上”,轻视孩子的品德和行为习惯的养成。父母认为,在物质上尽量满足孩子的需要,就是对孩子最好的关爱。因此,该生由于缺少父母的教育养成了随意、任性的思想观念。

该生常以自我为中心的心态来对待和处理周围的同学及人际关系,平时对他人热情,有较强的交际能力和助人为乐的精神。但常无法控制自己言行的度,尤其是在家中或学校来了客人时,他更是热闹非凡。好表现,跟所有的人说话,做过分热情的动作,情绪异常高涨。课堂上,做小动作、讲空话,喜欢做一些奇怪的动作和表情来引起教师和同学的注意,不考虑自己的行为对课堂及周围同学的影响。

面对孩子的这些情况,我采取了以下的措施:

1.用各种方式表达对他的爱。以好朋友的身份出现在他的面前。(1)亲近。经常拉拉他的手,轻轻摸摸他的头,使他感受到教师对他的重视和喜欢。由于他特别善交际,不一会儿就跟我混熟了,主动同我讲了许多关于他的事。(2)赞扬。及时给予称赞,“你好棒”“你真行”“我这下放心了,你肯定能做一个优秀的小学生”“加油”等,用教师的肯定,使他转变心态。(3)给予时间。知道他特别好动,就不时地给予他活动时间,使他有了充分的时间释放能量,那么在不该活动时,就能安静下来。

2.只要有可以表扬的优点,尽量进行表扬。该生常常用各种行为来获得别人的关注。久而久之,学生们对他的行为就产生了反感。针对这一点,我尽量放大其“突出表现”。如有一次他提水时把裤子弄湿了,洗抹布时把袖子浸湿了,擦墙壁又把脸搞脏了。劳动结束后,我让他站在讲台上,让全班学生好好找找脏的原因。我又在全班学生面前列举了他的种种优点。事后,我

又找他交流看法和心情,孩子也深受感动,对自己的行为也有了更多的约束。

3.培养自我约束力。经过观察,我发现该生聪明,但控制自己的能力有些弱。这样的孩子也不愿受人约束,所以,在班干部选举中,我又对其委以重任,让他担任纪律委员。他欣喜不已,感觉受到了大家的重视,受到了老师的重用,干劲十足,行为也有了收敛。

4.抓住时机进行教育。(1)在孩子取得成绩时,我常不失时机地表扬他,同时又指出他存在的不足,提出进一步的要求,他特别乐于接受。(2)在他遇到困难和挫折时,我常对他所做的事进行分析,肯定成绩,找出问题所在,使他快速走出困境,且增强了师生间的感情。(3)他有重大过失时,常在指出严重后果的同时,给予充分的自省时间。减轻了他的负罪感和畏惧感,起到了更好的教育效果。(4)在他受到委屈时,与他一起分析情况,客观公正地对待他和其他同学。(5)在他人取得成绩时,我常拿他来作榜样,鼓励他,促进他。

一学期下来,该生在教师的指导和同学的帮助下,各方面都有了较大的进步。在学习上,上课能做到积极举手发言,认真完成作业。在行为习惯上,渐渐能控制自己的行为,同学之间的友谊加强了。在生活上,懂事不少,家长反映在家能主动干家务。如今,孩子的确开始转变了,爱确实能够改变一个人,爱也是转化学生的动力之源。

爱是一种信任,爱是一种尊严,爱更是一种触及灵魂、动人心魄的教育方式。教育只有把学生当作平等的人、自由的人,才会产生爱的情感。本案例中,小男孩是一个大名鼎鼎的“捣蛋鬼”:上课捣蛋,没有纪律约束力,好表现。通过一次次谈心交谈、教育、表扬,小男孩的行为发生了惊喜的变化:学习主动了,自觉关心集体了,对自己也有了一定的约束力。这些都来自于教师的爱的转化,也只有“爱的激情”点燃了学生心灵的火花,才能使他们得以健康成长。

作者系尚田中心小学教师