

资深教师解读《2014年浙江省普通高考考试说明》

本报讯(记者陈敏)作为我省高考命题的主要依据,《2014年浙江省普通高考考试说明》昨日已陆续送达各校考生手中。

2014年高考是新一轮课程改革高考的最后一年,各科《考试说明》强烈地显现“平稳过渡”的特点,各科内容、形式、范围变化不大,考试难度也不会有大的起伏。

2014年高考将会有哪些变化?各学科考试内容、结构有些什么调整?是难了还是容易了?昨天,本报特别约请镇海中学校9位高级教师、各科高三备课组组长,对各科《考试说明》进行深入解读。

语文:变化极小,考生要关注非连续性文本

从《考试说明》看,与2013年相比,今年语文学科的变化极小,这透露出今年高考将会平稳过渡的信息。

近些年教育“减负”的呼声不断,其他一些省份《考试说明》中体现出“难度降低”的趋势,结合我省《考试说明》的微小变化,估计今年高考语文学科理解力题的难度将会有所降低。

今年“语文参考试卷”中,“语言文字运用”板块的前四题和第六题,“古诗文阅读”板块的所有题目,以及作文题与去年的模一样,从中可以看到“平稳”过渡的意图。

参考试卷中大部分题目“不变”,考生更需关注那些“变化”的题目,其中三项内容考生尤其要引起重视。

其一,是“语言文字运用”板块的第5题,该题是一道有关对联的选择题,其浓厚的文化味与我省高考的一贯追求较为一致。

其二,“现代文阅读”板块的两篇选文。实用类、论述类阅读的文本是《张柠和格非关于中国当代文学的对话》,这是一篇“非连续性文本”。这类文本在我省高考自2004年自主命题以来的选文中从未出现过,而重视此类文本的阅读是网络信息时代对语文教育的新要求。

其三,文学类阅读的文本《魔盒》已在2009年高考中出现过,此次出现在参考试卷中,似乎暗示着今年的文学类阅读文本以“叙事类”的可能性最大,重回小说文本也不无可能。

(郭天彪 镇海中学高级教师)

数学:难度与去年相当,不会有起伏

《考试说明》显示,2014年高考的考试性质、考试要求、试卷结构将保持稳定,在2013年的基础上,对个别内容作了适当修正。据此推测,今年的高考将继续保持近几年命题特点,稳中有新,难度将与去年相当,不会有较大起伏。

2014年《考试说明》对个别内容作了适当删节,如文、理均删去了“合情推理与演绎推理”的整节内容。

参考试卷与去年相同,但是理科解答题从五题增加至六题(在正式考试中,解答题只考其中五道试题),前两题中数列、概率、三角函数“三选一”。

建议考生最后一学期在复习数学过程中抓住三点:

其一,重视基础。考生在平时复习中要立足课本,加强基础知识的巩固、基本方法的掌握,熟记概念、定理、公式等。不轻视基础题,做到会做的题不丢分。

其二,强调反思。数学的学习与复习需要考生做一定的练习,但是仅采取题海战术是不可取的,更需要考生注重解后的反思,所做题的题不过是一种知识载体,要通过这一知识载体去挖掘其中的数学本质,寻找其中的通性通法。

其三,构建知识网络。复习时要做好知识的重新梳理,整理知识的主干内容,构建知识网络,以求融会贯通、透彻理解、灵活运用。

(朱燕 镇海中学高级教师)

英语:试题难度不会明显降低

2014年《考试说明》明确指出,高考英语考试是“选拔性考试”,“应有较高的信度、效度、适当的难度和必要的区分度。”近几年,浙江英语高考试题相比全国其他省份已经处于较低的难度区间,因此为保持“必要的区分度”,高考试题不可避免也要保持“适当的难度”。

从《考试说明》看来,今年英语高考的考试内容要求、题型与去年相同。第一部分语言知识运用测试考生对英语语法、词汇知识和简单表达形式的掌握。其范围一般不会超出《说明》中附录2“语法项目表”、附录3“功能意念项目表”和附录5“词汇表”的范围。词汇量仍然是2800个。第二部分阅读理解测试考生的英语阅读能力,要求考生能够读懂书、报、杂志、网络中关于一般性话题的短文以及公告、说明、广告等(生词量不超过3%),并能从中获取相关信息。题型包括主旨要义、具体信息、猜测词义、判断推理、文章结构以及作者的意图、观点、态度。第三部分写作要求考生能够有效运用所学语言知识,清楚、连贯地传递信息,表达意思。

《考试说明》使用的是2013年的样题,只是作细微的改动。单项填空第7题由原来考查形容词辨析改成了时态题。第9题虽然题目改了,但是考查的语法知识点没有变,仍然是考查名词的辨析。阅读理解的A篇阅读换了,但是从文体和设题的角度看,没有明显变化。

建议考生在复习备考时,要以阅读为主线,带动语言知识的复习、积累和书面表达能力的提高。

(黄海滨 镇海中学高级教师)

物理:重视实验,注重探究,关注生活

试题的形式与结构不作改动。从2013年的高考

试卷和2014年的样卷可看出,试卷在命题指导思想上更体现物理学科有用、有趣的一面,同时更加着眼基础,注重分析物理过程,重视运用所学知识和理论分析、解决实际问题的,减少难题、怪题和重复题。

建议师生在复习过程中抓住四个环节。

1.查漏补缺,关注知识结构中存在的缺陷。要关注练习中出现错误的原因,针对练习和试卷中的错误,疏漏进行认真的分析和订正,在错题处标注出错误的原因和正确求解问题所需要的知识和方法,并总结此类问题的解题注意点和程序,及时寻找相应的习题进行训练。

2.结合实际,关注生活,注重建模。通过联系实际的问题情境设计,让学生分析问题的本质,建立合理的物理模型,并能灵活运用物理规律和方法解决实际问题。针对一些难度级别不变,但考察角度更注重应用实际的知识点,如“静电现象的应用”,学生在最后阶段要加强联系生活、科技的实际应用。

3.重视实验,注重探究。近两年的实验高考通过照片提供真实的实验情境,考查学生对实验细节的把握,关注知识的获取过程,重视对实验与实践能力的考核。学生必须要在做实验的过程中复习,既重“物”又见“理”。

4.重视解题的规范,养成良好的解题习惯。适当参考近年来高考的参考答案,了解图示、文字和公式在解题中的表现方式。

(翁丽波 镇海中学高级教师)

化学:试题难度与前几年相当

化学《考试说明》总体保持稳定,考试的命题指导思想和依据、目标和要求、范围和内容的、试卷结构以及试题题型和分值分布等方面的“说明”未作修改。

各知识点不超出《浙江省学科指导意见》(化学·2009版)中所规定的要求,注重测试能力,在测试学生进一步学习所必需的知识、技能和方法的基础上,全面检测考生的化学科学素养;注重测量自主学习的能力,重视理论联系实际。学生在复习中应该脚踏实地落实基础,在解决实际问题中培养能力,注重学科思想和方法的提升,学科素养的形成。

按《考试说明》,“考试范围和内容”中关于“(五)化学实验”的第12条“能通过信息实验收集有关数据和事实,并科学地进行分析和处理”改为“能对化学实验获得的数据和现象进行分析和处理,并得出结论”。这一条修改,使“考试范围和内容”更明确、更准确,体现了对学习能力的要求,也能有效落实“接受、吸收、整合化学信息的能力”和“化学实验与探究能力”的考查,尤其为突出“分析和解决(解答)化学问题的能力”提供了考试命题的依据。

相对而言,“参考试卷及答案”的化学试题变化较大,7道选择题换了3道,4道大题换了3道。尽管如此,相信2014年的高考化学试题的难度与前几年相比不会有大的变化。

(顾松挺 镇海中学高级教师)

生物:部分考试内容难度有提升

从《考试说明》看,生物考试内容有所调整,必修部分有5处调整,选修IB中选修1的要求没有改变,但选修2有两处调整。在调整考试内容的同时,考试难度也有所提高。

在接下来的时间中,考生应主要做好五点。

1.全面复习考点所涉及的知识,在此基础上再对生物学的核心概念和原理,以及这些概念和原理的应用等进行深入细致的复习,把握知识的内在联系。

2.注重习题的选择和组卷。从这次的样卷来看,试题的形式和内容都有不小的变化,例如:六道选择题都是对必修1、2、3的考查,选修3的内容出现在第30题和第31题,所以多种组卷形式的练习对于学生的临场应对是有益处的。

3.重视实验复习。掌握考试说明中所列的书本实验,提高实验设计、分析能力,并能提出实验思路,对实验结果和现象进行分析、解释和处理。

4.注重答题的规范性和完整性,用准确科学的生物学术语答题。

5.关于选修1部分,从去年的考题明显可以看出,单纯记忆课本知识已经拿不了高分,学生要注意用学过的实验方法和思想解决现实生活中的一些问题。

(韩玮 镇海中学高级教师 陈慧霞 镇海中学一级教师)

地理:重视对信息的现场获取能力和解读能力

根据2014年《考试说明》,2014年高考命题可能存在三大变化趋势:

一、就区域发展中的某一具体问题进行深入探究。在命题中会越来越重视对区域具体问题的探讨和论证能力的考查,区域主观题的命题趋势可能转为对区域的某个具体化主题进行逐层深入式探究。二、重视区域可持续发展问题。与可持续发展密切相关的区域特征、存在人地矛盾的区域等都可能是考试重点。三、更为重视对信息的现场获取能力和解读能力。

针对以上可能的变化趋势,考生在复习时应注意以下几点:

1.坚决突破区域定位瓶颈。空间定位是区域分析的前提,区域定位是解开各类区域试题的“钥匙”,要通过难点分散,结合试题等多种方式突破区域定位的瓶颈。

2.结合某区域,以某一地理要素为主线,深入进行地理探究能力的培养。

3.重视区域可持续发展问题,善于从区域联系和区域差异的角度,发现区域发展中存在的问题,并提出解决措施。

4.加强对知识的重组和加工,针对薄弱点、重难点做针对性训练。注重相似题型的整理和拓

展。发现自己的思维误区和错误的答题习惯。

(余勇 镇海中学高级教师)

历史:试题形式、难度相对稳定

从2014年历史《考试说明》看,2014年高考历史不论是试题形式还是试题难度都将保持相对稳定,命题依旧运用新材料,创设新情景,古今贯通,中外关联,把握历史发展的基本脉络。

考生后期复习应注意:

1.抓基础知识和主干知识,最好将《考试说明》中涉及的考点全面落实,逐一梳理,注意知识的内涵、外延及逻辑关系,同时对历史发展的阶段特征也要给予特别关照。

2.要加强对专题知识之间和各模块之间知识的梳理与整合,重视对历史现象发展线索和演变过程的有关知识的整理和掌握。建立起以史实为主线,兼顾专题纵横交错的知识体系。

3.强化通过文字、图片、图表、数据资料等形式获取和解读信息能力的训练,获取与主旨相关的有效的信息,排除干扰项,同时要准确地与教材相关知识的对接。

4.主观题注意小切口、深分析和答案开放,注重探究等问题。

5.用文明史观、全球史观、现代化史观、社会史观、生态史观等去认识和审视历史的发展变化,把握历史发展的规律。(史善庆 镇海中学高级教师)

政治:平稳过渡,保持连续性

从提供的参考样卷看,试题的选材与设计、考核目标与考查重点、题型与结构、各模块的分值和比重、试卷的难度系数与区分度,基本上与2013年浙江高考保持了连续性,试题以中等难度题为主。

建议考生在最后一阶段的复习中做到四点:

1.梳理考点,夯实基础。根据《考试说明》,以单元标题、课题、框题、目题为基本单位梳理各考点,把各知识点按一定的内在联系串联起来,弄清知识点之间的逻辑结构,达到融会贯通,触类旁通。

2.强化训练,提升能力。平常的训练要注意培养理论联系实际的能力,加强答题思想性、逻辑性、规范性训练,通过强化训练,培养思维的敏捷性和有效性,培养政治学科高考要求的四种能力,尤其要突出准确而完整地获取、解读信息的能力和灵活而快速地调动、运用知识的能力。

3.总结反思,提高技巧。在平常的训练中要反思复习和做题的时间分配、反思错误和失误,逐步积累应试技巧,提高审题速度和解题成效。

4.关注热点,关注生活。高考试题贴近时代、贴近生活,热点材料不回避,复习时一定要积极关注社会生活中的热点问题,在此基础上,构建与这一热点问题相关的学科知识体系,提高运用所学知识来分析解决问题的能力。

(丁向华 镇海中学高级教师)

(本报记者 陈敏 整理)

慈溪市党的群众路线教育实践活动启动

本报讯(黄程 卢萌卿 陈鹏)昨天下午,慈溪市委召开全市党的群众路线教育实践活动工作会议,深入学习贯彻中央、省委和宁波市委群众路线教育实践活动第一批总结暨第二批部署会议精神,全面部署开展教育实践活动,动员全市各级党组织和广大党员积极投身到教育实践活动中。此次会议以视频会议的形式召开,各镇(街道)设分会场。

省委赴宁波市督导组组长王培民出席会议,省、宁波市委赴慈溪市督导组组长宋培基在会上讲话。慈溪市委书记、党的群众路线教育实践活动领导小组组长卞吉安主持会议并作动员部署。

据了解,第一批教育实践活动开展期间,慈溪市以高度的思想自觉和行动自觉,坚持与中央和省、宁波市委同频共振、同步升温,狠抓提前学习教育、调研整改、建章立制、宣传造势和组织谋划,为活动的正式启动奠定了坚实的思想基础、组织基础和作风基础。

根据中央的统一部署,慈溪市参加第二批教育实践活动,时间从今年1月份到9月份。“我们要深刻领会上级领导的重要讲话精神,不折不扣地按照中央和省、宁波市委对第二批教育实践活动的部署要求,紧密结合自身实际,既把“规定动作”做到位,又把“自选动作”做扎实,确保活动务实、有成效、出实绩。”卞吉安在会上说,开展好第二批活动更为重要、更加迫切,要充分借鉴第一批活动经验,准确把握第二批活动单位的特点,以更严标准、更严措施、更严纪律,认真落实教育实践活动各项措施,让人民群众看到实实在在的变化。

宋培基表示,省、宁波市委赴慈溪市督导组将按照



慈溪市农业技术推广中心党支部高级农艺师袁建荣(左)在为农户进行草莓栽培技术指导。

省委、宁波市委要求,紧紧依靠慈溪市委开展工作,认真履行督导职责,在全程、全面督导的同时加强对重点对象、重点要求、重点环节的督导,严明纪律抓好自身

建设,将好作风贯彻始终,扎实做好督导工作。欢迎向督导组反映情况,对督导组工作进行监督(联系电话:18305846355)。

慈溪五个“突出”

扎实开展教育实践活动

慈溪在第二批党的群众路线教育实践活动中,立足学习教育、群众参与、查摆问题、整改落实、建章立制等五个“突出”,着力解决“四风”方面突出问题,着力解决群众反映强烈的切身利益问题,着力解决联系服务群众“最后一公里”问题,力争党员、干部思想进一步提高,作风进一步转变,党群干群关系进一步密切,为民务实清廉形象进一步树立,基层基础进一步夯实。

突出学习教育,增强党性。开展好教育实践活动,必须把补足精神之“钙”放在首位,坚持把学习教育作为第一位的任务贯穿教育始终。慈溪通过集中研讨学、照着镜子学、带着问题学,引导党员干部牢固树立人民创造历史的唯物史观,以人为本、人民至上的价值观和立党为公、执政为民的执政观,切实增强学习实效。

突出查摆问题,“叫板”问题。慈溪开展教育实践活动,强化问题导向,真查实摆、找准问题。针对部分党员干部存在的担当、不守纪律、不求上进、不顾形象的四个“不”现象,要求全体党员干部对照理论理想、党章党纪、民心民声、先辈先进四面镜子,通过召开民主生活会、教育实践活动征求意见等方式,把自己摆进去,把思想上、行为上的差距、缺点照出来,“在批评和自我批评上好好下一番功夫”,敢于揭短亮丑、动真碰硬,要敢于深挖根源、触及灵魂,真正达到红红脸、出出汗、加加油、鼓鼓劲的效果,真正达到“团结—批评—团结”的目的。

突出整改落实,造福于民。慈溪围绕市委确定的“正风肃纪、强责问责”、“破难攻坚、提升品质”、“固本强基、惠民利民”、“创新体制、增强活力”四大专项行动,抓好问题整改、措施落实,明确重点解决的问题和任务,逐项明确责任领导、责任部门、责任人,避免了推诿扯皮、落实不力。同时要求解决问题要快:常规性问题马上解决,新发现问题及时跟进,历史遗留问题集中攻坚。

突出建章立制,实现长效。慈溪认真梳理完善已有制度,对行之有效、群众认可的继续坚持实施,对不适应新形势新任务新要求的,抓紧修订完善或者废止。同时还研究出台一些加强作风建设的新制度和新规定,以深化各方面体制机制改革,加强对权力运行的制约监督,从源头上防止不正之风。通过严格落实各项制度,以严明的制度、严格的执行、严密的监督,推动改进工作作风,建立健全促进党员、干部践行为民务实清廉要求的长效机制。

(孙云东 周敏杰 黄程 整理)

问题千差万别 急需千方百计

慈溪整治“四风”对症下药求实效

本报讯(黄程 孙云东 周敏杰 卢萌卿)笔者从昨天下午召开的慈溪市党的群众路线教育实践活动工作会议上获悉,慈溪市参加第二批党的群众路线教育实践活动的单位共100个,其中镇(街道)18个,市级部门单位82个,参加的党员68803名。慈溪市委教育实践活动办公室有关负责人在会上表示,第二批活动对象的层级多、类别多、对象复杂,需要解决的问题千差万别,急需加强分层分类分级指导,提升教育活动的针对性和实效性。

根据上级精神和第一批活动开展情况,不同层次有着各自不同的“四风”问题需要重点解决。比如市级领导班子和领导干部,需要重点解决政绩观不正确,搞“形象工程”、“政绩工程”,搞“上有政策、下有对策”,“老好人”,

担当精神不够强等问题;市级部门单位则需要重点解决文来文往、文山会海、工作不落实,庸懒散拖、精神不振,衙门作风,推诿扯皮,“中梗阻”等问题。

早在活动正式开始之前,慈溪市已经在各个领域进行探索并取得了一定的成效。每周一,慈溪市坎墩街道的干部都会组团来到村里召开现场办公会议,面对面解决群众心头大患。

在慈溪市行政服务中心,记者看到一张特殊的表格——“审批事项承诺件转即办件情况一览表”,上面有30项审批事项,由承诺件缩减为即办件,其中转件最长的承诺件时间为20天。从四川籍医师刘润玲因工作调动,需将医师执业注册地从慈溪变更至江苏南京。“医师执业注册跨省变更的手续很麻烦,我打听过,行政服

务中心承诺办理天数为20天,没想到当天就办好了。”刘润玲赞不绝口。“这是各个行政服务窗口根据群众意见建议,开展标杆服务竞赛的结果。服务无止境,我们需要外来监督,也需要自我加压。”慈溪市行政服务中心主任吴立明说。

慈溪市委组织部相关负责人表示,两种做法虽然在形式和内容上各有不同,但是因为其针对性地满足了群众长期以来的需求而获得广泛好评,成为慈溪市开展党的群众路线教育实践活动中值得借鉴的好经验好做法。下一步该市将根据镇(街道)、市级部门单位、执法监管部门和窗口单位、服务企业、村、社区、两新组织、学校、医院等事业单位和国有企业等基层组织的不同特点,制定分类实施方案,提出不同目标要求,明确具体任务和推进措施。