

创新素质、动手能力、人文素养,何解?

校外教育,进入转型道口

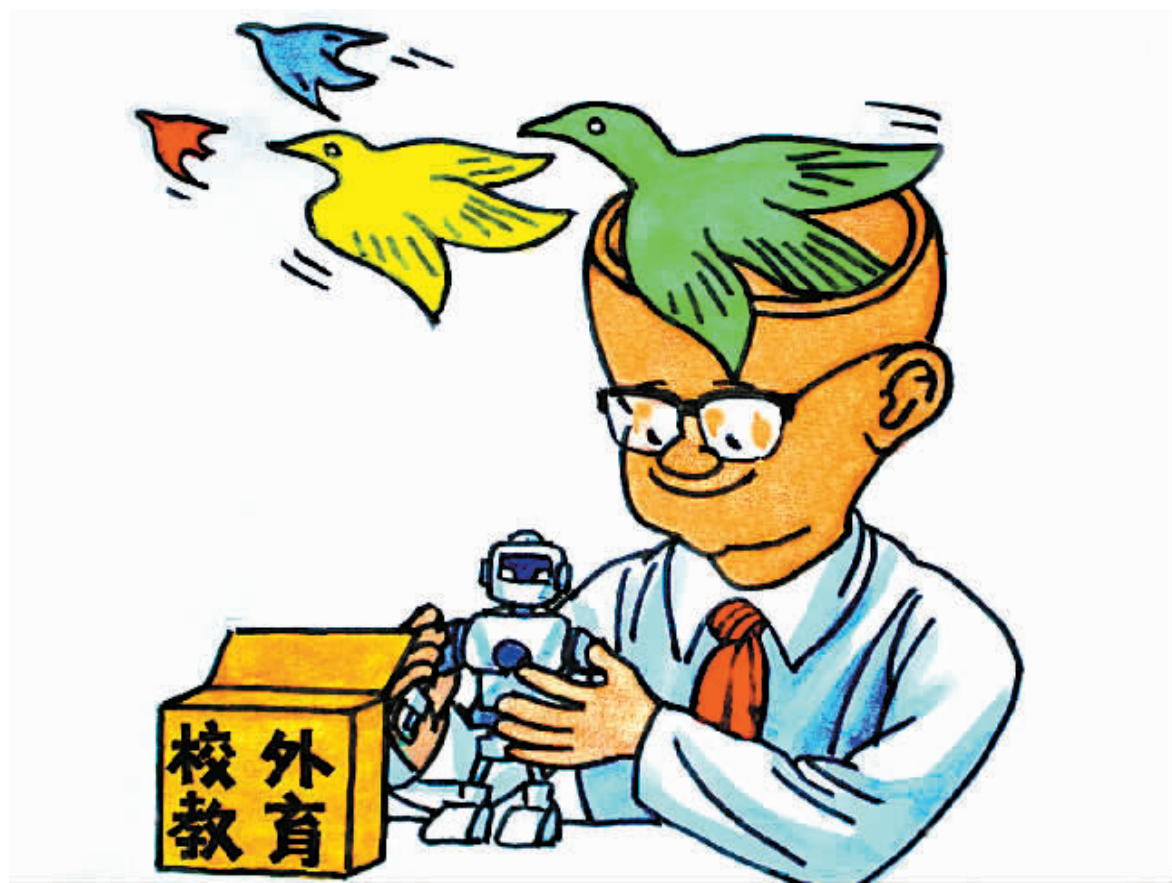
本报记者 黄合
通讯员 俞志定
项晓婷

编者按:

高速发展的社会之中,需要转型换挡的,不仅仅是经济增长方式。

在对下一代的创新素质呼声越来越强烈的当下,除了校内教育的不断自我完善改革,以青少年宫为特色的校外教育是不是也能跟上时代的步伐,为甬城青少年奉上一道“色香味俱全”的大餐?

这个寒假,记者特意走访我市各青少年宫,和相关校外教育资深教师进行交流,小心求证。可以说,在宁波,这场校外教育的“转型”已悄然起步,其中有探索,有试水,也有困难和局限,需要整个社会的广泛关注和携手参与。



本版漫画 丁安

这个寒假不寂寞 体验式实践受追捧

“我觉的这个活动很有意思,对我的孩子也是一次很好的体验。”这个寒假,由北仑区青少年宫推出的“嗨·少年冬令营”受到了家长们的广泛欢迎,参与热度居高不下。体验真人CS对战、操作卡丁车、参与素质拓展、体验“候鸟南飞”奇幻之旅……这些颇为新颖的体验模式,点燃了孩子们积极参与的热情。

在这个颇具寒意的寒假,我市各地青少年宫推出了各具特色的活动“套餐”:包饺子、做汤圆、猜灯谜,体验“我们的节日”传统风俗;学国学、听讲座、学非遗,做好传统文化的隔代传承;练军姿、整内务、铸军魂,参与军校军事公益冬令营;“周游世界”“华容道”“填木块”,趣味闯关挑战智慧,让人脑洞大开……

可以说,体验式实践活动,已逐步取代了过去“补课”“培训”式校外“小灶”模式,一跃成为寒假里的活动“主角”。

宁波青少年宫组织50名红领巾社团团员和留守少先队员代表或外来务工少先队员代表,开展以“手拉手 铸军魂 强海防”为主题的东海少年军校军事公益冬令营活动。孩子们进行军礼与队列训练,军事战术学习,参观军事基地,军用卡车模拟驾驶训练,体验军营生活,近距离感受海军魅力。

慈溪市青少年宫与慈溪交警大队合作,组织学生和家長学习如何遵守交通信号灯、安全过马路、如何安全行车等一系列交规知识,同时,在交通高峰时间在市区主要交通、主要公交站点,配合交通管理部门开展文明交通宣传活动,对不文明的行为进行劝阻阻止。

北仑区青少年宫组织小朋友们一起走进杭州湾湿地公园,观赏鱼类,认识瓜果,参观候鸟博物馆,漫步湿地栈道,喂天鹅,乘船观麋鹿,在心中种下一颗“环保卫士”的种子,切身体会“爱护动物、保护环境”的重要性。

海曙区青少年宫举行第三届“冬日暖阳 快乐寒假”海曙区中小学生寒假社会实践活动,接连三天,推出4D影院、天文馆、地震馆、模拟飞行等多项科技体验,让孩子们探索科学的奥秘,寻求科技的创新,在星球中遨游。

作为我市校外教育的主阵地,各地青少年宫组织的寒假活动的转变,可以说正是我市校外教育转型之路上的缩影。走出学校,青少年们究竟需要什么?离开教室,孩子们又需要怎样的养分补充?融入社会,亲身体验,体验式的“实践”逐步替代被动式“学习”成为更为现实的选择和探索。

既动手又动脑

小小实践带来大大改变

读万卷书,不如行万里路。这句话,得到了不少从事校外教育老师的认同。“对于青少年来说,往往体验式实践更让人印象深刻。他们喜欢,才能产生好奇心,进而激发他们的兴趣,培养他们的创新能力。”宁波市青少年宫主任潘建亮如是说。

过去,青少年宫提供的传统方式,是在课堂用既定教材教学,由老师做主导,学生是输入式教学;如今更多的青少年宫选择提供一个场景、一些工具、一个氛围,学生藉此探索,老师从旁引导,学生才是主导,进行创造式教学。

在市青少年宫,有几门虽不热门却很有人气的课程,由市天协庄启宁老师带来的天文课就是其中一

门。课堂上,不仅要学习关于天文学的基本知识,学习相关的计算方法,庄老师还会带着孩子们到户外进行实地的观测体验,启发孩子们自己动手算,激发对天文学的好奇心。

“这是一次思维模式和综合素质的提高,一般来说,孩子们都是自发自愿来学习的,他们的空间概念和计算能力也比同龄人有更大的提高。”庄老师说,这些通过校外教育带来的素养虽然并不是一时就可直接看到,但会影响孩子们的一生成长。

在市青少年宫,还有一门备受欢迎的课程——机器人课。课堂上整齐地摆放着各种零部件,孩子们可以根据自己的设计和需求,将这些零部件和声控、光控等模块加以组合,然后通过自己电脑编程,让小小的机器模型自己动起来。

任课老师刘洋表示,课堂上,给孩子们充分发挥自己想象力自己动手操作的空间,让他们充分发挥自己的创造力,进行思维延展。“这不仅能够锻炼孩子们的动手能力,还能培养他们独立思考的能力,总的来看,对于孩子们从小补上创新思维的短板是很有好处的。”

潘建亮表示,和重视基础知识和习惯养成的校内教育不同,校外教育更应该将关注点放在孩子们的探索性和创新性上,特别是应该通过资源整合,增加青少年劳动、技能、自护安全等方面生活体验,让孩子们在科学、艺术、技术方面激发兴趣,创新思维。

小小实践,带来的是大大的改变。去年,北仑区青少年宫针对夏令营进行了一次调查,结果显示,参加夏令营的孩子中有96%的人结识了新朋友,93%的人认为通过夏令营认识了跟自己不同的人,74%的人做了以前不敢做的事情,而夏令营参加者的父母中,70%的人认为孩子在活动中增强了自信。

“一个上午下来,真切感受到做什么工作都不容易,需要体力,

更需要智慧。”首届“海之梦”海曙区青少年社会实践活动体验者、来自十五中的学生曹佳琦坦言,那一次在超市门口发传单的经历,让她印象深刻,自己在职场体验中迈出了成长的第一步。

转型之路任重道远

社会给力携手共行

理想是丰满的,现实是骨干的。

在校外教育的转型之路上,困难和期冀同行,单行道上依旧任重而道远。

业内人士表示,作为校内教育的补充,校外教育目前的转型仍然在初步探索阶段,很多试水仍然以一次性活动式为主,缺乏系统性常态化的组织统筹;在具体开展模式上,仍然受到场地、规模和体制等多种因素的制约。

2013年,由市教育局牵头,宁波市中小学生学习社会实践大课堂正式启动,作为宁波教育现代化三年行动计划重点工程项目,整合我市企业、社会、事业单位等多方资源,进一步强化学生社会体验、培养学生创新精神。

截至2015年,我市已认定两批共63家市级中小学生学习社会实践大课堂资源基地,其中包含革命军事类、博物馆类、文史艺术类、科普环保农业类、城市工业质量类、综合实践类等6大基地。按照规定,参加上述社会实践大课堂基地活动是学校课程的重要组成部分,全市中小学生学习每年至少参加两次社会实践大课堂活动,学校每年至少组织一次集体活动。

“大课堂的形式,为我市校外教育模式提供了很好的参考模式,但如何进一步拓宽孩子的参与范围、系统化地研究和推进孩子的素养培养、让基地真正发挥应有的价值,这些问题都值得我们进一步思考。”上述业内人士表示。

与此同时,在杭州,基础教育课改的同时,进一步加大“校外”社会优秀资源的引入。在新版的“课表”中,拓展性课程课时占了总课时较大的比例,在小学约15%,在初中约20%,由于学校的规模、场地、资源、师资均有所局限,引入“校外”资源就成了题中之义。

对此,杭州青少年活动中心主任黄建明在采访中表示,十分愿意积极配合学校,充分利用校外教育活动场所,造福青少年的成长,“打破闭门办学,要开放办学,在学校‘主阵地’外,也要鼓励利用社会资源进行学习,并且要以学生为主体,尊重他们的选择,并给予承认。”

“对于宁波来说,这或许也是校外教育转型过程中的可选途径。在组织上,由政府、专业的事业单位或社会团体进行牵头系统组织,整合提供统一的资源、项目和课程,由政府进行托底式的资金支持,实现校内外资源的最大共享。”潘建亮在采访中也提出了自己的建议。

银容树下

宁海县青少年活动中心

一核多站点,促校外教育城乡均衡发展

城乡均衡发展,这是我们共同的期许。

2007年开始,宁海县青少年活动中心在办好城区校外教育的同时,努力拓展农村镇乡的校外教育空间,初步形成了校外教育“一核多站点”均衡发展的模式,努力形成城乡一体的校外教育新格局。

具体而言,该中心以县青少年活动中心为“核心”基地,各乡镇中心学校或居民集聚的社区为流动少年宫“站点”,把校外教育的空间由原来的县青少年活动中心扩展到广大的社区、学校和农村地区,让广大的城乡儿童少年都能享受到优质的校外教育资源。

在充分发展县青少年活动中心作为校外教育核心基地的基础上,2009年宁海开始建设富有特色的“流动少年宫站点”,把更多校外教育优质资源源源不断地送入乡镇和社区;尤其关注留守未成年人、外来务工人员子女、孤儿、困难家庭子女等特殊少年儿童群体的参与,把“流动少年宫”活动打造成党政有要求、少年

儿童有需求的“实事工程”和“阳光工程”。

截至目前,宁海县青少年活动中心已经有越溪、星海等8个站点,力争几年内在县内各个乡镇和社区建立10多个固定的站点,在充分利用县青少年活动中心的童玩空间、流动科普馆、小剧场以及素质拓展基地等场地基础上,各站点结合当地特色组织开展主题类活动、技能、知识培训、传授活动和社团类活动。

其中,针对星海小学站点新校特点,县青少年活动中心充分发挥团支部力量,结合他们社团操作现状,委派多名年轻教师担任舞蹈、器乐等社团指导员,定期义务送教,为学校提供器乐等相关器材,定期不定期为各社团学员与学校教师提供信息与技术。

针对更为偏远的站点,宁海县青少年活动中心也充分发挥主观能动性,为胡陈小学站点开展科普流动馆,让全校师生感受声色光神秘世界;为桑洲镇中心小学站点送去十架古筝,为当地孩子与老师免费送教。

(朱渊文 葛巧芳 黄合)

【活动速递】

宁波市青少年宫:

1月4日,由宁波市青少年宫承办的2016宁波市青少年新年音乐会快乐奏响,宁波市学生艺术团交响乐团和宁波青年室内乐团的乐手为观众带来小提琴协奏、交响乐、管弦乐合奏等10多个精彩节目。(项晓婷)

宁波市少儿活动中心:

1月17日,宁波市少儿活动中心“心语心愿”迎新年晚会落下帷幕,来自宁波市少儿活动中心电子琴、葫芦丝等班级的学员和来自小提琴社团、民乐团、小记者社团的200余名小演员参与演出。(李晓琳)

海曙区青少年宫:

1月1日,海曙区青少年科技活动中心向全区孩子们开放了地震馆、台风馆、4D影院、雷击馆等10个科技体验项目。今后,该科技馆在节假日向全区少年儿童免费开放将成为一个常态化的活动。(徐晓明)

余姚市青少年宫:

1月2日-3日,余姚市青少年宫开展了庆元旦亲子猜灯谜活动,内容包括字谜、节日谜、成语谜、自然类和地名类等,共1400余名学员及家長参与。(楼嗣拓)

江东区青少年宫:

12月26日,江东区青少年宫举行了“探寻室内乐的世界”公益讲座,江东区青少年宫管弦乐团指挥郑佳介绍了室内乐的起源、如何欣赏室内乐等知识,聆风少年四重奏乐团现场演奏了曲目《千与千寻》。(庄丹华)

江北宗瑞青少年宫:

1月7日,江北宗瑞青少年宫和惠贞书院书院的师生走进普迪学校结对开展“给予整合提供统一的资源、项目和课程,由政府进行托底式的资金支持,实现校内外资源的最大共享。”潘建亮在采访中也提出了自己的建议。(管倩倩)

慈溪市青少年宫:

1月17日,慈溪市青少年宫武术队应邀参加了慈溪市武术协会新年联欢会,武术队17名队员表演的武术技击节目《英雄少年》获得全场好评,慈溪市青少年宫武术队也被评为全市最“年轻”武术团队。(丁颖静)

奉化市青少年宫:

1月10日,“辞旧迎新,向阳花开”奉化市青少年宫声乐、器乐专场汇报演出举行,现场有唱歌、古筝、架子鼓、吉他、小提琴等演出形式,少年宫声乐器乐100多名学员参加演出。(叶辉)

宁海县青少年活动中心:

1月份,宁海县青少年活动中心举行了师生电子琴音乐会、朗诵主持汇报演出、拉丁舞、街舞专场演出等活动,给学员们一个展示自我的舞台。(许碧华)

北仑区青少年宫:

12月31日,白峰镇“喜迎新年,欢庆元旦”暨少儿专场文艺演出举行,北仑区青少年宫的150多名小朋友们登台献艺,12个形式多样的节目为观众献上了一场视听盛宴。(赵帅)

象山县青少年宫

12月30日,象山县流动青少年宫走进三伟小学开展“迎新年、送温暖”暨袁亚素老师送教活动,少年宫老师为孩子们送去漂亮的棉服,袁老师为同学们上了一堂精彩的中华结手工制作课。(傅明红)

镇海区青少年宫:

1月9日,由镇海区青少年宫、龙赛青少年俱乐部共同主办的首届新镇海人小公民迎新春趣味体育冬令营举行,66位新镇海人小公民在活动中体验快乐、增强交流。(陈秀珍)

