

本报通讯员

教育是民生之首、强国之基。近年来,我区始终把教育事业摆在优先发展位置,注重大手笔投入、多维度推进、全领域提升。

在优化教育资源供给、整体提升办学品质上,我区积极引进高校优质教育资源,先后与上海师范大学、浙江师范大学、中国美术学院、杭州师范大学等知名高校签约,以合作办学、项目合作等方式,加快导入优质导师力量、科学管理模式、先进教学理念,为我区加快打造高品质教育注入强劲动能,着力实现老百姓“在家门口上好学校”的美好愿景。

目前,我区已有上海师范大学附属宁波实验学校、浙江师范大学附属奉化实验学校(初中部)、浙江师范大学附属奉化实验学校(小学部)、江口中学、杭州师范大学附属凤鸣未来学校等学校与高校建立合作关系。

相关学校积极践行“高校助推”发展新模式,充分发挥高校理念优势、课程优势、教育管理优势、人才优势、品牌优势等教育资源,全方位助力我区学校发展规划制定、内部治理体系完善、教学改革、课程建设、教师培养、学生发展、校园文化建设等工作,提升办学内涵,提高教育质量,力争办成“理念先进、质量优异、特色鲜明”的高品质学校,进一步提高人民群众对教育的满意度。



中国美术学院专家指导江口中学学生集训



上海师范大学人文学院专家为上师大附属宁波实验学校学生作历史讲座



浙江师范大学选派专家前往浙师大附属奉化实验学校(初中部)进行学科调研和专业指导



浙师大附属奉化实验学校(小学部)教师赴浙江师范大学培训



杭师大附属凤鸣未来学校团队与杭州师范大学专家探讨理念文化

借力高校优质资源

打造奉化品质教育



江口中学

作为宁波市最早开创美术特色办学的省级普通特色示范高中,江口中学已有37年美术教学历史。近五年,该校向中国美院输送了10余名优秀毕业生。今年6月,区政府与中国美术学院签署区域美育发展专项合作协议,江口中学成为中国美术学院在宁波的首个“社会美育基地”和“学生实践基地”。今年,双方已多次开展合作交流活动,通过资源共享,绽放艺术之花。

走进艺术殿堂

感受文化魅力

与中国美术学院开启合作以来,江口中学师生已多次开展参观学习。他们走进中国美术学院,聆听学习美院教授讲

解的学院建筑艺术和历史;他们参观中国美术学院附属中学学生美术作品展,借鉴他山之石,提高自身创作水平。此外,学生带去的部分近期作品还得到美院教授悉心指导和精准点评,使学生明确了专业提升之路。师生还组团参观浙江美术馆“为什么是速写——典藏速写艺术研究展”,接受难得的“头脑风暴”和“艺术洗礼”。

专家现场指导

打造特色品牌

近期,中国美术学院专家团队前往江口中学、杭州美术集训基地,面对面为师生作专业指导。美院专家集中关注学校美术教学课程体系、培养方式、校园文化建设,

提出了宝贵建议,助力江口中学实现校园美术特色文化内涵发展跃升。在杭州美术集训基地,专家们详细了解学生学习近况、分析点评学生作品,并在座谈会上就学习困惑、专业技法、2024年艺考改革以及今后学校、专业选择等问题逐一答疑。此外,中国美术学院精心策划组织系列美术史论课程,邀请众多名家专题作讲,吸引江口中学师生线上听课,共享名校优质资源。

下阶段,江口中学与中国美术学院还将在学生作品展览、人才交流、师生美术素养提升等方面继续开展深度合作,打造美育教育新品牌,助力该校美术教育再上新台阶。



上海师范大学附属宁波实验学校

2021年,上海师范大学附属宁波实验学校与上海师范大学携手合作办学。两年来,在双方共同努力下,学校在特色课程建设、教学质量提升、师资能力培养等方面均有显著提升。去年11月,该校被授予“宁波市剪纸艺术教育传承基地”称号。今年,该校科创社团荣获2023年线上世界头脑奥林匹克创新大赛全国二等奖。

探寻品质发展

智慧编织梦想

上海师范大学基础教育发展中心选派专家团前往学校调研指导,通过现场诊断听评课、博士讲坛、课题指导、座谈交流、工作汇报等方式,全面了解上海师范大学附属宁波实验学校在规范办学、特色发展、品牌打造、课程建设、队伍培育等方面取得的成效,与学校共同谋划发展新路,助力学校提升办学品质、打造区域特色。10位专家推门听课,为教师作面对面点评。博士讲堂与300名学生分享“敦煌藏经洞的故事”,还对该校研学课题进行了指导。

赋予阳光力量

幸福伴随成长

学校积极提升办学品质,助力每个孩子拥有成长的力量和获取幸福的能力。宁波市首个“周恩来班”在该校揭牌,学校坚持贯彻立德树人根本任务,依托“周恩来班”,学习弘扬“周恩来精神”,引导广大师生传承爱国基因,用实际行动报国、强国。此外,学校还开设班主任节,实行全员导师制,激励全体教师热爱教育事业,献身教育事业,助力每一个孩子健康成长。



浙江师范大学附属奉化实验学校(初中部)

2022年9月,区政府与浙江师范大学签署合作协议,积极探索“高校助推基础教育的发展模式”,力争将浙江师范大学附属奉化实验学校(初中部)打造成办学条件一流、办学思想先进、教师队伍精良、管理科学规范、教育质量优良、办学特色鲜明的优质公办学校。

专业对接促合作

区域协作谋发展

一年来,浙江师范大学派出课程教学、精准提质、学术支持和心理健康教育四大团队对学校进行专业指导。其中,课程教学团队主要协助学校加强教学管理,促进教师专业发展;精准提质团队主要基于年

级诊断抓住本质问题,提升学科把控能力,达成减负提质效果;学术支持团队主要组织教师教育科研培训,提升教育科研能力;心理健康教育团队主要协助设计和推进全员心理辅导工作,培训心理健康教育专兼职教师队伍。

合作办学拓宽路

助推发展谋新篇

在区政府和区教育局的关心之下,浙江师范大学附属奉化实验学校(初中部)不断深化合作办学,积极探索多维度合作模式,提升学生素养、教学质量,彰显育人优势,办学特色逐步鲜明,办学水平不断提升。

德育方面,专家团队对学校进行点对点指导,对学生纪律、卫生、仪容、跑操作进一步规范,提升学生品行。心理室也在浙师大心理健康教育团队支持下发挥越来越大的作用。

教学方面,学校依托浙师大专业团队力量,举办了课堂教学节活动,邀请语文、数学、英语、科学和社会等多位学科专家对教师课堂教学进行悉心指导,助推课堂教学走向生本、教学改革走向深处。目前,该校教师已有多个课题申报立项,在各类评比中,有宁波市级一等奖获得者5人、二等奖2人、三等奖1人,奉化区级一等奖获得者13人、二等奖10人、三等奖14人。



浙江师范大学附属奉化实验学校(小学部)

自2022年9月与浙江师范大学开展合作办学以来,浙师大附属奉化实验学校(小学部)开展“雁阵”团队打造计划,深耕教育改革,聚焦管理水平升级,有力推动学校发展。

组“立体式导师团队”

常态化引领教师专业发展

组建“学科导师天团”,其中包含正高级学科专家10人、市名班主任1人、小学教育博士1人。一年来,学科导师深入一线课堂,诊断教学现状,破解疑难杂症,参与现场指导专家40多人次,累计观课62节。

组建“表现性评价”科研小组,特聘正高级教师郎建胜、博士岳增作为项目导师,每两周开展一次研讨活动,已举办头脑风暴、成果分享等12次。

设“分层式培训课程”

系列化促进教师专业发展

浙师大为各类教师定制培训班。骨干教师参与“名师班”培训,“线上+线下”研修8天。2位教师参与“科研提升班”培训,完成课题申报3项,撰写论文4篇。3位年轻教师参与“新苗班”,线下集中培训5天,每周作业打卡,年度考核过关。

暑期,浙师大组织教学设计技能培训,省特级教师邱月亮、诸才章、张晨瑛到校指导教师技能提升活动,语、数、英三门学科58名教师参训。

搭“多维度展示平台”

阶段性物化展示成长效果

浙师大注重展示平台的搭建,善于引入各方资源。2023年,该校已承办区级以上教科研活动14场。其中,承办省级“百人千场”送教活动1场,吸引宁波市内100多位教师前来观摩;承办市级教科研活动5场,有效扩大学校知名度,提升团队协作

能力,展示师生风采。

破“关键性发展难题”

整体式推动学校文化建设

为树立学校特色品牌,双方以“表现性评价为切入点”,在一年时间内开启12次主题研修,通过“一题任务书修订”“一对一师生测评”,取得近300个面试样本,推动科研走入“大数据时代”。近两个月,学校举办了两场展示活动,受到省教育报编委言宏、浙师大教育集团首席专家张振新的高度好评。

为了提升学校管理水平,浙师大教育集团小学部主任钱金明导师每月一次管理团队专项督导,从目标导向到系统设计,从项目管理到成效评价进行一一指导,并对学校文化建设提出了许多建设性意见。



杭州师范大学附属凤鸣未来学校

今年8月28日,杭州师范大学附属凤鸣未来学校正式揭牌启用,启动了与杭州师范大学的全方位深度、持久合作,共同打造奉化教育新名片。

谋篇布局 双校共建

成立“合作办学理事会”,构建紧密合作关系的桥梁和纽带,打造学校科学决策的组织形式和制度平台。理事会成员由行政部门、教研部门、大学、小学四方人员组成。设有理事长1名,主持理事会的全面工作;副理事长4人,负责各方工作协调,形成发展合力;理事8人,负责各线具体工作的计划、实施、汇报。

确立“双导师”制,学校发展周期内,杭州师范大学选派相关领域专家,设立名师

工作室,学校骨干教师带队加入项目组开展项目发展研究。

以点带面 推向全域

设立“项目合作小组”,杭师大首批聘请4位专家,成立课程规划、学科研修、教育科研、班主任四个项目,开展卷入式教研。

杭州师范大学附属凤鸣未来学校以“培养具有未来特质的人”为办学定位,与杭师大专家团开展了两轮现场审议,基本确定了学校的办学文化和育人目标。

杭师大课程项目专家从国家、省课程改革出发,为该校教师解读了省内优质学校的课程建设样板,对学校课程规划指明总体方向,并邀请课程建设领域专家,就学

校课程内容开发、建设评价进行了指导。

同时,学校主张借“外力”、提“内力”相结合,推进“名优教师”“骨干教师”“新手教师”梯度式培养。学科项目组着重开展“评学教”研究,探索学科教学样态,提升教师学科教学能力。科研项目组着重开展教师科研指导,提升教师反思与梳理能力。班主任项目组着重开展协同育人实践,全面提升教师育人能力。

此外,杭师大专家组与学校项目组就学校本年度的合作事项进行具体设计,项目负责导师每月到校1至2次,同时,还聘请区域内外相关专家,开展卷入式研修,向全员、全域推广。