



在追寻“理想教育”的道路上执着前行

——浙江省余姚市实验学校 15 年办学纪实

本报记者 陈朝霞 通讯员 贾金怀

15 年来，余姚市实验学校以“理想教育为学生未来的发展奠基”为办学思想，坚持以培养“人格健全、学业优良”的学生为目标，并在办学理念、培养目标、管理模式、课程设置、教育教学方法和“人文奠基、理科见长”的办学特色等方面进行了开拓性的探索和实践，使学校在课程改革、师资培训、校本课程开发、心理健康教育、爱心教育、安全教育与管理、学校管理制度等方面走出了一条独具特色的发展之路。

回顾 15 年前学校从无到有的艰苦创业，曾经从事农村中小学教育 20 多年并将目光关注到民办教育的余如玉记忆犹新。

“1999 年，余姚市委市政府、市教委决定创办余姚第一家基础教育段民办学校——余姚市实验学校。同年 5 月学校成立，并让我来担任此重任，一无校舍、二无资金、三无人员，借址办学，一切必须从零开始，当时压力‘山大’。”余如玉回忆说。

凭着余姚市教委的信任和强有力的支持，凭着自己对教育理想的执着追求，压力变成动力。余如玉从家里拿出 8000 元，作为学校办学的第一笔资金。接着，学校又向市教委下属的校企公司借款 10 万元，在报纸上做起学校的第一份“招生聘书”广告。两个月后，又有 5 位志同道合者相继来到了实验学校，共同开始了创业。

首批 363 名学生经测试入学，他们所交的学费成为这所自负盈亏的学校的首批收入和办

“从零开始”的艰难起步

学经费。很快又有 25 位优秀教师加盟，学校初具雏形。

首战告捷，再接再厉。学校初创办成功，打动了热心教育事业的企业家和百余位个人，先后投资 2000 万元，成立了余姚市实验学校董事会。“正是依靠少量的董事会投资和大量的银行贷款，在以后的岁月中，我们通过多元化融资和资金的科学运作，实现了学校的跨越式发展。”余如玉至今非常欣慰。

从 1999 年草创时的“零家底”，到今天的 2 亿元资产，从最初的 9 个班级、363 名师生，到今天的 81 个班级近 4000 名师生，艰苦创业的精神成为学校的精神延续至今。

网络、道路和生活饮用水管道，终于提前 3 天复学，琅琅书声又回响在美丽的校园里。

“所有这一切，是因为我们有一支坚强而优秀的团队。学校成立之初，食堂人手不足，老师们每天上课后先去食堂为学生打饭菜，等学生吃好后自己再吃；怕学生拿错衣物，全体生辅老师连夜赶工在学生衣物上绣上姓名；每个夜晚，在学生进入梦乡后，老师才回到家中，第二天，他们又早早地来到学校开始一天的工作；节假日，党员教师义务值班；只要学生、学校需要，不管什么时候，老师们会第一时间赶到……关注每一个学生的学习状态，尊重学生的学习差异，与学生结对谈心做朋友，现在依然是实验学校老师的优良传统和教育习惯。”对此，余如玉非常自豪，“正是这种以校为家、团结奉献的创业精神，使实验人赢得了家长的信赖，赢得了社会的尊重，也为学校的发展赢得了机遇。”

一步一个脚印的“理想之行”

余姚市实验学校始终高扬着“理想”的大旗，坚实地行走在民办教育发展的道路上。

学校有与余姚日报合办的《理想》专刊，有自己的《理想》校报、“理想”爱心基金，学校捐赠贫困学校的电脑教室叫“理想”电脑教室、书库叫“理想”书库，学生每年寒暑假的社会实践活动叫“实验人——理想行”，学校的专场文艺演出也被称为“理想在这里放飞”。可以说，“理想”两字已深入实验学校师生的脑海，浸润在实验人的心田里，孜孜不倦地追寻“理想教育”成为实验人共同的追求。

从成立之日起，余姚市实验学校就以“营造学生身心和谐发展的乐园”“创建省级知名

学校”为目标，倡导“给家长的是放心，给学生的是成功”、培养“人格健全、学业优良”的学生。“学校坚持以‘理想教育’整合学校资源、统领学校的教育教学活动。”余如玉告诉记者，为此，学校积极采取各种措施，使学校的理想、目标内化为每一位教职工的行动准则和行为规范。

通常，暑假为孩子们举办夏令营司空见惯，而为教师们举行暑假训练营，却很少听说。而余姚实验学校每年暑假组织举行为期

10 天左右的教师集训，坚持了 15 年。

教师集训的内容包括：新聘教师军训、教学业务培训、老教职工经验介绍、校史学习、专家教育理论讲座等。“它对理解学校文化和办学理念、办学目标，并能迅速融入学校整体工作起着十分重要的作用，是进行思想教育、振奋教职工精神，整合学校力量、明确新学期目标的重要途径，也是新学期的业务培训和开学工作的全面动员。”余如玉介绍。

除了暑期教工集训，还通过教职工大会、教代会等多种形式解读理想教育、规划发展目标、规章制度、举措办法。“给家长的是放心，给学生的是成功”“教育质量、服务质量和安全质量是学校的三大生命线”“学校无差生，人人能成才”“用发展欣赏的目光关注每一个学生”“学生工作从班级最后一名开始”等一系列的教育理想，很快细化为具体而又可以落实到行动之中的教育思想，植根在实验人的内心了。

学校还制订“5 年发展规划”，确定了学校的长远发展思路和发展目标，并通过每年的办学方案，将其解构为一个清晰而明确的年度发展目标，将其贯彻到每个教职工的心中，落实到他们的行动上。

从“世界杯”向“奥运会”办学方式转变

本教研示范学校，先后有 2 人成长为省特级教师，1 人成长为宁波市名校长，12 人成长为宁波市名师、宁波市学科骨干，40 余位教师成长为余姚市学科骨干。

另一方面则是学生素质的全面发展。为此，余姚市实验学校做了很多开创性的探索：每天早上，学校安排了 20 分钟的学生集体长跑；下午第四节课后，除按年级段安排的体育兴趣活动项目外，还安排以班级为单位到操场进行集体长跑，这已成为许多班级的特色运动项目；开设 10 大类 70 余项兴趣特长课程，每周举行一次学生“才艺广场秀”；从心理剧剧本创作到心理剧表演大赛，持续了两个学期，至今已连续举办了 7 年；在学校的大厅里，每周有学生书法、美术、优秀作业等展览，在寝室里有优

秀寝室评比、内务能力评比，食堂有文明餐桌评比，在班级里则有“一周之星”的评比……

教学相长见证累累硕果。2002 年至 2014 年中考，余姚市实验学校获得余姚市“十三连冠”；普通高中升学率保持在 95% 以上，省一级重点中学录取率达到 46.1%，普通高中上线率、总平均分、总合格率、总优秀率及各科平均分、优秀率、合格率均遥遥领先于余姚市各初中，小学部在余姚市 5 次教学质量调研性检测中成绩优秀，总成绩名列第一。

余姚市实验学校的机器人兴趣小组多次获得国际国内大奖，信息学连续 10 次获得浙江省优秀竞赛学校称号，7 次获得浙江省普及组（初中组）团体第一名；乒乓球、诗歌朗诵、合唱、器乐演奏等特长小组在余姚市、宁波市



注重学生兴趣特长的培养。图为学校领导欢迎从美国载誉归来的师生，他们在第十五届国际机器人奥林匹克竞赛中获得 1 金 1 银 1 铜的佳绩。

比赛中屡获大奖；学校先后承办全国初中数学“情境—问题”学术研讨会、第二届全国少儿乒乓球总决赛、浙江省第三届青少年电脑机器人竞赛、浙江省第十五届、十六届、十七届信息学奥林匹克联赛（浙江赛区）复赛等多项重大活动……

不断创新，适应教育发展新形势

先后与 8 所农村学校、1 所民工子弟学校结对；学校骨干教师送教下乡 1000 人次，为农村教师带徒 150 余人；为部分农村学校援建电脑室、图书室，赠送课桌椅、校服等物价值近 90 万元；向社会上的困难家庭、困难学生捐款达 164 万元，单 2008 年为地震灾区先后捐款 80 万元，并与灾区青川县黄坪乡中心小学签订了为期三年的帮扶协议。学校现有的在校学生中，有 3400 余名市公办学校生源，使农村尤其是经济发达农村乡镇，有更多富余的公办教育资源，接纳外来务工人员子女就读，使外来务工人员更安心服务于当地企业。

余如玉表示，民办学校要适应教育新形势，要修好内功、提升自我的竞争力。余姚市实验学校在奉献社会的同时，还创新了办学体制机制，比如学校从办学之日起就确立以学生发展为中心的教育观，建立了向一线教师倾斜的结构工资制，薪酬与绩效挂钩，优质优酬、多劳多酬。“学校对内部管理——机构设置、分配制度、人事管理、师资培训、教育教学、课程设

置、学生培养、家校合作等进行了有益的、成功的实践与探索，显示出强劲的改革活力。”

“面向市场，是民办教育与生俱来的基因；提供选择，是民办教育区别于公办教育的本质特征；办出特色，是民办教育的生存之本，也是民办教育应对教育新形势的核心战略。”余如玉认为，民办学校要在拓展视野、推进国际化教育，充分发挥市场在教育资源（尤其是师资、生源）配置中的决定性作用，并提供有优势的选择性教育等方面继续下功夫。

余如玉认为，民办学校提供的选择性教育，必须适应社会的需求和家长的需求，既符合教育规律和时代特点，又适合于学校自身实际，有先进的理念，通过各种途径提升教师的人文素养、执教能力和师德师风，培养一支高于一般学校水平的师资队伍，并在教育教学过程中，能使学生积极参与，各得其所，敏思、乐学、善学，能给学生带来自信与成功。“选择性教育必须是创新的教育，创新体现在新理念、新举措、社会效益的实现等每一个环节之



注重品德教育与引领。图为余姚市实验学校组织开展“1+1”玉树冬衣捐助活动中，小学生正积极捐助衣物。这次活动共收到师生捐赠的冬衣 9900 余件。

中。”他说，除了在校内不断创新办学体制，提升办学质量，余姚市实验学校目前正在积极推进国际化教育，不断拓展发展空间，提升民办学校的竞争力，培育民办学校发展的新增长点。余如玉坦言：“政府政策的调整、家长严苛的要求、金融市场的困扰、人力资源的不稳定、学校间竞争的激烈等因素，使民办学校也面临着巨大的压力。但我相信，唯有把教育创新与资本管理紧密结合起来，民办学校才可能真正得到发展，才有可能在新形势下取得更加优异的成绩。”



积极推进国际教育交流。图为余姚市实验学校学子在新西兰游学期间，在奥克兰大学老师指导下做解剖鲨鱼的科学实验。



为学生搭建各种体验、展示的舞台。图为余姚市实验学校交响管乐团专场“才艺广场秀”在学校室外广场举行。

翻开余姚市实验学校的“履历”，可以看到一串串闪亮的数字——

学校先后获得全国思想道德教育建设先进单位、全国教育科研先进集体、浙江省文明单位、浙江省九年一贯制示范学校、浙江省校本教研示范学校、浙江省首批学校心理辅导一级站等 400 个集体荣誉；

学校的机器人兴趣小组 7 次代表中国参加国际比赛，获得金、银、铜等 320 余项（团体、个人）国际大奖，信息学连续 10 次获得浙江省优秀竞赛学校称号、7 次获得浙江省普及组（初中组）团体第一名；

13 届中考 13 次获得余姚市第一，重点中学升学率、普通高中上线率、总平均分、总合格率、总优秀率及各科平均分、优秀率、合格率均遥遥领先于余姚市各初中。

很难想像，这是一所办学只有 15 年时间的年轻学校。

众多了解余姚市实验学校的教育教学专家和社会人士认为：这一切源于学校对理想教育的正确理解和不懈追求。

而在余姚市实验学校校长余如玉看来：“理想教育为学生未来的发展奠基”，正是学校 15 年如一日，坚守理想，艰苦创业，玉汝于成。

图片提供 余姚市实验学校