

本报讯(记者陈敏 通讯员陆灵刚)高考刚走,中考又至。记者昨日从2014年中考中招工作会议获悉,13、14日,全市48443名考生将参加中考。据统计,今年我市报名参加初中毕业学业水平考试的考生有53017名,部分已通过前期各类保送生被录取。

全市共设市本级、镇海、北仑、鄞州、慈溪、余姚、奉化、宁海、象山等13个考区,108个考点。

今年中考时间为6月13日、14日两天。其中,13日上午为语文考试,下午为社会政治与英语考试,14日上午为数学考试,下午为科学考试。

为了更好地发挥考试对全面实施素

4.8万余考生将参加中考

调整后的满分为700分 “职普融通”试点将增至4个

质教育、推进义务教育课程改革的导向作用,今年开始我市全面调整初中毕业水平考试分值。调整后的满分为700分。各科分值分别是:语文、数学每科

150分,英语120分(含听力20分),科学180分,社会60分,体育40分。

今年将继续采用网上阅卷的形式。据介绍,阅卷工作将在6月15日至19

日进行。

阅卷工作实行预阅卷和“二评制度”,第一评和第二评的得分超出正常的误差范围,由评题组组长进行第三评。

中考成绩将在6月19日16:00后统一对社会公布。

我市从去年开始试点“职普融通”育人模式改革。职业教育试点班级的学

生在第一学期末,通过对口普高学校的考核,即可进入普高学习,获得普高的学籍。首批试点为两个:宁波经贸学校与李惠利中学,专业为会计;甬江职业高级中学与宁波四中,专业为美术。这学期,两试点已共有10名学生从职高成功转学到对口的普高学校。

据了解,今年我市“职普融通”试点将增加到4个,涉及5个专业。城区试点为宁波经贸学校与李惠利中学,专业为会计;甬江职业高级中学与宁波四中,专业为旅游服务与管理;北仑职业高级中学与明港中学,专业为物流服务与管理;鄞州职业教育中心学校与五乡中学,专业为数控技术应用和会计。

理科数学明显偏难

文科较易,理科数学好难。这是考生们的普遍感觉。

从采访看,文科考生普遍感觉不错,语文作文有话可说,数学试卷难度低于模拟卷,文综难度明显低于去年。而理科生的感觉却没这么好,主要是数学试题明显偏难,不仅运算量大,而且能力要求高,特别是最后一道考绝对值的压轴题,许多考生没能做出来。

一名来自宁海的考生告诉记者,数学考完后,好多同学没心思吃晚饭了,有的吃着吃着就哭开了。

2014年高考今天启动网上阅卷

高考成绩6月23日左右揭晓

实行网上“背靠背”评卷。

23日左右公布高考成绩

在6月23日左右,我省高考成绩和第一批控制分数线将揭晓。6月26日至27日,高考文理科第一批、

艺术第一、二批本科、体育类本科以及高职单招单招同时填报志愿,其余则在后续分批分阶段填报。作为高考志愿填报的唯一依据,今年在浙招生1500余所高校的生源计划目前尚在汇审之中,将在6月20日前后由省教育考试院集中向社会公布。

全省发现 22 起违纪舞弊

本次高考,全省81个考区1.2万余个考场,全部实施高科技标准化管理。数万名监考教师均实行直系亲属、任课教师、学科“三回避”,并在考前

2014年浙江高考试卷评析

本报讯(记者陈敏 通讯员鲍夏超)

昨天上午10时30分,随着最后的科目——自选模块考试结束铃声准时响起,2014年高考宣告结束。

据悉,2014年全省有35.05万人参加高考,其中4.19万名高职单招考生;3400余名外省籍随迁子女在浙江就地考试。根据招生计划,预计高考录取率不低於去年。

10日启动网上阅卷

根据进程,我省高考网上评卷即将展开。6月10日开始,对全省150万余份试卷集中扫描采集卷面信息,并组织数千名精干教师在各个阅卷点

语文

作文审题不难 写作难度不低

诸暨市教育局教研室 特级教师 周红阳 浙大附中 特级教师 程继伍

今年是我省高考改革的阶段性“收官”之年,语文试卷命题在继续弘扬“浙江特色”的同时,也作了适当调整和拓展,努力适应时代发展和深化课改对语文教育提出的要求。

在选材方面,体现材料的“陌生化”。摒弃了轻车熟路的“经典”图式,另辟蹊径,尝试追求“陌生化”风格。如中国当代小说《走夜路》、唐代李贽孙的序序《欧阳行周文集序》、南宋徐照的诗歌《三叹吟》等,此类关注和熟悉程度都不是很高的作品,更有利于提高测试信度。

在设题方面,注重语言的应用性。着重体现在两个维度:一是突出工具性,如将现代“网购”与传统“写信”两种生活内容巧妙融合,以考查解决实际问题的语文能力。二是关注现实性,如“语用题”的各种语料和现代文阅读文本等,均直接“采撷”于当今生活,“考查”即“应用”。

在目标方面,落实赏析的多样性。一是艺术性,如古诗鉴赏,再次采用两首诗歌的比较阅读,一首唐诗,重情韵,一首宋诗,有理趣。考查重点定位于“两首诗歌抒情手法的差异”,需要较高的艺术素养方能顺利解答。二是思想性,如我省独树一帜的《论语》考题,以对“直”与“不直”的理解、评析,于细微处洞见人生态养,倘无足够的认知深度和思想高度难免捉襟见肘,浅尝辄止。三是探究性,如要求对小说题目“走眼”作深度解读等。

当然,语文试卷最引人瞩目的首推作文题。倘用一句话评价今年我省的作文,应该是“审题难度不高,而写作难度不低”,即易写难工。尽管今年仍未选用内涵丰富的感性材料,但两段文字主旨明确,前一段宏观而不空洞,总体阐述“门与路”的辩证关系,属于审题之“着眼点”;后一段着实而不呆板,“大学的门”和“大学的路”既彼此通联,又状况各异,堪称写作之“着墨点”。并以“综合上述材料”的提示语,明确了审题和写作的基本要求,即重在“(辩证)”关系的发掘,并非现象的描述。想象合情合理、“关系”剖析得当是文章出彩之关键。如果说去年的“童真(心)早泯”侧重于关注和思考社会现实,那么今年的“门”“路”则倾向于探讨人生哲理,揭橥事物辩证之理。或许,“大学之门”“大学之路”以及“学习、探索、创造”“脚印”深浅等“着墨点”的设置会影响部分考生的拓展和创新,但毕竟能给多数考生以正确“指引”,这些行为、想象和思考等,可以转化、凝聚和诠释为写作内容。

数学

题型新颖 突出分层考查

温州市教师教育院 特级教师 谢树光 萧山中学 特级教师 瞿少华

2014年浙江高考数学卷,在全面考查基础知识和基本技能的同时,突出表现了“重思维,重本质”的特点。整体感觉文科波澜不惊,理科特色鲜明。

一、文理有别,分层考查

试卷关注文理学生对数学学习的

差异,分层考查,文理有别。两卷有五道题相同,另外有八道题由理科改编而成,并在内容、设问、难度等方面都降低了要求,难题相对靠后,更加符合文科生的特点。理科特点突出,在原有的基础上对数学的思维能力,数学的本质理解给予更多的关注。

二、题型新颖,背景深刻

今年的试卷出现了一批题型新颖、立意深远、背景丰富的好题。如理科第10题题型新颖,不落俗套,背景深刻,过程简练。理科第9题给统计问题植入新的视角,令人耳目一新。理科第14题看似简单,但回味无穷。理科第5、6题对数学思维能力提出更高的要求,理科第14、17题,文科第10题较好地关注了数学的实用价值,好题迭出,令人目不暇接。

三、关注思维,注重本质

试卷在考查基础知识基本技能的同时,突出表现了“重思维、重本质”的理念。试题入口宽、平台多,并不表示解题仅仅以计算为主,如何设计解决问题的方案,寻找合理简捷的路径,更是数学思维的深层体现。如理科第5、6题解法很多,若思维深刻,则解法简单。第9、10题突出对数学本质的考查。理科第8、9、10、15、22题等,增加了对概念的深刻性,思维的逻辑性、抽象性考查。引导我们的课堂教学应更多地关注学生的思维,数学的本质,而不要拘泥于对题型的研究,套路的演练。

四、立足当前,展望未来

试卷对学生的教学观察、阅读理解和分析能力提出了一定的要求,这给今后高中数学教学工作带来了启迪。

试卷注重数学思维和本质的考查,有效控制了阅读理解和思维总量,搭建了适合学生发挥的思维平台。

英语

强化语言综合能力考查

杭州英特外国语学校 特级教师 胡跃波 嘉兴教育学院 高中英语教研员 徐雁光

2014年浙江高考英语试卷总体上延续近几年试卷风格,保持相对的稳定性。单项填空立足基础,突出语境。完形填空的语篇仍然以“叙事和感悟”形式出现。阅读理解第一节仍为四篇短文,D篇较长,为故事类文章;阅读理解第二节与以往有所不同,采用给段添添加首句形式,这与近几年的添加小标题形式类似,仍然重点考查学生理解、归纳和概括段落信息的能力。短文改错的选材内容鲜活,错误典型。书面表达继续选择开放性作文,要求学生具备就事说理能力。整张试卷在考查语言基础知识的同时,注重语言运用能力的考查,保持了较好的信度、效度和区分度,呈现了以下两大特征:

1.强化语境意识,突出语篇整体感知和局部信息处理能力的考查。

单项填空题语句完整,构建了情景特定、内容清晰的微型语境。有较多长句语境丰富,重点考查学生在具体语境中辨析词汇和灵活运用语法的能力。完形填空语篇主体内容在第二段、三段,两个段落中的情景描述非常生动,学生只有具备较强语境意识才能很好驾驭。

阅读理解的考查角度广而多,主要考查涉及主旨要义,细节推断,作者意图、观点和态度,深层理解等。

整体理解题占据一定比例,需要学生把握文章主题、段落概要、作者思想。细节理解题多数不只是简单理解信息,需要学生对具体信息进行一定的判断和推理。

2.所选语料丰富,语言地道,注重文化意识,彰显语言的人文性。

语篇主题涵盖了教育、经济、习俗、现代科技和自我成长等方面,是学生所熟悉或需要通过阅读来达到认识的内容,符合试题对能力考查的要求,即考查学生基于语言理解的综合分析能力。所涉及的话题,有学生熟知的学校生活,如完形填空,讲述了教师帮助学生建立自信的故事;有符合学生经历,但又超越学生认知的生活理念,如阅读的A篇,结合英语词汇的演变线索,讲述了储蓄罐的起源和发展,并对当下提出理财建议,体现了积极的经济观念;B篇介绍了不同文化中的不同习俗;而阅读C篇的内容是关于现代科技公司运用“大自然对人们创造力产生作用”的理念,积极创设原生态的办公环境,要求学生具备充足的背景知识,并通过阅读达成崭新认识;D篇讲述了一个曾经不合群的少年,通过发挥自己特长,增强自信,充分融入他向往的群体的故事,学生在体会这位少年成长经历的同时,也必定感受到阅读的力量——因为正是阅读帮他找到了自信。

总而言之,2014年高考英语试卷强化了语言综合能力的考查,突出语言的文化属性,体现学生通过阅读重构认知的理念,对推进课程改革将起到较好的导向作用。

理综物理

梯度分布合理 难度适当

省教育厅教研室 特级教师 沈启正 富阳市教育局教研室 特级教师 何文明

今年物理试题基于核心知识,彰显能力立意,注重实验探究,强调新情境应用,体现了新课程理念,对引导物理教学中摒弃题海战术有积极的意义。试卷梯度分布合理,难度适当。

一、常规模型透新意

第14、15、18题等素材均来自教材,第16、19、20题虽是常规模型,却透射着新意。这些试题彰显了重视基础,突出思考的命题思路。

二、实验探究显变化

第21题是根据学生实验“研究弹力章”与弹簧伸长的关系”改编的,但两根弹簧的串接增加了探究味,使学生无现成模型可套,只有深刻理解原理,掌握基本实验技能才能正确应对这一变化。第22题用伏安法测铅笔芯电阻的实验同样也融入了新元素。电流表的内、外接法是学生应该掌握的基本实验技能,本题看似常规,但用所测数据点绘制的图线作对比不落俗套。

三、情景多样涵盖广

试题研究视角新颖,涉及生活、生产与科学实践的多个层面。第17题分析游船波浪起伏时游客能够舒适登船的时间,第23题研讨装甲车的运动学问题及机枪射击的弹孔位置。素材看似上天入地,但深入分析便会发现这些问题全部来自最基本的物理模型。

理综化学

题量适中,难度合适

富阳中学 特级教师 董君 杭州第二中学 特级教师 张永久

2014年浙江高考理综化学试卷基本保持了往年的命题风格。试卷题量适中,难度合适,区分度好。具有较好的分层选拔和教学导向功能。

一、注重整体知识的考查

试卷客观题从基本概念、基础理论、物质性质、基础实验、学科方法和知识应用等多角度考查了化学的整体知识。主观题考查了无机物组成的推断、化学反应原理、实验化学及有机化学等。

二、突出应用性与时代性

试题背景在充分体现化学学科的时代性及实际应用价值的同时,开展了对中学化学主干知识的考查,如光解水与电解水的经济性比较、用氨氮废水的处理考查氧化还原与电解的基本知识、通过单细胞检测技术考查阿伏伽德罗常数的概念和浓度计算问题等,分别考查化学实验基本方法和有机物的性质与相互转化关系。

三、以能力立意多角度考查化学思维与方法

试卷问题设计角度多样、层次鲜明,既符合化学逻辑思维,又符合学生的应试心理。在考查化学知识、原理和应用方法的同时,以能力立意,考查了学生提取信息、处理信息的能力,分析问题、解决问题的能力 and 实验探究能力。这在一定程度上避免了题海训练的弊端,对中学化学的课堂教学也有一定的导向作用。

理综生物

重视能力 淡化死记硬背

温州市教育科学研究院 特级教师 张庆勉 宁波鄞州中学 特级教师 赵沛荣

生物试卷注重基础,突出主干,强调综合,稳中求新,能力立意,难度适中,具有良好的选拔功能。

1.突出主干,注重教材与学科素养

命题紧扣《考试说明》,突出重点和主干内容,重视基础知识考查,考点分布和比例分配合理。试题无偏题、怪题和超纲题,许多考点来源于教材。

2.重视能力,突出实验与信息获取

重点考查了学生的获取信息能力、运用图表进行表达的能力和对教材概念的准确把握。淡化死记硬背内容。试题背景取材新颖,图表丰富,注重能力立意,尤其是实验探究、信息获取、逻辑思维、推理分析能力的考查,彰显生物是实验科学的特点以及浙江命题特色,如第31题,实验源于教材又高于教材。

3.联系实际,强调多知识点的综合

试题背景联系科技、生产和生活实际,重视综合能力的运用,考查学生分析和解决实际问题的能力。试题主题明确并多角度地考查学生多个知识的综合能力,灵活运用及知识迁移能力,增加知识点考查的覆盖面。试题强调学科知识综合,不仅考查考生对核心知识的掌握程度,还考查了考生知识的宽度和广度。

4.稳中求变,有利于高中课改

试题基本延续了去年的命题特点,坚持知识与能力并重,稳定与发展并举,既保持稳定又有所创新,试题层次分明,区分度好,问题设置有创意。对中学生物学教学具有良好的导向作用,促进逻辑和数学的转变。

文综政治

直面社会热点 突出地域特色

嘉兴高级中学 特级教师 潘新华 严州中学 特级教师 陈志红

政治卷在试题风格、试卷结构、试题难度等方面保持了相对平稳,主要呈现以下特点:

一、直面社会热点,凸显学科特色

材料的选择和运用是今年试题的一大亮点。无论是选择题,还是主观题,都以社会热点为背景材料,创设问题情境,考查学生对相关知识的理解和运用,引导学生关心国内外时事,具有鲜明的思想性和时代感,体现出理论与实践相结合、学以致用的学科特点。

二、突出地域特色,关注社会发展

突出地域特色,关注社会发展,是今年试题的又一大亮点。今年试题特别关注了我省经济社会发展中“五水共治”等重大议题。这类试题既体现了我省作为高考自主命题省份的特点,又为考生营造了一种亲切的地域文化氛围,反映了考查内容的时效性和时代感,有利于引导考生关注家乡经济社会的发展,增强考生的时代使命感和社会责任感。

三、立足课程改革,彰显课改导向

试题体现了课改导向。首先,重视基础,突出主干。试题所考查的知识,基本上是《考试说明》和《学科指导意见》规定的主干知识或基础知识。其次,重在思维,关注能力。所有试题有意识地将对现实生活的关注与对教材知识的应用紧密结合起来,通过对现实问题的分析、解决来盘活教材知识,命题重在检测考生的思维和能力。如第40题与第41题,再次、渗透必修与选修有效对接理念,重视正确价值引导。第40题第(3)问通过“面对浙江经济和治水现状”的设问形式,启示我们必须深化课程改革,引领学生走出书本和课堂,真正推进素质教育。

四、题型稳定,难度总体适中

所考题型和结构与2013年相比,基本不变,选项编制以“四选二”为主(占75%,比2013年多4题);模块的分布,仍然是《政治生活》与《文化生活》各1题、《经济生活》《国家与国际组织常识》各3题、《生活与哲学》4题。选择题难度基本稳定,但哲学题的难度有所下降,与国家国际组织题的难度略有提高。与2013年相比,非选择题的命题,没有出现“评析题”,保留“经济信息”1小题,每个必修模块各1小题。

文综历史

考查学科能力 深化课改理念

绍兴第一中学 特级教师 赵寅芬 温州十五中学 高级教师 王少莲

历史试题立足学科能力培养,深化课改理念,在延续中进一步深化,在稳定中进一步创新。

1.立足学科能力考查,深化课改理念

试题坚持课改方向,稳中有进,在考查过方法和学科能力方面有新突破。如第13题侧重考查过程与方法,第14、16、17、23题考查历史图表解读、应用能力,第15、18、19、21题考查获取有效信息和调用知识解决问题的能力,第12、20、22题考查知识迁移能力,第38题第(3)问要求学生“充分利用材料提供的信息”、第39题(3)问要求学生在学术界对拿破仑评价的四种主要主张中选取其一进行论述,凸显应

用能力的考查。试题在立足学科能力考查的同时,重在培养、拓宽学生学习的思路 and 空间,引导教改方向。

2.融会贯通核心主干知识,感悟历史智慧

试题主干材料的采选丰富多样,内容分布广泛,三维目标考查有机结合,主干知识的考查突出融会贯通。第12题中外会谈,第22、23题综合必修、选修模块。第38题以明朝中后期历史为切入点,联系必修一、二相关知识,解构以后巧妙重构,深刻揭示“盛世”光环之下,继续实行老政策的明中期历史,历史的智慧跃然纸上。第39题背景立意宏阔,有机联系中法政治及文化,巧妙引入历史人物,设题厚重大气,贯通核心主干知识,培养学生立体思维。

3.创新中蕴含人文关怀,浙江风格显著

试题人文情怀浓厚,浙江风格、特色显著。如第12题中外思想家的主张、第14题区域特色的浙江方志目录、第16题留辩与剪辫图示、第19题学者与企业家的言论、第20题辞典中“bus”义项含义、第23题作为重要国际组织的欧洲成员国地图等。试题设计的灵动与创新,使知识活化的同时又贴近学生,充分体现人文关怀。

文综地理

难度适中 知识覆盖面广

嘉兴市第一中学 正高级特级教师 李虹 杭州学军中学 特级教师 杜持红

地理试题与2013年相比,总体比较平稳,有利于考生正常发挥。

1.整套难度适中,知识覆盖面较广

从知识点分布和内容结构上看,试题覆盖面较广;难度与2013年基本持平,地球运动考核要求略有下降,如选择题第11题难度是近年来最低的,符合大部分文科学生的能力水平;试题设计中兼顾了识记、理解、应用的能力层次,既考虑到了试题考核的平衡性,又体现了高考的选拔功能。

2.主干知识突出,注重考核能力

试卷考查的知识点涉及《考试说明》中六大部分内容,主要考查了资源跨区域调配;人口、城市化与资源环境的关系;地理环境的区域差异规律;地质构造与内外力作用;洋流、准静止锋、区位条件分析等主干知识。较好地体现了“考试说明”中地理四大能力要求递进的设计思想,不同的试题侧重了有差异的能力要求设计,有的试题要求学生有较好的信息获取和解读能力,如选择题第5题、第7题;有的试题要求学生对一定的论证探究地理问题的能力,如非选择题第36题第(1)小题、第37题第(2)小题。

3.重视区位分析,突出地理区域性特点

全卷9幅图表中,区域地图占了6幅,对区域判读要求比去年有所提高,如第7、8题的小区域剖面图;在非选择题中,区位分析比重较大,如第37题中有两小题涉及区位因素分析;全卷以区域作为载体的试题约80分,充分体现了地理学科区域性的特点。

4.运用新材料材料,考查学生学习能力

试题中引入了地理学的一些新概念,考查学生当场学习和运用知识的能力,体现了高中新课程学习能力的教育目标。如选择题中,引入“压力指数”、“水分盈亏量”的新概念,让学生现场学习,并能运用所学知识进行判断分析。

5.顺应课改要求,关注社会经济发展

试题关注社会经济发展。如选择题的“南水北调”与“中亚丝绸之路经济带”两小题,时代气息浓厚;第36题的“围海造田”与“退耕还海”两小题,让学生辩证分析人类活动对自然环境的影响,帮助他们建立科学的发展观。

(记者 陈敏 整理)