

以生态空间治理 助推美丽中国先行示范区建设

发展策论

张 骞 汤鹏主

良好的生态环境是最普惠的民生福祉，促进人与自然和谐共生是中国式现代化的重要特征。党的十八大以来，党中央把生态文明建设作为关系中华民族永续发展的根本大计，开展了一系列开创性工作，生态文明建设从理论到实践都发生了历史性、转折性、全局性变化，美丽中国建设迈出重大步伐。宁波市委、市政府高度重视生态文明建设，早在2013年就将建设“美丽宁波”写入政府工作报告；同年，市委十二届五次全体会议提出了“必须将建设美丽宁波放到更加突出的位置”“举全市之力加快建设美丽宁波”要求，审议通过了《关于加快发展生态文明 努力建设美丽宁波的决定》；2022年4月，制定出台《新时代美丽宁波建设规划纲要（2021—2035年）》，提出了以空间、经济、环境、港城、城乡、人文和制度等“七美融合”建设美丽中国先行示范区的目标任务。

生态空间指的是具有自然属性、以提供生态服务或生态产品为主体功能的国土空间，包括森林、草原、湿地、河流、湖泊、滩涂、岸线、海洋、无居民海岛等。生态空间治理已成为推动生态文明建设、优化国土空间开发等重大政策的抓手。近年来，随着“美丽宁波”行动的深入推进，我市生态空间治理取得显著成效，但与国内外先进城市相比，与市民的实际感受相比，当前我市生态空间还存在“重建设、轻管理”“宁波辨识度不高”等短板。因此，在全面推进美丽中国建设的新征程上，迫切需要以高水平的生态空间治理助推美丽中国先行示范区建设。

加强顶层设计，科学规划生态空间治理

一是强化政策引导。优化生态空间治理制度，完善主体功能区配套政策，明晰空间开发管制的权责划分，特别是基本农田、生态保护、城镇开发的管控边界，构建人与自然和谐共生的空间格局。二是坚持全市“一盘棋”。统筹协调环境保护、国土资源、农业、水利等相关部门空间职责，合理布局空间业态，统筹兼顾生产、生活、



宁波绘出生态文明建设美丽画卷

生态需求，一体推进软硬件设施建设，充分利用地上和地下空间，形成经纬有序、错落有致、精致紧凑的都市生态空间格局。三是坚持全市“一张图”。研究制订《宁波生态空间治理三年行动方案》，优化定位不同类型的生态空间功能，明确我市生态空间治理的任务目标，为生态空间治理提供科学规划保障。

统筹保护与开发，构建生态空间治理新样态

一是遵循“少投入、保原貌、不折腾”的原则，加快推进四明山、东钱湖、九龙湖、杭州湾等生态富集区生态空间治理，打造一批生态空间治理样板。二是遵循可持续发展理念，聚力丰富宁波都市生态元素，积极发展生态旅游，着力提升东钱湖、四明湖等沿湖沿山生态基础设施建设水平，建设高品质生态网红打卡点和生态旅游度假区，高标准推进景区餐饮店面生态化改造。三是遵循生态优先理念，在统筹生态空间保护与开发基础上，构建科学合理的城镇化推进生态、农业发展生态、生态安全生态，以生态空间治理为基底，统筹推进山水林田湖草生命共同体的开发和保护。

强化生态空间管控，防范化解重大生态环境风险

一是构建生态空间法治体系。

衔接法律法规要求，加强生态空间法治建设研究和评价，基于空间管控单元，优化各类产业发展和开发建设行为的生态准入规定，理顺生态空间执法体制，推动综合行政执法制度改革，建立健全多部门联合执法机制。二是建立健全生态空间治理数字平台。加强全市生态空间监测网络建设，实现全方位的监测信息共享，做到管控全天候、全过程、自动化、信息化、智能化，并在此基础上构建全市生态环境一体化综合决策系统。三是开展生态安全创新行动。建立有害生物防控机制，建立健全有害生物防治关键技术方法与标准体系，针对四明山、雪窦山等创新森林草地防火机制，健全野生动植物疫源疫病监管体系，协同推进野生动植物保护与公共卫生安全保障。

高效实施生态产品普查，着力培育生态产品品牌

一是全面掌握生态产品基本情况，充分利用各部门工作资源和平台，组织开展全市生态产品基础信息普查和动态监测，形成生态产品目录清单，为拓宽绿水青山就是金山银山转化通道、加快促进生态产品价值实现提供有力支撑。二是多措并举加大余姚甲鱼、奉化雷笋、慈溪蜜梨、宁海白枇杷、余姚榨菜、慈溪麦冬、余姚杨梅、古林蔺草、象山白鹅等生态产品的推广力度。例如，拍摄高品质的象山生态产品科普视频，借助市内外传统媒

体和新媒体开展宣传。三是放眼全球培育高大上的宁波生态产品品牌，研究举办中国（宁波）生态产品价值实现机制高峰论坛（可由本市冠名企业带动生态产品消费），创建高端科技—文旅—产业发展国际论坛，争取举办中国（宁波）海洋蓝碳与生态经济高峰论坛等等，持续扩大宁波生态产品的国内国际影响力。

加强生态空间治理研究，提升治理能力现代化水平

一是优化生态空间研究创新平台。整合宁波大学、浙江农林大学等相关高校、科研机构的优势资源，加强生态空间基础研究，促进自然、生态、人文、地理等学科的交叉融合，利用互联网、云计算、大数据等技术，搭建智慧化综合研究平台，组建宁波市生态空间研究院。二是创新生态空间研究资金投入机制，针对生态空间治理的理论、经验和策略等前沿课题，设立生态空间创新发展专项资金，加快生态空间治理科研和示范推广。三是加强生态空间治理人才队伍建设。创新人才引进机制，开展生态空间治理及生态产品开发人才培养培训，为推动我市生态空间治理规范化和科学化，以及生态产业化和产业生态化走深走实、持续创新发展提供智力支持和人才保障。

（作者分别为宁波财经学院副教授、宁波大学东海战略研究院研究员、宁波财经学院教授）

用理论学习照亮青春成长之路

学有所思

许 烽

2月5日，5名青年宣讲员走进浙江省委大院，用青年的方式向省领导进行了一次宣讲展示，省委书记马励红高度评价、热情点赞。青年宣讲员为什么有“排面”呢？青年在理论学习上的广泛性和深刻性，体现了青年理论素养的宽度与厚度，是青年扎根理论土壤、把握历史主动、激荡时代使命的高度自觉和行动自觉。今年是中华人民共和国成立75周年，回望辉煌成就，铭记伟大历程，广大青年更应志气满满、底气十足、骨气铮铮，以理论学习赋能高本领、精湛技能和宏大抱负。

一、青年当以理论学习坚定科学理想信念

在马克思的墓碑上镌刻着这样一句名言：哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界。马克思主义为人类洞察和把握自身的规律提供了强大的思想武器，青年开展理论学习，就能从这个思想武器中找到现实力量，就能赋予青年的历史创造活动以理想和信念，给青年参与社会形态变革提供有力指引。大革命失败后，中国共产党人从挫折和教训中逐渐摸索出了一条“工农武装割据、农村包围城市”的适合中国自己的革命道路。这条胜利之路来之不易，

二、青年当以理论学习增强历史责任感

马克思在《青年在选择职业时的考虑》一文中写道：如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压

倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地、但是永恒发挥作用地存在下去。而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。写下这段话时，马克思只有17岁。每个时代有每个时代的先锋、骄傲、英雄，也有每个时代的落伍者、叛逆者、沉沦者。重大时刻重大问题的判断和选择，成为人生成败的分水岭。而决定这样的判断和选择，需要我们增强历史的责任感。习近平总书记考察西南联大旧址时，特别提出要“培养有历史责任感、志存高远的时代新人”。“历史责任感”是时代新人需要具备的重要素质之一，只有正确认识“历史处境”才能避免“错位时代”的历史错误。青年投身理论学习，有助于从具体的理论经典、红色家书、革命档案、史料遗迹中积淀历史认知和资源，在具象化的历史画面、历史故事、历史场景中获得真知、习得智慧，才能更好地联系社会历史实践来思考，从而作出正确的判断和选择；有助于青年树立“大历史观”，置身于党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史的历史长河中来审视青春人生，把握社会发展的历史逻辑，更好定位人生发展的历史坐标与时代方位。

三、青年当以理论学习锤炼和匡正价值观

马克思指出：光是思想力求成

为现实是不够的，现实本身应当力求趋向思想。青年是引领潮流的社会力量，青年一代应着力观照“现实的人”和“现实的历史”，以批判的眼光回应“世界何以可能”，更应以负责任的眼光回答“人的存在、人的历史以及人的解放何以可能”，这就离不开从理论学习中寻找答案。新时代青年，在思想解放、知识更新、技术运用、风尚引领等方面具有不可比拟的优越性，同时需要不断修炼和匡正价值观，因为价值观决定一个人会做出什么样的选择。广大青年投身理论学习，就是要联系和观照现实，从中看到人类的变迁，看到进步的力量。这说到底就是从价值观中看到“小我”和“大我”的融合，让青年能够认真思考生命的意义，保持思考和行动的能力，而不是一味地沉迷在虚拟的空间，逃避现实、逃避理想。应当明晰，扛起时代重任、推动时代发展，是历史赋予青年的，是无法躲闪的，更不是靠躺平可以实现的。一代人有一代人的使命，这需要广大青年从理论学习中把握“小我大我”的哲理，将满足个人需要与实现社会价值结合起来，主动融入“国之大者”；从理论学习中把握“命运与共”的哲理，避免恶性竞争，追求合作共赢，构建发展共同体；从理论学习中把握“创新实践”的哲理，在理论指导实践的基础上，以创新担当为社会进步贡献力量。

（作者单位：浙江药科职业大学宣传部）

沈立宏

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度关注为谁培养人、培养什么人、怎样培养人这一教育根本问题，并对新时代高校思想政治教育工作作出系列部署。在新形势下，在思政课程基础上，充分挖掘和运用各专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，形成育人协同效应，是全面实现立德树人的重要手段。为此，教育部下发的《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称“纲要”），要求把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用。在这个过程中如何全面评估课程思政的教学效果，是当前深入推进课程思政亟须解决的重要课题。

一、高校课程思政质量评价的必要性

教育质量评价作为教育成效的检测与呈现，是教育流程和运行系统中从决策到实施再到评价反馈中的重要环节，对高校开展高校课程思政质量评价有着举足轻重的作用。

1、开展高校课程思政质量评价是落实党育人方针政策的必要途径。“纲要”明确要求将人才培养效果作为课程思政建设评价的首要标准，建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系。建立科学多元的课程思政质量评价标准，对各项推进高校课程思政的举措落实情况综合评价，为下一步政策深化提供决策参考和依据。

2、开展高校课程思政质量评价是推动教学改革的重要手段。通过开展高校课程思政质量评价能及时发现和总结课程思政改革背景下的教学工作中的先进经验与不足之处，进而及时调整教学策略，改进教学方式，提高教学质量，促进学生全面发展。

3、开展高校课程思政质量评价是全面提升育人能力的重要举措。通过开展高校课程思政质量评价，全面了解和掌握高校课程思政的实施情况，为学校、院系、教师等不同育人主体提供反馈和建议，帮助其更好地落实立德树人根本任务。

二、高校课程思政质量评价的难点

当前，教育质量评价是教育教学研究和教学改革实践的难点，而课程思政的质量评价，是教育与实践、教书与育人、品格与才能评价的兼有与聚合，更是教育质量评价的难中之难。主要体现在以下几个方面：

1、评价指标的确定。课程思政的目标是提升学生的思想道德素养和社会责任感，培养合格的社会主义接班人，而如何量化和衡量这些抽象的概念是一个挑战。评价指标的确定需要考虑到学生的认知、情感和行为等多个维度，同时还考虑到不同学科、不同年级和不同背景的学生之间的差异。

2、评价方法的选择。评价方法的选择需要考虑到评价指标的可行性和准确性。常用的评价方法包括问卷调查、观察记录等，但这些方法均存在主观性和局限性，往往难以全面反映学生的思想觉悟和道德品质等隐性育人成果。因此，评价者需要探索和创新更加有效的评价方法，探索综合运用多种评价方法，以获取更全面和客观的评价结果。

3、影响因素的控制。评价过程中需要控制其他因素对评价结果的影响。课程思政的质量评价受到多种因素的影响，包括教师的教学水平、学生的学习态度、教学资源的配备等，评价过程中需要尽可能控制这些因素，以准确评估课程思政建设的效果。

推进高校课程思政质量评价

三、高校课程思政质量评价的实施策略

1、明确评价目标。课程思政的意义在于寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的思想政治素养。任何的评价举措均应为实现这个目标而进行设计。通过明确评价目标，首先能为评价指引方向，提供明确的方向和指导，确保评价工作围绕课程思政的核心目的和价值展开，避免偏离评价初衷或出现不必要的偏差。其次，通过明确评价目标，可以确定评价工作的重点和关键环节，从而更好地关注课程思政中最为重要的方面，确保评价结果具有实际意义和价值。最后，明确评价目标可以为教师提供明确的参考和指导，帮助教师更好地理解课程思政的质量标准和要求，从而有针对性地改进教学方法和手段，提高课程思政的质量和效果。

2、质量评价应符合学科专业发展规律。首先，学科专业的发展规律决定了课程思政的教学目标和内容。不同学科专业有着各自的发展规律和特点，对于课程思政的教学目标和内容也有着不同的要求。课程思政质量评价应当根据不同学科专业的特点和规律，制定相应的评价标准和方法，以确保课程思政的教学目标和内容符合学科专业的发展需求。其次，学科专业的发展规律对于课程思政的教学方法也有着重要的影响。不同学科专业的教学方法和手段各不相同，因此，课程思政应当采用多种教学方法和手段，以适应不同学科专业的需求。

3、系统化设计质量评价体系。高校课程思政质量评价是一个系统工程，需要从理论层面进行深入探讨，政策层面进行顶层设计，实践层面不断总结提炼。包括确立评价目的和原则、制定评价指标和标准、建立评价机构和机制、确定评价方式和手段、注重反馈与改进、定期评估与调整、强化技术支撑、关注教师发展、完善制度保障以及持续改进等环节，这些关键点相互关联、相互影响，共同构成了课程思政质量评价体系的基础框架。通过这些关键点的系统化设计，可以建立起科学、全面、动态的课程思政质量评价体系，以推动高校课程思政的改革和发展。【本文系2022年中国高等教育学会课题“高校课程思政建设质量评价的逻辑与实践路径研究”（22JX0422）成果】

（作者为宁波大学科学技术学院教授）