

奉化城市门户服务业发展的实践与思考

——以岳林街道楼宇经济发展为例

孙时松

近年来,奉化锚定县域经济向城市经济转型方向,不断提速城市建设,一座座品质楼宇拔地而起,但与宁波中心区域的东部新城和南部商务区发展相比,综合实力还比较薄弱。岳林街道作为奉化发展都市经济的主阵地,大成东路、中山东路作为奉化主城区的两条重要“纽带”,如何做好沿线区域内存量和新建楼宇文章,为奉化城市经济的转型发展提供经验,是岳林街道在未来经济建设中亟需突破的壁垒。

一、发展楼宇经济的重要意义

近年来,奉化区委区政府出台了《奉化区推动楼宇经济高质量发展扶持办法》《关于新时代服务业高质量发展的意见》等政策,充分表明楼宇经济已成为增强城市综合实力、加快发展新动能、推动城市能级跃升的重要手段。发展楼宇经济的战略意义主要体现在:第一,重整发展模式的有效途径。目前奉化的楼宇经济发展正处于从高速增长到高质量发展的重要转折点,区域竞争如同逆水行舟不进则退。区党代会报告中提出打造“六个区”,把“都市经济蓬勃发展的活力之区”放在首位。如何全力聚焦转型升级,依托辖区内楼宇大力发展现代都市产业,促进城市经济绿色可持续发展,岳林街道责无旁贷,时不我待。第二,重塑城市品位的必然要求。撤市设区后,奉化以“追赶跨越”为主线,倍道兼程、倍速前行。目前而言,奉化“进城入市”依然任重道远,如何打造与城市地位相匹配的产业层次和城市品位则对奉化提出了更高的要求和挑战。尤其是进入奉化主城区以后,大成东路、中山东路两侧的业态、风貌、功能,很大程度上体现了奉化的综合实力和城市形象。通过以楼宇为核心,以点扩面,逐步织补城市功能、构建产城融合体系,丰富城市空间业态,对打响城市“名片”具有重要现实意义。第三,重构产业格局的重要措施。楼宇作为城

市的地标和税源高地,是重塑城市经济肌理、提升产业承载能力的重要抓手。如何将区委关于“开展‘都市经济专项提能行动’,推行‘一楼一主题’‘一楼一特色’构建产业链条、擦亮楼宇品牌”的部署要求落地落实,必须抓好“地瓜经济”一号工程,引导关联性强的上下游企业集聚,将“上下楼”打造成“上下游”,进一步促进辖区产业链与价值链延伸。

二、楼宇经济的背景及发展现状

近年来,岳林辖区已相继投用14座主要楼宇,总面积约31.8万平方米,主要集中在中山东路沿线和大成东路沿线(包括茗山智谷)两大区域。其中中山东路沿线楼宇带聚集金城大厦(58众创)、财富广场、润合大厦等商务大楼,业态以商业、现代服务业为主,使用率在80%以上,因建成时间较长,楼宇使用空间已趋于饱和。大成东路沿线楼宇带为近几年开发,集聚了锋成、瑞凌、海上鲜、瑞晟等研究院大楼,业态以新材料、电子商务、产业供应链、信息技术为主,建成年限较短,使用率在50%左右。另外茗山智谷楼宇带的茗山科创中心、瑞凌大厦、云弧大厦预计于今年投运,新增楼宇可用面积约19.4万平方米,后续开发潜力巨大。

目前,在奉化政策和资金的扶持下,岳林的楼宇对区域经济发展做出了一定的贡献,但经济繁荣的背后,各种隐藏的矛盾和隐患逐渐凸显。如产业根植性不强。入驻企业良莠不齐,与产业定位不符,楼宇经济业态逐步失衡。楼宇竞争同质化,运营缺乏楼宇产业化布局以及功能定位,降低外来优秀企业的吸引力,加剧楼宇内部竞争。基础服务扁平化。受到城市化发展等因素影响,老旧楼宇周边交通压力大,智能化设施缺乏,物业服务品质低,企业招商入驻不理想。

三、推动楼宇经济高质量发展的路径

借鉴其他区域成功经验基础上,因地制宜提出以下可行性措施。

(一)建立楼宇党建共同体,加强便捷化管理服务。一是深化党建引领。依托楼宇运营主体、入驻龙头骨

干企业党组织,组建楼宇党建共同体,凝聚楼宇内各类组织、企业、团体发展合力。依托“楼事会”扩面提质,深化税务拓展、数据统计、政策申报等高质量服务,探索楼宇党建治理模式实践。二是优化配套服务。打造中小企业孵化器,搭建与专业协会沟通桥梁,扩大法律援助覆盖面,提供契合企业发展需要的成长服务。鼓励业主方升级或优选物业服务,引导物业提供自助点餐、上门配送、定期维修等品质服务。推进读书沙龙、技能培训、创新论坛、白皮书发布会、招商推介会等服务活动,满足企业个性化需求。三是强化行业共管。支持辖区内海上鲜、瑞凌等楼宇成立相关行业协会,充分发挥行业协会社会管理作用,强化楼宇经济动态监测,制定综合评价办法,发布楼宇经济发展年度报告,倒逼楼宇提升入驻企业品质、产业集聚水平、行业综合贡献度。

(二)打造完备产业生态圈,走好品牌化发展之路。一是瞄准空间规划总布局。支持经验丰富、实力强劲的大型运营商入驻楼宇,进一步优化空间规划和业态布局,转变经营理念,优先考虑服务于总部企业的金融、科技类第三产业。树立“互联网+”思维,重点支持茗山智创小镇逐步打造成区域级的综合性楼宇经济发展核,推广“智慧楼宇+特色小镇”融合发展模式。二是构建服务业发展新格局。打造岳林“一轴两片”服务业发展新格局。“一轴”即以轨道交通3号线“大成东路站—金海路站”段为主轴,全线沿线以“现代服务业”和“高端产业集聚”的都市经济发展为核心,突出多元融合、联动发展、改革创新,成为聚集人才、创新孵化、文旅商贸等全链条式的城市综合功能示范轴。“两片”,即以现代服务业为核心的“西片区”和高端制造为核心的“东片区”,着重打造以茗山智谷为主的楼宇经济集聚区,成为集生产、设计、研发、消费、服务、贸易等多种功能于一体的新型城市经济形态。“东片区”,着重打造以茗山智造园和茗山健康产业园两大高端特色产业集群,作为产城融合增效区为楼宇经济为主的“西片区”提供支

持。三是做精特色楼宇增长极。重点依托茗山智谷,突显每个楼宇产业标识,建立楼宇项目统筹协调机制,制定经济综合开发行动计划,编制“一楼一招商目录”“一楼一专项政策”,聚焦定位精准画像匹配资源,引入头部企业,实行产业链招商。如逐步打造形成以数字贸易为主的海上新大楼、以服装产业供应链为核心的瑞晟大楼、以知识产权交易等生产性服务业为主的锋成大楼、以节能环保产业为核心的瑞凌大楼等。

(三)提高楼宇空间承载力,打造现代化标杆样板。一是共享有限资源。结合税费优惠政策、容积率奖励等措施,积极鼓励社会资本参与更新中山东路建成年代早的存量楼宇。改造优化相邻楼宇间共享停车、共享餐厅等服务,实现消费优惠、停车互认、就餐互认,解决办公人群的停车难、就餐难问题;合理打通邻近楼宇间内部道路、隔离带、绿化带等衔接区域,实现楼宇互通。合理利用公共空间资源,增加楼宇内部空间、园区空间等各类场地的健身设施、休闲娱乐、会议洽谈区等公共设施。二是创新招商引智。制定产业发展导向目录和腾换改建准入门槛,淘汰一批低质高风险企业,推进工业入园上楼,对业权分散的采取统一回购和统一运营招租等形式整合。突出招大引强,着力抓龙头、聚链条,靶向锁定目标行业企业,紧紧围绕链主企业,上下游建立完善关联行业群体,培育产业集群,加速楼宇经济崛起。三是促进政企联动。将楼宇经济发展的供地、建设、租售、招商引资与税收贡献有机衔接,搭建行之有效的产业链条,联合7个招商站以及社会资源对重点招商引资项目开展点对点招商。逐步构建党政领导、部门合作、社会协同、长效互动的楼宇共治体系,以退役军人就业创业基地为样板,政府部门牵头搭建好创业平台,政策倾斜和资金扶持双管齐下,针对不同群体、不同行业、不同企业开展定向式、差异化宣传,进一步畅通“绿色通道”和“一站式”服务,吸引成长型科技企业入驻。

作者系岳林街道党工委书记

学习强国

xuexi.cn

要充分发挥长三角产业体系完备和配套能力强的优势,在关系国计民生的重要领域和关键环节实施强链补链行动,并与中西部地区加强产业合作,着力提升产业链供应链韧性和安全水平。

——习近平2023年11月30日在深入推进长三角一体化发展座谈会上的讲话

叶军萍

在新课程背景下,“整本书阅读与研讨”是必修课程内容之一。“整本书阅读与研讨”旨在引导学生通过阅读书本,拓展阅读视野,建构阅读整本书的经验,形成适合自己的读书方法,提升阅读鉴赏能力,养成良好的阅读习惯,促进学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的深入学习和思考,从而形成正确的世界观、人生观和价值观。如何让学生扎实读好整本书,从整本书阅读中学到系统知识,提高综合能力?笔者以四大名著的整本书阅读为例谈谈看法。

一、为什么要阅读整本书

(一)整书名著阅读的需求刚、行动少。《义务教育语文课程标准》(2022年版)(以下简称“新课标”)中,多频次出现“整本书阅读”这个词语。新课标要求,教师在语文教学中必须真正落实整本书阅读。随着统编教材的全面实施,教材中《快乐读书吧》教学任务的刚性安排,名著整本书阅读的实践研究迫在眉睫。四大名著大多由文字组成,这样的组成形式给小学生在阅读的时候带来一定的难度。因此,班级、教师对于名著阅读活动的组织与指导举步维艰,真正在校开展名著阅读活动数量偏少。

(二)四大名著阅读的动机弱、教学枯。从阅读动机调查数据来看,大多数学生对四大名著的阅读,自身的内在动机不够高。在“双减”背景下,四大名著相关知识不以分数的形式进行测试,所以因考试因素促使学生去阅读古典名著转为应对做题而去阅读,因此名著阅读的学生数量不多。

四大名著的篇幅很长,人物复杂、情节曲折、意蕴丰富,使得学生面临阅读兴趣不持久、阅读内容不深入、阅读推进机械化、阅读交流被动等诸问题。

(三)四大名著阅读的内容难、兴趣少。在阅读古典名著中,学生遇到了不少困难。有的学生认为名著的文言色彩比较浓重,难以理解词句表达的意思;有的学生觉得阅读篇幅过长;有的学生认为四大名著内容枯燥,人物复杂众多,情节无聊。这也使学生对四大名著的阅读兴趣大打折扣。

二、如何开展四大名著的阅读

(一)制“境”促“情”,寻找具体可感的体验途径。以生为本,在任务驱动中,以小组合作与探究形式,创设情境,将知识的自主理解放在课外;让体验情境、分享知识发生在课内,制“境”促“情”,解决“枯燥”问题。

(二)制作“情境包”,实践中掌握阅读策略。“情境包”的设计与制作是本研究的必要前提。经初步实践,需按照由浅入深、由理解到应用、由客观到主观的“情境脉络”,设计像“图表助读”“思想密室”“情境模拟”等情境工具或招式,让学生在各种情境中花式助读,扫清阅读障碍,体验四大名著阅读的过程。此处举例三种。

1.“图表助读”,明晰情节内容。古典名著整本书篇幅较长,笔者建议教师可以指导学生采用自己喜欢的思维导图等图片来梳理故事情节,即“图表助读”,通过制作或赏析漫画、简笔画、流程图、思维导图等形式作为驱动任务攻破四大名著难点。常见的导图有箭头图、表格、鱼骨图等,还可以画“山形图”,它能帮助学生提取文本的主要情节。如阅读《西游记》的时候可以用“山形图”“悟空杂货店”这样的方式使学生获得阅读经验,掌握阅读策略。

2.“思想密室”,头脑风暴“逃生”。在扫清部分阅读障碍后,也可创设极端针对性的情境,突出对某个关键词的思考,以此为驱动任务。其重点不是解决特定问题,而是在极端情境中反思观点,利用反思、思辨等手段,从“极端”这个“思想密室”中“逃脱”。如在阅读《西游记》时,为了整合核心故事情节,可创设如下“思想密室”:孙悟空三次出走的过程和归来的原因,以及自行选定主题,在钉钉线上平台围绕主题阐述自己的观点,如“谁是西游中的顶流人物”。

3.“情境模拟”,身临其境“燃情”。以“情境模拟”作为驱动任务,身临其境。如课本剧表演《西游记》,学生穿着角色服装尽情展示自己,在阵阵掌声中重现四大名著中精彩的情节。学生在阅读古典名著过程中会遇到许多困难,篇幅冗长,生僻字较多,不容易理解,加之特殊的创作背景,这些都成为学生在阅读中的拦路虎。因此,每个老师都需要充当“引路人”帮助学生加深对文本的理解,让学生顺利读下去。

(三)“具身情境包”,持续寻找深度阅读的路径。

在四大名著阅读过程中,老师要时刻了解学生的阅读进程。关注阅读计划的执行情况、阅读中遇到的困难等。重点关注教材名著单元的阅读策略要求,落实阅读指导。

面对学生的阅读困难,我们要重点引导学生关注要素,置身“情境包”,寻找在深度阅读中的习得方法。常见的阅读方法是猜读词句,越过理解盲区。猜读不是毫无根据胡乱地猜,可以联系上下文、联系已有经验。除此之外,还可以借助资料去阅读,结合影视剧理解相关内容或背景。“快乐读书吧”还给我们分享通过读回目的方式去阅读。按顺序说出故事内容,结合关键词句感知人物形象等也是在阅读中不错的学习方法。

作者系区岳林中心小学教师

小学英语语音教学低效现象浅析与改进策略

王旒

小学英语教学是英语学习的基础阶段,语音教学尤其重要。然而,由于受到诸多因素的影响,包括教师资质、教学资源、教学方法以及学习环境等,小学英语语音教学往往表现出一些低效的现象。这些问题的存在严重阻碍了学生语音能力的提升和英语综合运用能力的发展。

一、小学英语语音教学中的低效现象

在开展小学英语语音教学时,有一些低效现象普遍存在,影响了学生语音学习的效果。首先,传统的教学方法过分强调语法和词汇的积累,而忽视了语音教学的重要性。这导致很多学生即使词汇量大,仍然无法准确发音,影响了他们的口语交流能力。

其次,由于缺乏实际语言环境,教师在教授英语音标和语调时往往采用单一的“听-重复”模式,学生缺乏足够的练习和模仿机会。这种方法虽然简单、易于操作,但却不能有效提高学生的语音实际运用能力,长此以往,学生很难把学到的知识转化为自己的语言能力。

再有,部分教师自身的语音发音存在问题,在教学过程中不自觉地传递了错误的发音习惯给学生,这种情况下,学生即使能够掌握一定量的音标知识,但由于学习到的发音模式不准确,仍然无法正确发音。

此外,学生个体差异较大,但语音教学过程中往往忽视了这一点,没有根据学生的具体情况采取灵活多样的教学策略,以满足不同学生的需求。少数学生或许能从传统教学中受益,大多数学生却因为没能得到适合自己的指导而无法有效提升。

为了提高小学英语语音教学的

效率,教师应当采用更加多样化和互动性强的教学方法,创造更多模拟真实环境的练习机会,加强对学生语音发音的纠正和指导,并不断提升自身的语音水平,以为学生树立良好的语音模范。同时,考虑到学生的个体差异,教师应设计更加个性化的学习计划,助力每位学生都能有效地提高英语语音能力。

二、小学英语语音教学策略研究

(一)提升教师自身语音素质
提升教师自身的语音素质是提高教学质量的重要方面。良好的语音表达能力不仅有助于教师清晰、流畅地传递知识,更能激发学生的学习兴趣,提高课堂的互动性和教学的感染力。因此,学校和教育机构应该组织定期的语音培训,通过专业的讲解与实践相结合的方式,帮助教师掌握正确的发音技巧、语调抑扬和语速控制,增强其语音的表现力和感染力。

鼓励教师主动参加专业的语音学习和研讨也是非常必要的。通过参加这些活动,教师不仅能够获得更多关于语音学习的最新理论知识和实践经验,而且还可以与其他教育工作者交流心得,相互学习,相互促进。这样的专业交流有助于教师在教学过程中自觉地注意和提升自己的语音表达,进一步完善自身的教学方式和方法,让学生在更加生动活泼的课堂氛围中学习。

提升教师的语音素质不仅对于教师个人的教育事业有着积极的推动作用,对于提升整体教学质量,塑造良好的教育环境也有着不可忽视的重要性。因此,通过定期的培训和推动教师参与专业学习及研讨,不断优化教师语音素质的战略,对于教育事业的长远发展至关重要。

(二)采用有效的语音教学方法

语音教学是外语教学中的重要组成部分,而采用有效的教学方法可以大大提升学生学习语言的兴趣和效

率。TPR(全身反应教学法)就是一种旨在通过身体动作来教授和学习语言的有趣方式。在这一教学模式中,教师会发出指令,学生则通过身体动作来响应这些指令,从而在身体记忆和语言理解之间建立联系,有效促进语言的学习。

语言游戏是吸引学习者参与语音教学的另一个高效策略。通过趣味游戏的形式,不仅能够激发学生的兴趣,而且能够在轻松愉快的氛围中促使学生间进行实际的语言交流,提高他们的语音认知能力和发音技巧。

同时,随着科技的发展,视听材料和多媒体在语音教学中的作用日益凸显。利用视频、音频、电脑软件、互联网资源等可以为学生提供丰富多样的语言学习情境,使得学习变得更加生动和真实。多媒体教学不仅丰富了教学手段,也满足了不同学习者的需求,使得教学内容更加贴近实际,进而有效地提高语音教学的质量。

结合TPR、语言游戏和多媒体等教学方法,可以构建一个多元化、互动性强、学习效果显著的语音学习环境。这样既能够激发学生的学习热情,又能够有效地提升学生的语音能力。

(三)增加课堂互动与实践练习

在小学英语语音教学中,强化课堂互动与实践练习对学生掌握正确发音至关重要。课堂上,教师可以运用各种教学方法激发学生的学习兴趣,如通过角色扮演、游戏或歌曲来增强学生语音学习的兴趣。例如,运用“音标跳一跳”游戏,在地板上贴上各种音标卡片,当老师念出一个单词时,学生需跳到对应的音标上。这样的活动既能让学生在运动中学习,又能轻松地记住音标与单词的对应关系。

另外,通过配对练习或小组合作,学生可以相互纠正发音。举个例子,学生A和学生B组成一对,学生A读出单词,如“cat”,而学生B需要辨别

并指出单词中的元音音素是短音/a/。这样的互动练习使学生在实际运用中加深对语音的理解。

语音练习也应融入到真实的交流场景中。如设置一个“英语角”活动,让学生尝试用英语讨论他们的爱好或最近的校园生活,老师和其他学生会及时给予语音上的反馈,旨在提高他们的发音质量。通过这些方法,学生的语音水平将得到有效提升。

(四)注重语音教学在课程中的比重

在小学英语语音教学中,注重语音的比重是至关重要的。良好的发音基础能够帮助学生更准确地理解和使用英语,同时也会提升学生的听说能力。因此,教师应在课程设计中安排充足的语音练习时间,并结合有趣的教学方法,如模拟对话、歌曲和唱游,以增强学生的学习动力。

例如,在教授字母和音标时,可以通过创设游戏环节,让学生在游戏中的进行发音练习。如“Phonics Twister”(语音扭曲游戏),在地垫上用色块表示不同音标,学生需按老师的指令用手或脚触摸到正确的音标色块,这种方式既能锻炼学生的发音,又能增加课堂的趣味性。此外,可以鼓励学生进行小组朗读练习,每个学生轮流朗读一个段落,并由其他小组成员给予发音上的反馈和建议,这样既锻炼了学生的发音,又培养了他们的倾听技能和团队合作精神。

小学阶段的英语语音教学对于学生未来英语能力的发展具有重大影响。针对低效现象进行认真分析并采取相应的改进策略,对于提高语音教学效果、促进学生语言能力的全面发展具有重要意义。通过相关策略的实施,不仅能够提高课堂教学的效率,还有助于激发学生学习英语的兴趣和积极性,为他们的终身学习和使用英语打下坚实的基础。

作者系宁波求真学校教师

「情境包」任务驱动下的四大名著阅读整本书阅读策略研究