

关于《中华人民共和国就业促进法》 在岳林街道实施情况的调研报告

胡孟军

为深入了解岳林街道实施《中华人民共和国就业促进法》(以下简称《就业促进法》)情况,去年,岳林街道理论学习中心组对街道就业促进落实情况进行了系统调研。采取实地走访、查阅资料、座谈交流、听取汇报等方式,全面掌握就业促进工作开展情况,并针对调研发现问题,提出建设性意见和建议。现将有关调研情况报告如下:

一、街道贯彻落实就业促进法的主要成效和做法

近年来,在街道党工委坚强领导和街道人大有力监督支持下,街道办事处认真履行促进就业的法定职责,切实做好政策支持、公平就业、就业服务、职业培训、就业援助等工作,将就业促进法相关机制和政策要求落到实处。连续多年城镇新增就业正增长,不断吸纳外地务工人员,城镇登记失业率始终保持低位运行,就业规模持续扩大、结构不断优化、质量稳步提升,成为街道经济社会发展和民生改善的一大亮点。2021年,街道桃源社区、绿都社区被授予“宁波市高质量就业村(社区)”称号;金钟社区被授予“浙江省高质量就业村(社区)”称号。近年来,面对复杂多变的宏观环境,特别是新冠疫情冲击影响,街道围绕“六稳”“六保”,全力以赴稳就业保民生,就业形势保持总体稳定向好。

(一)完善工作机制,大力实施就业优先战略

按照《就业促进法》关于建立促进就业工作协调机制有关规定,强化“一盘棋”的就业工作组织领导体系,凝聚促进就业创业合力。一是强化工作组织领导。全面贯彻落实上级决策部署,充分发挥街道劳动保障站、工交办、残联、武装、工青妇等部门的职能作用,街道主要领导多次在党工委会议上布置统筹疫情防控和稳就业工作任务,积极谋划推进就业工作。二是全面落实就业优先政策。针对疫情影响,积极落实援企政策,制定发布职业技能提升行动实施方案,有效构建“稳岗有奖励、创业有扶持、培训有补贴、困难有援助”就业促进政策体系。如2021年,留奉过年外来务工人员,补贴4196人,补贴金额100元至500元不等。三是多向发力,健全就业工作机制。落实“创造公平就业的环境”规定,依法禁止身份、性别等就业歧视;着力破除体制机制障碍,优化创业推进扶持机制;完善劳动关系协商机制,有效支持引导共建共享和谐劳动关系;加强就业统计和失业预警风险防控,源头防范化解可能的规模性失业风险。

(二)扩大市场主体,着力提升就业规模质量

落实《就业促进法》“将扩大就业作为经济社会发展重要目标,

纳入国民经济和社会发展规划”要求,统筹产业政策与就业政策,在促进经济发展中扩大就业规模,街道着力提升招商水平、推动重大项目落地、持续优化营商环境,招商引资工作取得较好成效。2021年,岳林街道共落地300万元以上项目198个,洽谈录入重点招商信息28个,其中腾讯云启、百度飞桨、麦度智能、国泰、半导体热等12个重大产业项目成功签约落户,协议投资总额14.15亿元,其中亿元以上投资项目4个。注重发挥投资和重大建设项目带动就业作用,在产业转型升级中拓展就业空间、增加就业供给,提升就业质量。在保市场主体中稳定就业岗位,落实各项惠企政策,加大财政、信贷、用工、税费等落实力度,帮促企业减负增效;引导企业办理失业保险稳岗返还政策,积极落实社保费“免减缓降”政策,着力推进企业职工养老、医疗、失业、工伤保险费返还政策;鼓励支持企业吸纳用工。每年,结合企业用工需求和劳动者求职应聘实际,联合街道各企业,在辖区内多次举办“稳企业、保就业、保平安”人力资源余缺调剂系列招聘会。2020年,参会企业64家,推出岗位需求1103个,最终达成用工意向306人次。

(三)多措并举施策,全力支持重点群体就业创业

落实《就业促进法》“实行城乡统筹的就业政策”规定,扎实做好城乡重点群体就业创业工作。一是积极促进高校毕业生和高校毕业生人才就业。据初步统计,累计聚集高层次人才378人,其中博士63人、硕士315人。同时,完善落实住房租赁补贴等政策。二是大力扶持创业带动就业。聚焦大学生、返乡农民工、留学回国人员等群体,给予资金、场地、税收、投融资等全链条扶持。加强创业载体建设,截至2021年年底,街道已签约落户平台(产业园)项目15个,其中复旦科技园浙江创新中心、58众创新经济产业园、凤麓新材料加速器、融象上市加速器、启迪众创社、驿淘跨境电商园、青创园等新兴功能平台已投入运营,累计招引企业540家,入驻员工逾2200人,2021年实现产值(营收)18亿元,税收3000万元。三是统筹抓好重点群体就业。扎实做好农民工就业服务,每年初开展“春风行动”,提供求职招聘、政策咨询、权益保障等服务,积极引导返乡和富余农村劳动力就地就近就业创业。建立健全就业援助制度,与总工会、残联、妇联等部门联动协作,通过就业援助月、公益性岗位托底安置等,对残疾人、农村妇女、新业态就业人员等实行重点帮助。对已登记的2239名新业态就业人员,区总工会下拨灵活就业补助资金67万元。

(四)突出能力建设,聚力技能培训扩面提质

落实《就业促进法》“依法发展职业教育,鼓励开展职业培训”规定,深入实施职业技能提升行动,促进劳动者就业适岗能力和职业转换能力提升。一是创新举措发挥政策效应。紧贴需求创新扩大培训供给、拓宽补贴范围、优化经办服务,推行“企业订单、劳动者选单、培训机构列单、政府买单”模式,扩大政府补贴培训职业项目。二是分类施训提升培训效能。点面结合分类推进,逐步构建面向全体劳动者、全职业生涯、全过程衔接的职业培训体系。如为农村转移劳动力提供家政、托幼等项目制培训;面向新型职业农民针对性开展技能和创业培训。2016年以来开展各类职业培训逾万人次。三是优化服务打造载体平台。加强资源整合,拓展校企合作,优化高技能人才培养、选拔、奖励政策,大力弘扬工匠精神,在提高技能促进就业的同时培育更多产业所需技能人才。发挥企业的培训主体作用。宁波麦博韦尔移动电话有限公司被列为省《新时期产业工人队伍建设改革方案》试点单位。

(五)适应新形势,大力推进就业服务数字化改革

对照《就业促进法》“建立健全公共就业服务体系”规定,积极搭建就业服务便捷通达“立交桥”。一是根据就业中心关于“人社数据仓”建设进程,配合完善了相关数据。对就业治理模块应用、就业登记、网格化工作按就业中心要求有序推进。为完善系统基础数据,对就业登记系统内的7000余家企业进行了属地分配梳理。二是在“重点人员帮扶”应用场景上线使用后,积极做好推广使用工作。同时,聚焦企业、群众办理就业系统依申请政务服务的高频事项,梳理了关联度高的28项就业创业政策。三是依托宁波市就业中心技术资源,组织24名基层操作人员赴宁波市人力资源大厦进行专项业务培训。

二、存在的主要问题

虽然街道的就业促进工作取得不少成效,就业形势在近年来持续基本稳定,但在贯彻就业促进法的过程中还存在一些实施不到位、执行不彻底的问题,街道的就业促进工作依然面临诸多矛盾和困难。

就业工作的牵头抓总作用仍需加强,具体工作人员力量配备不足。就业工作的各项职能、工作对象分布在街道各个部门,实际操作中,街道劳动保障站负责具体落实工作,但人员仅有一人,且为编外人员。各村、社区力量也较薄弱。

结构性就业矛盾较为突出。随着城市产业结构调整和产业转型升级加快,“人岗不匹配”的结构性矛盾正日益上升为就业领域的主要矛盾。一方面,低端就业市场用工条件与劳动者期望值不符,难以满足劳动者对高质量就业的期待,吸引

力不够,有业不就现象突出;另一方面,新兴产业高技能人才严重短缺,企业对普通岗位的用人需求缩减,年龄偏大、技能单一的劳动者就业和转岗难度大,有业难就现象也很普遍。与此同时,职业教育和培训与市场需求和产业发展需要的匹配度不够。培训的有效性不足,存在为完成任务而培训现象。

新业态就业保障有待完善。随着以互联网为基础的快递物流、外卖送餐、网约车、“网红经济”等新兴行业的兴起,灵活就业、兼职等新就业模式日渐增多,我市新就业形态从业人员日益壮大,但同时也带来了新问题。就业稳定性不足,就业形态变化促使劳动者转岗频率加快、就业周期缩短、就业地点分散,就业稳定性不强。其权益保障问题日益突出,与之相应的政策支持、就业服务、社会保障等方面有待重视和完善。

三、实施的意见建议

一要进一步加强就业政策统筹协调。加强就业政策之间的统筹协调,增强就业促进相关部门之间的协调联动,提升各板块、条线就业促进政策的系统性和精准度。加强对就业政策实施情况的效果评估,密切监测政策的就业效应,及时优化调整,确保就业目标实现。

二要进一步突出做好重点群体就业。加强就业困难人员兜底保障,提高就业优先政策实施精准度,建立就业困难人群包括农民工、残疾人等群体就业信息档案。畅通残疾人等困难群体遭遇就业歧视的救济渠道,着力营造公平公正的就业环境。

三要进一步发挥多元主体在就业促进工作中的积极作用。加强就业创业扶持的后续跟踪服务和指导,引导企业切实增强稳就业的责任感和使命感,增强发展活力与竞争力,突出发挥好创造就业岗位和吸纳就业中的重要作用,努力提供更多更好的就业岗位。特别是在招商引资中增加对就业的考核。

四要进一步加强欠薪的处理力度。特别建筑行业,落实“三条线”工作法。一是部门联动拉快“进度线”。联动各部门力量加快工作进度。二是重点约谈抓好“资金线”。对于建筑公司,采用约谈、督查的方式解决资金问题。三是违法必究严守“高压线”。依法严厉打击借由农民工工资讨要工程款的“恶意讨薪”、采取极端手段讨薪、伪造工资单等涉嫌违法犯罪行为。

面临新形势新任务新要求,我们将立足街道实际,进一步贯彻实施好《就业促进法》,完善落实就业优先政策、支持服务企业健康发展、抓实重点群体就业创业、兜牢守住防失业底线,依法履职扎实推进促进就业各项工作,努力实现更加充分更高质量就业,为保障改善民生做出新的更大贡献。

作者系奉化区岳林街道理论学习中心组成员

学习强国

xuexi.cn

要自觉践行新时代中国特色社会主义思想,用以改造客观世界、推动事业发展,用以观察时代、把握时代、引领时代,积极识变应变求变,解决经济社会发展和党的建设中存在的各种矛盾问题,防范化解重大风险,推动中国式现代化取得新进展新突破。

——习近平2023年4月3日在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话

竺惠珍

数概念教学具有高度的抽象性,而处于小学阶段的学生以具体形象思维为主,认知是浅显的,使得学生因困难在短期内理解抽象的数概念而造成种种“不适”现象,这就需要教师在教学中运用“抽象”搭建“脚手架”,助力学生建立“抽象”的“数概念”。笔者以《认识几分之一》一课为例,从分数的产生由“动”至“静”,概念的呈现由“表”及“里”,表征形式由“具象”到“抽象”三个方面谈谈对“抽象”的粗浅思考。

一、分数的产生由“动”至“静”

教学《分数的初步认识——几分之一》一课与整数的教学有相似之处。教师不妨搭建“脚手架”,把“脚”落于最近发展区,在分数产生环节,就从整数平均开始“动”起来,顺势过渡到数量为“1”的平均分,在“分”得分数的过程中抽象出“静”的分数。

二、概念的呈现由“表”及“里”

小学阶段的学生以具体形象思维为主,而概念的概括则是一个相对抽象的过程。为实现分数概念由“表”及“里”的顺利过渡,笔者安排了“三问三答,体会表层含义”“观察比较,凸显内在概念”“拓展对比,深化本质内涵”三个层次来设计分数概念的教学环节,抽象出分数概念的本质。

(一)三问三答,体会表层含义

对于几分之一概念的学习,首先学生是从看得见的表面个性的数学现象开始。但是教学中,“把单位‘1’平均分成若干份,表示这样的一份或几份的数叫做分数”,对于这一分数概念的完整表述,学生存在一定难度。如何突破?笔者把概念表述的句子分解成三个小问题适当降低难度,并选取其中颜色大小相同但折法不同的长方形纸进行问题呈现,让学生表面上直观看到两份中的一份,其中一个用二分之一表示,另一个也用二分之一表示,在说的过程中体会二分之一概念的表层含义。

(二)观察比较,凸显内在概念

分数的初步认识是数概念教学。在对比环节的提问中,对多个表面个性的现象进行比较,抽象概括出共性的东西。设计“一比”:“这些涂色部分形状不一,为什么都能用二分之一表示呢?”设计“二比”:“不是同个物体,明明形状、大小、颜色都不一,为什么都能用二分之一表示呢?”在两个对比环节的关键性提问中,去掉了非本质的东西,回到了数学概念知识的本质,使学生在隐性层面感悟到“原来平均分除了用整数表示外,还可以用分数”。

(三)拓展对比,深化本质内涵

从三年级学习一个物体的几分之一到五年级学习一个物体、一个计量单位或是一个物体的几分之一,是一次分数含义的拓展。人教版三年级教材中虽出现了关于一个整体看作单位“1”的量,但较为简单,只是初步感知和渗透,但是到了五年级学生对于单位“1”的量的学习,容易出现“不适”现象。由此笔者认为,一些物体的几分之一教学可以前置到这节课中进行渗透教学,继续深化几分之一概念的本质内涵环节,实现分数含义从一个物体的几分之一到一些物体的几分之一的一次拓展,也为此后学习一些物体的几分之一和系统学习分数意义打下基础。

第一次对比提问:“3次平均分苹果,每份的苹果个数不同,为什么都可以用三分之一表示呢?”让学生在看得见的“数学事实”中通过具体直观的比较,抽象出分数的内涵,发现平均分成3份与苹果的个数无关;第二次对比提问,则由“一个物体”到“一个整体”,意在通过一节新课授部分与练习部分的分数对比,建立联系,发现此时的分数三分之一不再是一个具体的量,而是整体与部分的关系,实现由“量”到“率”概念的升华。

三、表征形式由“具象”到“抽象”

(一)沟通表征

基于学生的认知水平,在教学最初环节,笔者通过让学生分一分形状颜色大小不一的彩纸,学生通过折纸,看到了彩纸上的二分之一。然后把学生折好的长方形彩纸张贴在黑板上,涂色部分是几份?当学生说出2份中的1份或者二分之一时,画出图形,最后抽象出分数,使学生易于接受。

(二)理解含义

首先让学生对同一张长方形彩纸的不同分法进行对比,然后对不同形状大小的图形进行再次比较。经过两次比较,启发学生从不同中找到相同的本质,把零散个性的认知归纳成共性的认知,在归纳的基础上转化成单一符号化的表征,使得的多元表征逐步走向融合,形成对分数概念本质的理解。

(三)归纳方法

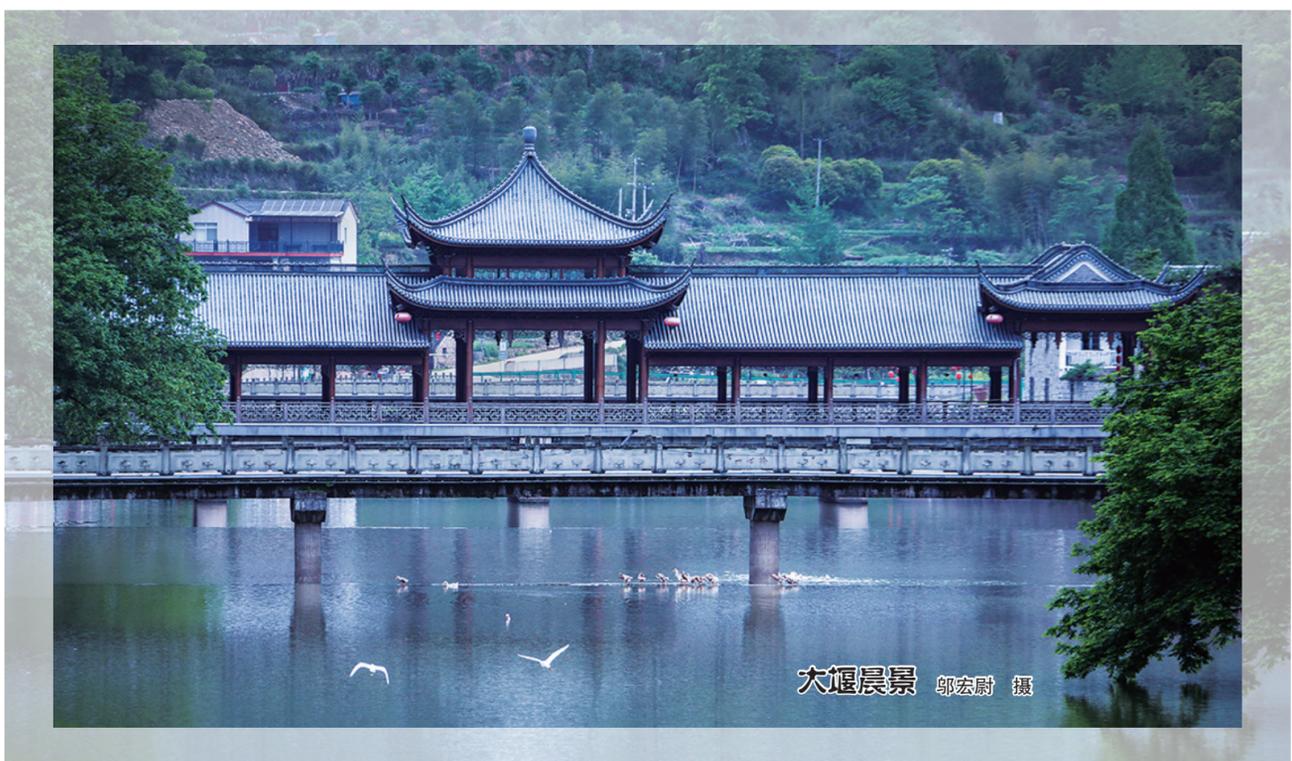
首先,让学生借助具体物——彩纸动手创造几分之一。学生通过“折一折”动作表征,初步感知折的次数多了,手中纸变得越来越小;其次,让学生采用斜线的方式表示出其中的1份,同样大小的长方形彩纸生成多个大小不一的几分之一,使学生直观地看到平均分的份数越多(分母越大),其中的1份反而越小(分数越小);最后,通过无限想象抽象归纳出几分之一大小比较的方法:分母越大,分数反而越小。课堂上从“具象”实物彩纸的几分之一到“抽象”思维阶段的几分之一大小的归纳,有序呈现生成性表征并进行联系,有助于学生理解和归纳分数大小比较的方法。

数学抽象是基本的数学思想,也是数学化的一般方法。教师在教学中可以巧妙地为学生搭建“脚手架”,在“抽象”数学知识逐步经历“抽象”概括的过程中,帮助学生感悟“抽象”思想,实现概念学习不抽象的目标。

作者系岳林中心小学教师

抽象,使数概念学习不抽象

——基于《认识几分之一》一课设计背后的思考



大堰晨景 郭宏尉 摄