

成绩单变身成长档案 选修课凭积分换礼品……

# 评价体系改革 助推中小学生学习全面成长

新闻聚焦  
· 透视热点 关注民情 ·  
· 追求最上层的新闻 ·

本报记者 陈敏  
通讯员 池瑞辉

新学期开始后，海曙第二外国语学校陈同学再次整理了自己的“个人成长档案箱”。这个档案箱收录了陈同学上学期的素质报告单及各类珍贵的成长资料，包括他最喜欢的社团活动照，还收录了他涂鸦一般的画作。

学生评价的“私人定制”是海曙区中小学评价改革的一个缩影。伴随着高考、中考制度的改革，中小学的评价改革已是势在必行。去年3月，海曙区在宁波市率先启动中小学生学习“阳光六色花”评价体系改革，以海曙中心小学、孙文英小学、东恩中学等8所学校为试点，计划用三年时间，通过会议推进、典型引领、考核推动等形式，推动学生综合素质评价的持续优化。目前该区已经研制出8种类型的学生素质发展成长记录册、1种小学生社团活动评价量表，已初步形成多维多样的过程性评价操作模式。

这个已经运作了一年的评价模式，跟传统评价模式究竟有哪些不同？给我们的中小学教育又带来了哪些变化？最近，记者就此进行了走访。

## 【现象】 成绩单“私人定制”

1月26日，海曙中心小学大礼堂被布置成一个大超市，这个“星荫超市”是专门用来给学生兑换奖励的。全校上千名学生手持红红绿绿的“星荫乐学积分卡”来兑换礼品。

乐学积分卡是学校对学生选修课多元评价的一项尝试。为响应新课程改革，海曙中心小学推出了启智拓展类、七彩艺术类、力行科技类、美德体验类等拓展性课程，学生们通过网上选课参加了为期一学期的选修课学习。教师通过对学生学习情况的记录，了解学生的技能掌握情况，并给予相应的奖励。根据学生表现每月发放一次“星荫乐学积分卡”和“星荫幸福体验卡”。“星荫乐学积分卡”可累积，学期结束后学校统一开设“星荫超市”，学生凭卡购物；获得“星荫幸福体验卡”的学生可在期末申请如下体验：看一场电影、与校长共进午餐、快乐自主茶点一次等。

这是“星荫超市”在上学期的第二次开张，学生们也更有经验了。603班的范子凝一学期积累了12点的积分，她在超市里用6个点换了一个心仪已久的卷笔刀，另外6个点换了两本笔记本。“每堂课只要认真听都有积分。每个同学都有5个点上呢，积分换礼品大家都喜欢。”

这边，小学生们开开心心用积分换礼品；那边，李兴贵中学的曹颖同学领到成绩单也是眼前一亮。成绩单厚厚一本，色彩斑斓，上面写着《“独特的我”成长档案——学生综合素质报告册》。

这本私人定制的报告册让曹颖爱不释手。“里面的内容不单是成绩，还有个人风采照、体质健康、成长小故事等，让我爸妈不再只关注我的分数，而是关注我各方面的表现，有特色，我喜欢！”



智慧课堂即时评价。

“成长是一个痛并快乐着的过程，就像毛毛虫变成蝴蝶一样，酸、甜、苦、辣、咸，五味俱全，让学生采摘生命成长中那些最受启发、最有趣、最困难的故事，记录点滴成长感悟，无论在当下还是在今后都非常有意义！”学校教科室副主任俞鸣敏说，学校施行了以“学生为本，多元评价”为核心的学生评价体系，精心设计了素质成长报告册，让每个学生做独特的自己。报告册收录了体质报告单、艺术报告单、体育成绩单，甚至还有社会实践等各类报告。在这本册子里，家长不仅能看到孩子身体成长的记录，看到各门学科的学习档案，还能读到反映孩子成长的小故事。比如有同学记录初中军训生活中难忘的在外独自过夜经历，也有同学记录因家里突然多了一个小弟弟而带来的开心和烦恼。

目前海曙区8所试点学校都制订了素质成长报告册，包括学科综合能力诊断单。中原小学最新调研数据显示：83%的孩子和家长更喜欢新式报告册。家长认为，新的报告册更立体地评价了孩子，能帮助家长了解孩子的薄弱环节。

## 【变化】 每个孩子都在发光

海曙中小学生学习新的评价体系有个好听的名字——“阳光六色花”，用红、蓝、绿、黄、紫、橙6种颜色，分别对应习惯与思想道德、态度与学业成绩、运动与身体健康、交往与心理健康、审美与艺术表现、特长与个性发展6个评价维度。

海曙区教育局教科室主任徐晓虹介绍，在“六色花”评价体系顶层设计中，学生个体是多维度、全面化的，评价目的不在于结果，更在于学生的成长过程与个性发展。

比如，红色代表的“习惯与思想道德”，指标既有大的公民素养也有小的行为习惯，还包括家庭生活中的收拾习惯。黄色代表“交往与心理健康”，其中包括了解自我、调控自我、人际交往、适应环境等指标。

8所试点学校围绕六色花指标积极探索，形成了校本特色的评价体系。其中，东恩中学形成了《基于德育素养的学生多元评价体系》，广济中心小学形成了《基于校本课程开发“七彩阳光”学生评价机制》，中原小学形成了《仁·勇·智“我的成功之路”多元评价机制》。



一年级学生在老师的带领下“漫游数学王国”。



凭“乐学积分卡”到“星荫超市”换取学习用品后，两个小女生乐不可支。

这些评价和探索有个共同的特点，就是把每个孩子都看作独一无二的个体，让评价为孩子成长发展助力。

在中原小学，每个学生学期初可以申报奖项，学期内自己努力达到目标，最后通过小组讨论的形式晒出努力的过程。该校教科室的陈霁昀老师说：“我们的评价改革是从精英评价转为大众型评价，每个学生各有所长，提倡让学生自己找准定位表现自我。”

广济中心小学校长黄铁成认为，展示是很好的评价。他把校内几根光秃秃的柱子改造成荣誉柱，“就像以前的华表一样，我们用来展示学生的风采和成果”。柱子的六面装上了透明的亚克力板，分美德、科技、智慧、体魄、才艺等五大方面，在全校范围内征集校园达人，以图文并茂的形式呈现，为每个同学创造展示自我的机会。记者在现场看到，照片上的小朋友，有的优雅地跳着芭蕾舞，有的在运动场上奋勇拼搏……他们自信的笑脸，挺拔的身姿，释放着莘莘学子的激情与活力。

孙文英小学的王超老师说起了一个小故事，她班上的小华同学学习成绩并不理想，但积极参加手工坊社团的活动，折纸作品栩栩如生，在义卖中得到同学的肯定，从中她找到了自信，并把积极向上的“成功”心理，用到学习中，成绩提高明显。“这个完整的变化过程，都在校本课程评价表中予以记录体现。”她说，这样也同时促进了老师们的自我反思，不仅仅只从学业上评价学生，而是要关注学生的各个方面，让每个学生都能感受到老师的关注和认可。

东恩中学正探索运用大数据的方式来测评学生的表现。同份试卷，即便同样的分数，学生每一模块的学科能力也是不尽相同的。通过学科能力的曲线分析，老师可以捕捉学生的学习短板，有针对性地帮助提升。

## 【评价】 引领育人模式转变

经过两个学期的试点，家长欣喜地看到孩子在各方面的点滴表现，也读到了孩子独特的心路历程。

海曙区教育局分管副局长汪鹤飞介绍，传统的评价模式过于重视成绩与分数，评价功能过于强调甄别与选拔，评价标准过于强调共性与一般趋势，而新的评价模式能重

视发挥评价的激励、诊断和发展功能，引导老师更关注学生的每一步成长，让每一个孩子闪耀其特有的光芒。

新的评价体系抛弃以“优秀”来衡量学生的行为价值，从各个方面去审视学生的行为价值，立体式地还原作为“人”的价值存在，达到挖掘学生潜在能力的目的，让评价成为学生发展的推动器。

东恩中学校长汪静说：“每个孩子都是一块金子，我们要做的是帮孩子们拂去盖在上面的尘土。评价是指路棒，与学校、教师、学生、家长息息相关，它关系到我们要培养什么样的人。学业成绩只是学生生活的一部分，美术、音乐等其他指标也同样重要，我们要让家长了解到，非智力因素对智力因素是有促进作用的，这种作用在孩子漫长的人生路上会逐步显现。”

市教科所所长沈海刚分析，海曙区学生评价改革是一个很好的课题，其重点在于以多元灵动的评价促进学生全面而有个性地成长，评价内容从“单一评价”转向“多元评价”；评价方式从“总结评价”转向“表现评价”；评价主体从“被动评价”转向“主动评价”；评价路径从“单向评价”转向“互动评价”。

事实上，评价改革是教学内涵发展中最难啃的一块硬骨头。它意味着要改变约定俗成的旧模式，设计新的评价表格，收集学生数据，这些都需要投入大量的精力。此外，教师的评价素养、家长全面评价学生的能力也有待提升。

业内专家指出，评价改革不是指标的单兵突进，而是课程、教学、评价、管理改革的协同推进，体现了牵一发而动全身的“链式效应”。一是使学生本人、家长以及教师能及时、全面地了解学生综合素质的发展水平；二是为学生和家长确定学生综合素质的发展目标提供参考依据；三是为教师有针对性地教育学生、帮助学生提高综合素质提供参考信息。

“评价要体现‘绿色’性质，既关注到个体差异，又关注到个体纵向成长的过程，实现人人有进步的价值。”海曙区教育局局长裘建浩说，多一把尺子衡量学生，就会多出一批好学生。多元教育是当前国际教育的一个重要走向。我们的评价改革要在学生多元智能、多元个性的基础上，通过分层化的标准、丰富高质的课程、灵活多样的评价促进学生多元素养的发展，实现学生多元成才。

编辑点评

## 多一把尺子衡量学生

从原先的薄薄一页，到现在的厚厚一本；从原先的寥寥数语，到现在的面面俱到。以前单一呆板的成绩单，正悄悄变身为功能齐全的学生综合素质报告册。

在新课程改革和新高考制度改革的大背景下，我市多所学校对学生的评价方式和评价标准正在发生巨大的变化，原来主要依靠成绩来评价学生的方式，正逐渐被多元化的评价方式取代。这些评价和探索有个共同的特点，就是把每个孩子都看作独一无二的个体，让评价为孩子成长发展助力。

在新的评价体系下，报告册

成为“私人定制”的学生成长档案，里面不但有各门学科的学习档案，还有体质、体育、艺术等各个类别的成绩单，甚至连反映孩子心路历程的各类成长小故事也被收录其中。家长拿到这样的报告册，眼睛不会只盯着分数，而是会不自觉地关注孩子成长的方方面面。这样的报告册，有助于家长更立体地评价孩子，了解孩子的薄弱环节，并配合学校一起帮助孩子成长。

诚如业内专家所言，评价是指路棒，它关系到我们要培养什么样的人。分数不是唯一的标准，多一把尺子衡量学生，就会多出一批好学生。

## 海曙中小学生学习 “阳光六色花”评价体系



相关链接

## 国家推进中小学教育质量 综合评价改革

《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》明确要改进评价方式方法：

关于评价方式，要通过直接考查学生群体的发展情况评价学校的教育质量。将定量评价与定性评价相结合，注重全面客观地收集信息，根据数据和事实进行分析判断，改变过去主要依靠经验和观察进行评价的做法。将形成性评价与终结性评价相结合，注重考查学生进步的度和学校的努力程度，改变单纯强调结果不关注发展变化的做法。将内部评价与外部评价相结合，注重促进学校建立质量内控机制，改变过于依赖外部评价而忽视自我诊

断、自我改进的做法。注重发挥各方面的作用，逐步建立政府主导、社会组织和专业机构等共同参与的外部评价机制。

关于评价方法，主要通过测试和问卷调查等方法进行评价，辅之以必要的现场观察、个别访谈、资料查阅等。测试和调查都要面向学生群体采取科学抽样的办法实施，不针对学生个体，不得组织面向全体学生的县及以上统考统测，避免加重学校和学生负担。要充分利用已有的学生成长记录、学业水平考试、基础教育质量监测等成果，以及教育质量监测和评价机构的评价工具。要科学设计评价流程，有序开展评价工作。

## 上海构建中小学质量 “绿色评价”体系

为改变以学科分数作为教学质量唯一评价标准的现状，上海市2011年提出构建义务教育质量“绿色评价”体系，推出十个“绿色评价”指标：学生学业水平指数；学生学习动力指数；学生学业负担指数；师生关系指数；教师教学方式指数；校长课程领导力指数；学生社会经济背景对学业成绩的影响指数；学生品德行为指数；学生身心健康指数和跨年度进步指数。

这些绿色评价指标包含了学生学业水平和相关各影响因素，并设置了具体的衡量标准。例如

学生学业负担指数包括了学生睡眠时间、作业时间、补课时间；学生品德行为指数包含了“热爱祖国、自尊自爱、尊重他人，有诚信和责任心，遵守公德以及拥有关怀之心和公正之心”等。

上海市教委发布的中小学教育质量绿色指标综合评价报告显示，过去几年，上海市义务教育阶段学生学业成绩保持较高水平，城乡之间教育水平差距在缩小，学生学习自信心、学习动机、对学校认同度明显提高，该市义务教育的全面质量和均衡水平总体呈上升态势。