

向特色鲜明的综合性研究型大学迈进 宁大创新人才培养模式结硕果



坐落在甬江之畔的宁波大学，白鹭成行，碧草如茵，楼宇隽永，是求学治学的极佳场所。在这里，宁大学子在“实事求是 经世致用”校训的指引和感召下奋发前行。前不久，中国共产党宁波大学第三次代表大会隆重举行。会上，宁波大学党委书记郭华巍在报告中指出，宁波大学将“建成国内一流地方综合性大学，向着特色鲜明的综合性研究型大学的奋斗目标迈进。”这是新一届学校领导集体用使命和担当做出的战略抉择；这是3万余名宁大师生以智慧和力量写就的发展宣言。这也是新一届学校党政领导班子在对学校近三十年发展道路科学总结的基础上，根据国内外大学的发展规律和学校当前的办学实际，兼顾了近期、中期和长期的办学目标，提出的战略构想，即到2030年前后建成特色鲜明的综合性研究型大学。提出这个目标，宁波大学的底气来自于在过去五年的发展成就。过去五年，是宁波大学改革发展取得重大进展、综合实力快速提升的五年。学校成功列为浙江省、教育部与宁波市共建高校，国家海洋局与宁波市共建高校，连续三年综合实力位于中国高校百强行列，本科教学业绩考核连续两年位居省属本科高校第二名，办学质量明显提升。这些成绩的取得，重要原因之一是宁大改革创新，勇于探索做好了人才培养工作。

创新教育理念

“把成才的选择权交给学生”

“我在宁波大学感受最深的便是学校以人为本的教育理念，让宁大的学生终生受益，也为学生今后就业、成才打下了坚实的基础。”宁波星宏智能技术有限公司总经理厉刚说。2008年，厉刚考进了宁波大学，大一他创建了旅游工作室，月营业额过万；2009年，投入到他的专业领域——信息通讯技术中，创立了宁波江北星科通讯工程有限公司。至今，厉刚共获得5项专利、2项软件著作权，2013年6月新公司“宁波星宏智能技术有限公司”成立，在短短半年不到的时间，线下分销网点达116家，产值达到了1100余万，在智能行业内一炮打响。

“高校的首要职责是人才培养。”宁波大学校长沈洪斌说。高等教育大众化背景下，学生的成才、发展与社会需求密切相关，如何适应学生和社会的发展需要，是当今高校尤其是地方高校必须解决的问题。

2006年，宁波大学在多年的“平台+模块”课程结构体系的人才培养模式改革的基

础上，提出了“把成才的选择权交给学生”的教育理念，以学生为中心，以学生选择专业为切入点，以扩大学生对教学资源的自主选择权为突破口，在全校范围内实施大类招生、大类培养、专业分流，将竞争机制引入高校，提高人才培养质量。

宁波大学教务处处长李学兰介绍，宁波大学从2001年开始按大类招生，并构建了基于“平台+模块”的课程结构体系。2007年底，宁波大学基础学院成立，2008年更名为宁波大学阳明学院。新生入学后在阳明学院接受大类培养，并在大一学年末自主选择专业，然后分流到相关的学科性学院，大三再选择专业方向。

宁波大学阳明学院院长方志梅认为，这种方式使宁波大学重构了人才培养流程，通过面向全校开展以学生专业选择为核心的培养机制深度改革，促进了学校的专业、课程改革和专业结构、人才培养结构的优化，推进了全员育人，促使学生更好地成长成才。

作为学校这一改革的重要组成部分的阳明学院，是一个集大一学生大类培养的教学管理与协调、学生管理与教育于一体的管理性学院，其运行模式本身就是一种教育管理机制的创新。学院以学生需求和社会需求为驱动，对人才培养机制进行了一系列改革实践，创建了“大类构建、学生选择、学习指导、运行保障”的大类培养机制，形成了“制度引领、管理协同、全员育人”的大类培养运行体系。首先，它打破了传统的专业学院四年一贯的培养流程，实行“1+3”分段培养，一年级的大类培养使学生拓宽基础，并有时间充分认识专业、分析自我、了解社会需求，做好人生规划。其次，它为学生创设了多重选择机会，学生入学后的第一学期末可重新选择学科大类，第二学期末可在学科大类内自主选择专业，每学期可选择课程及其任课教师，并规范了学生自主选择的规则，近六年学生专业选择的第一志愿满足率达92%，促进了学生的主动学习和个性化发展。

第三，它建立了全员育人的学习指导体系，借助于各个学科性学院的师资力量，建立了由各类导师、任课教师、教学秘书、辅导员、优秀学长等组成的指导队伍，通过讲座、沙龙、咨询、专业展示、网络交流等形式，为学生开展专业选择、学习方法、学业规划、科研训练等方面的指导，集全校之力实施大类培养。第四，构建了大类培养的运行体系，通过制定一系列规章制度，创新教学管理，引入适度竞争，开发网络系统，从制度上、管理上、技术上保障大类培养的实施。这一项改革于2014年获得了国家教学成果二等奖的荣誉。

阳明学院2010级学生倪晶说：“宁波大学让我们每个人都有这个机会选择自己的专业，自主权比较强。我通过努力被华东政法大学保研了。非常感谢学校这种培养模式。”

为了帮助学生学会选择，宁波大学为每一位学生配备了导师。在教学改革过程中，学生的选择也对教师带来了冲击，促使教师将更多精力投入到学生的培养和专业建设、课程建设，更加关注社会对专业人才需求的变化，同时也帮助教师加快转变教育观念和提高教学质量。“这种创新性人才培养模式不光培养了学生，还培养了老师，老师也是在成长。”宁波大学商学院董楠楠老师说。

创新创业教育模式

书写“新宁波帮”传奇

“感谢学校的创新创业实践教育，为我们提供很多实践的平台，让我们有勇气去自主创业、寻找创业机会。”宁波大学2012届毕业生、宁波市2012年度十佳大学生“创业新秀”、宁波水木装饰设计工程有限公司总裁郑鹏隆深有感触地说。毕业于宁大艺术设计专业的郑鹏隆，大学期间就开始创业，2011年获100万元风险投资，2012年公司年销售额达740万元。在宁波大学，通过创业实现自身价值的学生有很多。2013年5月，宁波大学启动创建了创业服务街，有15个学生创业团队加入进来，形成了“创业一条街”的独特风景。

宁波大学还出台了一系列奖励引导政策，每年用于国家级、省级、校级学生科研项目的经费达到125万元，用于学生科研成果奖励和培育的经费达到45万元。学校还每年投入400万元，用于大学生学科竞赛和创新创业活动。

这些措施，激发了各参赛项目学生和指导教师的积极性，仅2011年，宁波大学就获得A类学科竞赛全国奖项13项、省级奖项90项。在2012年举行的第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，宁波大学有两项成果获得金奖，一项成果获得银奖，总成绩并列全国高校第一。今年11月4日，“创青春”全国大学生创业大赛在华中科技大学闭幕。宁波大学4支队伍拿下计划赛金奖2枚，实践赛银奖2枚，以总分380分，全国前20的排名首次夺得“创青春”优胜杯。

屹立在东海之滨、甬江之畔的美丽滨海城市宁波曾经孕育了如包玉刚、曹光彪等名扬海外的“宁波帮”人士，他们用艰苦奋斗的精神开创了一个时代的辉煌。宁波大学作为宁波帮人士捐资兴建的一所地方综合性大学，这种创新创业的精神是宁大学子与生俱来的血脉传承。为鼓励学生创新创业，宁波大学独创了“平台+模块+窗口”式大学生自

主创业教育模式。

“平台”教育是整个三级创业教育体系中的第一台阶，通过“宁波帮”创业精神传承和创业基础知识讲授，培养学生创新创业的意识，夯实创业基础，培养创业精神。根据学生进一步所萌发或选择的不同的创业项目类型，三级创业教育体系设立了第二个台阶——“模块”教育。主要根据科技类创业项目、服务类创业项目、复合型创业项目三个方面进行分流教育，使创业教育资源得以优化利用。大学生的创新创业最终必将回归社会，通过第三级“窗口”教育满足学生创新创业进一步发展需要，同时把优秀项目引入社会。在“窗口”教育上，学校制定、启动了“项目准入、全真管理、企业孵化、定期考核”的四级联动实践训练机制，通过创业项目市场对接会、校外创业园孵化、市场推广培训会等形式搭建起了科技竞赛、企业合作、专利申报、商场实战等创

业“窗口”。如金点子创业大赛这个“窗口”已成为学生创业训练的最佳活动载体。目前已经有超过2000名大学生在创业金点子大赛上找到自己的创业出口，形成金点子300余项。另一个“窗口”就是两园一街。宁波大学大学生创业园实践场地共分为三期：创业园一期、二期、三期。其中三期为“宁波大学青年创业园”、宁波市镇海区大学生创业园宁波大学分校。目前已经有38个学生创业团队入驻创业基地，其中32个团队已注册为有限公司。

“平台+模块+窗口”三个体系呈现级层关系，又能相互反馈，形成一个双向的良性循环机制，为学生的创业发展提供长期的服务。此模式被专家认定为以“第二课堂的有机整合为侧重点”的创新创业教育模式，同时被《中国大学创新创业教育发展报告》列为国内四大典型创新创业教育发展模式之一，获批全国30所创业教育人才培养模式创新实验区之一。

精神的传承，梦想的驱动让越来越多的宁大老师参与到指导工作中来，让越来越多的宁大学生走上创业之路，并且在过程中收获成长与蜕变，他们用自我的拼搏与智慧书写着“新宁波帮”的传奇。

创新就业培养体系

炼就“全国毕业生就业典型经验高校50强”

“你这张简历上的照片再好好准备一张，过于孩子气了，没有把职场的精神表现出来。”指导老师对2011级轮机专业的黄英杰同学认真地说。这是在2014年宁波大学海运学院举办的简历设计制作指导会上的场景。而简历设计制作指导会只是海运学院“就业指导月”的活动之一。这个“就业指导月”的系列活动包括：9月29日建立制作及技巧指导，10月11日简历制作大赛，10月17日优秀简历分享会，10月20日优秀校友交流会，10月27日面试指导，10月31日毕业生就业洽谈会，11月19日“职来至往”模拟面试大赛……“学院的毕业生助推工程，让我们在应聘准备、应聘技能、个人竞争力提升上有了太多的收获，我第一次应聘就成功了。”宁波大学海运学院2011级熊志群同学满怀感激地说。据了解，该院航运类毕业生就业率已经连续三年实现了100%。

海运学院只是宁波大学学生就业工作的一个缩影。多年来，宁波大学把就业工作作为重点工程来抓，体现了鲜明的特点。

宁波大学构建了“1234全方位”就业服务体系。“一个网络”即宁波大学就业信息网。该网站是全校点击率最高的网站之一，每天更新招聘信息50余条，点击率达4000余次。“二个平台”是指浙江省大学生网上就业管理平台、短信发送平台。“三个市场”即大型招聘会、专场宣讲会和周五小型招聘会。“四个系统”指的是就业签约指导、职业指导、就业咨询、就业心理辅导四个系统。

在此基础上，学校对考核方法进行改进，重新制订《宁波大学就业工作考核办法》，实现就业工作考核的“三个统一”：就业率与签约率的统一；本科生与专科生、研究生的统一；“硬”指标与“软指标”的统一。考核方案中，兼顾就业率和签约率，二者分值各占50%，实现就业率和签约率的同步提升；除本科生外，把毕业研究生和专科生纳入考核；通过硬指标与软指标的统一，更好地落实了“一把手”工程，保障就业经费，促进了就业工作制度的完善，加强了就业指导活动和队伍的建设，促进了毕业生就业质量的逐步提升。

宁波大学还构建了全方位的职业生涯规划指导体系推进学生就业。职业生涯规划指导一直是宁波大学人才培养中的重要一环，宁波大学目前已经初步形成了以《大学生职业生涯规划与就业指导》课程为基础，以职业指导活动月为载体，以大学生职业生涯规划大赛为品牌，以创业指导为特色的大学生职业指导体系。一是，全程化的课程体系建设。学校有全程化的就业指导教学计划（选修），严格按照教学要求进行教学。《大学生职业生涯规划与就业指导》课程授课对象为宁波大学全日制在校大学生，学分为2学分，课时为36课时。目前有专职教师25人。二是，全覆盖的职业指导活动月。培训讲座、就业训练活动一直是职业指导的重要形式。经过多年实践，已形成“系列培训年年有，专题

讲座月月设”的局面。每年10月，定期举办“职业指导月”，至今已举办9届。进一步调动学院就业资源，借助宁波市人力资源和社会保障局等政府资源，开展大学生创业培训、全球职业生涯规划师培训等，使更多优质的用人单位进校园，共同推进职业指导工作的发展。三是，全视角的职业生涯规划大赛。自2009年起，宁波大学在每年3月启动校级职业生涯规划大赛，经过初赛、复赛、决赛，从中选拔优秀选手参加省赛。6年来，共有18人次获浙江省大学生职业规

划大赛“十佳规划之星”，26位教师获优秀指导教师奖，1人次获得全国二等奖，连续五年被评为最佳组织奖。

努力造就了辉煌，2013年，宁波大学从全国众多候选高校中脱颖而出，荣获“全国毕业生就业典型经验高校50强”。让学校感到骄傲的是，2013届毕业生在被称为“史上最难就业年”中以97%的就业率在浙江省属同类高校中名列前茅。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，甬江之畔潮声依旧，站在新的历史节点上的宁波大学，将继续把培养人才放在首位，继续探索人才培养的新模式，继续为宁波、全省、全国输出“具有宁大标识”的高质量人才，努力向“建成国内一流地方综合性大学，向着特色鲜明的综合性研究型大学”目标迈进……

