

行进在特色实践育人之路上

——浙江大学宁波理工学院“P³特色实践教学体系构建与创新实践”撷英

——工业设计专业学生连续4年获德国红点设计概念奖，2014年同时获得3个奖项，学校也被2014红点设计排行榜列为亚太区最佳大学之一，2014年8月院长金伟良教授再一次收到红点组委会主席发来的贺信。

——“行走的新闻——蕴含与时俱进活力的大学生创新实践”，这项被教育部评为高校校园文化建设优秀成果二等奖的实践项目，去年10月底前又由浙江大学出版社推出了最新一集的实践报告《筑梦宁波教育》。至此，这项曾先后两次被共青团中央回信给予肯定，新华社、光明日报、中国教育报、浙江日报等多家媒体强烈关注，中国教育报刊登评论并向全国推广的实践活动，已经出版了新闻学专业的学生新闻调查报告12部。

——“用声音叙事——文化传播语言实践活动”得到了中央、省、市主要领导的批示，同时得到社会广泛关注，中国教育报、中国新闻网、中国日报网、凤凰网等百家新闻媒体对活动进行报道和转载。2014年，外国语学院的学生们再一次将他们的成果“探究义乌外籍人士在华经商的奥秘”捧到老师和同学们的面前。

……
回眸这些特色实践教学创新成果，不难发现，累累硕果全都得益于学校于2007年开始启动的P³特色实践教学体系，这一体系全方位为学生搭建了一个坚实有效的创新教育实践平台。

副院长杨建刚认为，实践教学是高等教育的难题，P³体系是突破这一难题的有效尝试，其核心是课程体系、设置、内容以及教学方法的改革。经过几年的探索实践，我们积累了经验、取得了成绩，得到了各方的肯定。

就在前不久，“P³特色实践教学体系构建与创新实践”荣获浙江省教学成果一等奖。这是该校建校以来在教学教改工作上的又一重大突破。

撰稿：孙桂荣

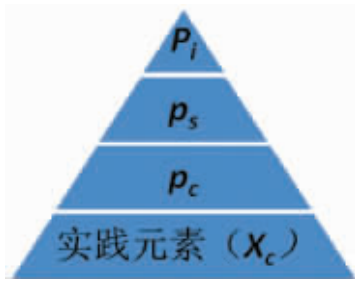


行走的新闻——大山

近年来，大学生就业难的现象频频出现在大众视野中。在面对僧多粥少的情况下，大学生实践创新能力薄弱也成为就业困难的原因之一。增强大学生的实践能力和创新能力，成为高校和大学生必须共同面对的重大课题。

针对近年来我国高等教育存在的“大学生实践创新能力薄弱”这一影响我国高等教育质量提升的问题，2007年，学校P³特色实践教学体系建设应运而生。P³特色实践教学体系以实践能力和创新意识培养为目标，以课程实践项目、专业实践项目和产业实践项目为载体，遵循学生认知能力培养规律，强化课程、专业、产业三个层面实践训练的逻辑联系，创新性地将学校专业实践与社会实践和文化建设全面融合。P³特色实践教学体系是以实践环节元素(X_c)为基础，以课程实践项目(P_c)、专业实践项目(P_s)和产业实践项目(P_i)为构架的递进式结构体系(见右图)。

孕育 P³ 课程、专业、产业，层层实践



P³特色实践教学体系结构模型

实践环节元素是以学生能力导向的实践性教学环节，是实践教学体系最基本的组成部分。各元素之间既具有相对独立性，又具有一定的逻辑联系。把课程中相关的实践元素按照能力培养的内在逻辑加以组织形成课程实践项目。把专业中相关的课程实践项目按照专业能力培养的要求进行整合形成专业实践项目。产

业实践项目则是把相关的专业实践项目进行梳理，按产业需求予以整合，着力培养学生的综合素质及创新创业能力，具有跨专业和跨学科的特点。

7年来，学校师生共同努力，紧扣学生实践能力培养这一核心，通过资源整合、政策导向、制度激励等形式，多措并举挖掘实践教学改革内涵，以课堂教学改革为抓手，不断深化总结，搭建和完善了多维教学体系，实现了从间接获取向课堂实践并重的转变，认知体系从封闭向开放的转变。

近年来，在P³特色实践教学体系建设思路的引导下，实践教学平台成为实现学校三型人才培养的突破口，成为学生能力提升的重要阵地。通过项目驱动、师生联动、校企互动，充分发挥实践能力培养体系和创新训练体系的系统性优势，促进学校产学研平台、开放性实践

平台、创新训练平台的搭建，催生出一批具有重大社会影响的实践成果，产生了良好的教学效果和社会效应。

P³特色实践教学体系建设不仅提升了学生实践与创新能力，其成效也已在教师教学及研究能力、学生就业、教育服务地方经济等多个方面显现。

几年间，随着实践教学改革不断深化，以P³特色实践教学体系建设为核心内容的研究与实践先后得到浙江省新世纪高等教育教学改革项目、中国高等教育学会国家课题、宁波市高等教育学会国家课题、宁波市高等教育教学改革试验区重点项目等立项支持并通过验收；先后获得学校教学成果一等奖、宁波市高等教育学会国家课题一等奖和浙江大学教学成果一等奖。教学改革在学校的应用和推广培育出一大批专业结合紧密、成果显著的特色实践教学项目，加强教学改革的工作在学校蔚然成风。

奔跑 P³ 书上得来终觉浅，亲身实践为最佳

“行走的新闻”自2007年暑假开始推出以来，吸引了传媒学子的目光。学生和教师共同投入到专业实践大课堂之中。如今作为新闻专业的第二学期课程“新闻采写创新训练”，纳入到新闻专业的重点专业培养方案当中。

从2007年至2014年的7年之中，“行走的新闻”调动1000余人次大学生，结合改革开放30年、新中国成立60年及上海世博会举办等大背景，深入上海世博大课堂、深入宁波社区大课堂，分赴宁波的乡村和社区及公民家庭，开展依托专业能力提升和促进社会责任培养的大型专业社会实践活动，共撰写800余万字的新闻调查和新闻调查报告，拍摄3000余张图片，并由浙江大学出版社等正式出版《行走的新闻：走进世博大课堂》、《行走的新闻：走进社区大课堂》、《宁波：30个村庄的30年》(乡村卷)、《宁波：30个社区的30年》(社区卷)、《宁波：60个公民的60年》(人物卷)，“行走的新闻”走进宁波教育新闻报告：《走近宁波教育管理名家》(2011卷)、《宁波服务型高等教育体系访谈录》(2012卷)、《我的中国梦：筑梦宁波教育》(2013卷)等12本实践成果报告。

院长金伟良看了《行走的新闻：走进社区大课堂》一书后，感到很高兴，他鼓励师生们：这是在“教学研”相结合的应用型人才培养模式的有益尝试。这项工作要深入开展下去，要提高质量，办出品牌。

“你们开展的‘行走的新闻’社会实践活动是一次与专业很好结合的、有益的社会实践活动。一方面，你们走进社会这所大课堂，在实践中践行专业理想，提升专业知识；另一方面，你们也了解、感受了我国改革开放30年来经济社会发展取得的伟大成就，进一步加深了对国情民生的认识。”原全国人大常委会副委员长许嘉璐在浙江大学宁波理工学院视察时这样评价“行走的新闻”。

参加了2014年“行走的新闻”实践活动的新闻132班学生倪佳佳说：“在这个暑期社会实践中，我真正地走出了学校进入了社会，将采访课上所学真正运用到了实践中。渐渐总结出了采访中的忌讳，懂得了精心策划和熟悉采访问题，筛选关键材料，组成一篇语言简练的精华之作。”

经过7年多的努力，在学院广大师生的积极参与下，先后有新闻学、法学、广告学、英语和日语等专业及绿色环保社团等，纷纷结合专业优势和社团特色，开展

生不仅要采访校外工作的外籍人士，而且要把有中英文对照的访谈记录编辑成书。从一堂课实践到一种文化传播，“用声音叙事”在探索中形成了“以专业课

外国语学院还组织英语和日语专业学生开展了“用声音叙事——在甬外籍人士眼中的宁波”暑期系列调研活动。2010年11月20日，在浙江大学宁波理工学院召开了宁波在甬外籍人士与宁波国际化形象论坛，来自美、英、日、韩等十多个国家的三十多位在甬外籍人士为宁波国际化城市建设建言献策。而这个论坛，就是基于外语学院师生共同完成的创新实践项目《在甬外籍人士眼中的宁波形象调研报告》，这份调查报告主要采用了一对一的采访和大范围的随机问卷形式，访谈对象来自各个领域，包括企业家、技术人员、留学生、教师、外资企业管理人员等。如今，“用声音叙事”已经有《探询在华外籍人士的中国梦》、《探访在华外资企业的成长轨迹》、《探索外籍人士学习汉语和中国文化的故事》、《探究义乌外籍人士在华经商的奥秘》4本书籍正式出版。

去年10月30日，“用声音叙事”教学实践活动的子项目“公益汉语课堂”正在图书馆的一个讨论室里进行，在外国语学院英语专业大四学生陈思培的课堂上，来自美国的George Dunn认真地读着“春天，阳光灿烂，一朵朵金黄的油菜花开了……”，陈思培则耐心地无数次地帮助他纠正着“菜”字的发音。公益工作虽然枯燥，但是陈思培对这份工作有着自己独特的理解：帮助他人的同时，自己的英文水平也在提高，而且不断地调整教学方式和方法才能提高教学效果，所以自己的汉语教学水平也在不知不觉中得到了提高。况且外籍人士认真刻苦学习汉语的精神也成为自己学习的动力和榜样。

曾经参加过“用声音叙事”活动的王菁琨同学说：“用声音叙事将社会服务、课程教学联系在一起的学习模式，让我们体会到艰辛与不易，更体会到团队合作的重要性。尽管在这次活动中遇到了很多困难，我们还是通过各种途径去解决问题，并为我们以后进入社会做了良好的铺垫。”

在这些典型活动的影响下，学校社会实践创新活动氛围愈来愈浓。广大青年学子利用自己所学知识，通过社会实践、青年志愿者活动等途径，在面向基层、服务社会的实践中受教育、长才干，逐渐形成了富有创造性、多样性的实践教育新模式。



了丰富多采具有创新意义的社会实践活动。“行走的新闻”在品牌引领与辐射中，形成同辈行走内核的教学改革合唱。

“用声音叙事”在P³特色实践教学体系中也散发出别样的光彩。在这个实践活动中，学

传承 P³ 风雨数载，且行且收获

新华社2009年5月22日刊发了题为《新时代大学生：“行走的新闻”彰显社会责任感》的报道，并配发了评论员文章，向全国推介浙江大学宁波理工学院的“行走的新闻”大学生社会实践活动，特别强调这个实践活动体现了当代大学生的社会责任感。

2013年，学校在红点设计亚太区大学排行榜上名列第15位。当年10月4日，亚洲红点设计奖主席特向院长金伟良发来贺信，祝贺浙江大学宁波理工学院被2013红点设计排行榜列为亚太区最佳大学之一。他在信中赞扬学校“接连不断创造出新颖的产品概念”，去年，学

校再接再厉，又创造了在红点设计亚太区大学排行榜上名列第12位的好成绩。实践教学不仅是学生认识社会和了解国情的有效途径，也是培养学生责任心、让学生熟悉未来、适应社会环境的有效途径。

学校在深化教育教学改革、加强教学内涵建设的同时，也能够让学生从书本、从校园中走出去，深入到社会中，去更好地了解当今社会的现实状况，做社会所需要的专业人才。真正做到与专业对口，与社会对口。

近年来，学校组织召开的全国首届应用型人才培养模式与实践教学改革论坛、全国应用

型本科院校实践教学工作专题讨论会等，都在推广P³实践教学体系上起到了良好的推动作用，引起了兄弟院校的强烈反响，使P³特色实践教学体系能够更好地贯彻到其他大学中去，培养出更多拥有实践经验的应用型创新人才。

P³特色实践教学体系犹如破解难题的良方和金钥匙，为社会为学校为自身能力的提高，做了良好的铺垫，也为学校的发展注入了恒久的活力和生命力。

采访中，副院长杨建刚说，“P³特色实践教学体系构建与创新实践”是学校全体

师生员工经过7年的共同努力取得的创造性劳动成果，是学校践行“教育为学生提升价值”办学理念，在深化教育教学改革、加强教学内涵建设，提升人才培养质量方面取得的优异成绩。全体宁波理工人会珍惜荣誉，再接再厉，结合学校开放办学战略思路，在推进教育国际化背景下，加大教育教学研究和改革的力度，不断推进教育教学创新，实施课堂教学创新行动计划，大力提升人才培养质量，为实现建设有区域特色的高水平应用型大学的办学目标不懈努力。