

鄞州学生再次摘得全国大奖！就在上周，中国教育科学研究院举办的教育综合改革实验区学生社会实践成果展示活动在成都落下帷幕。活动现场，3名姜山镇中学学生的“省级非遗项目鄞州竹编结合社会实践活动”，赢得满堂喝彩，最终从15支代表队中脱颖而出，斩获全国一等奖。

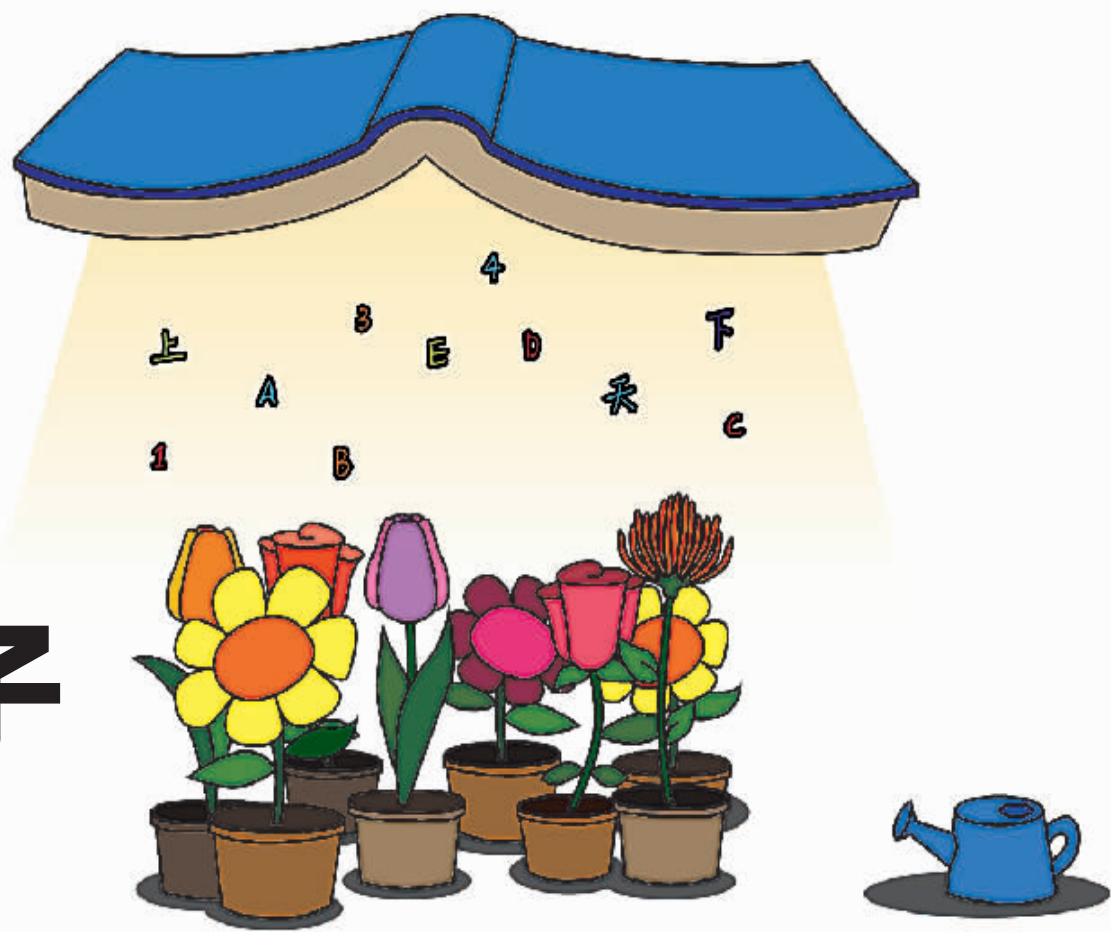
其实，自2013年深入推进课堂课程改革以来，鄞州学生获得的各级各类奖项不断。得益于课堂教学改革，鄞州区被评为“全国义务教育发展基本均衡区”，其课堂教学改革经验通过全省“轻负担高质量”交流会走向全省；6所学校成为市级课改学校，数量位居各县市区首位。

不仅获奖不断，三年下来，鄞州区的教育教学生态更是悄然变化：课堂打破常规，呈现生动活泼的气质；课程快乐多元，一切遵从学生发展需要；作业分层自选，把时间还给七彩童年；评价侧重素养，形成全新育人导向……

把课堂交还给孩子

——探究新课改鄞州实践

记者 陈敏 文/摄



绘图 洪茜茜

生动课堂 让学生多动一点



小组合作式的课堂教学模式。

拿着本子，坐在教室后排，像学生一样，认真聆听老师讲课。几年前，鄞州区某个中小学校的哪个教室突然就会迎来一位特殊的推门听课者，他就是鄞州区教育局局长王建平。

可是在走遍鄞州所有镇乡（街道）100多所学校，推门听课近300节后，王建平有些失望。“我们的教材太厚，课堂太闷，学生太累，老师太苦。”

“这种沉闷无趣的填鸭式教学模式需要被打破。学生的自主学习和管理能力的培养比简单的知识传授更重要。”

于是自2013年起，鄞州全区小学高段、初中开始实施“生动课堂”教学改革。“生动课堂”即师生互动、生生互动，教师少讲一点，学生多动一点。教师要转变灌输式的教学方式，交叉采用启发诱导式、自学辅导式、小组合作式等以学生为主体的

新型教学方式，使学生成为知识的探究者、思考者和体验者，真正把课堂的主体地位还给学生。

“总是老师讲，学生听，学生学习效率低，所以我们要在课堂上找出路。”3年前，姜山镇中学决定实行课堂改革。

很快，教室里传统的“排排坐”现象少了，转而围成了一个个小圈子，全班学生被分成六七名学生一小组。

课前，学生预习学科老师发下来的导学案；课堂上，学生以小组为单位讨论，解决预习中碰到的问题；每组学生上台讲解、剖析；有学生普遍难以掌握和理解的知识难点，再由任课老师上台精讲。

在姜山镇中学初一7班一堂主题为《猫》的语文课上，轮到学生小张展示时，她自信地走向讲台，拿起粉笔在黑板上写下了课文中的一个字，“我想指出的是容易犯错的‘虐’

字，同学们记住，被虐待了就要往外跑啊，所以开口是朝外的”。小张的一番妙解，逗乐了全班同学。

“多么智慧的诠释呀！孩子自然就是学习的天才，我们要相信他们的能力，信任是对他们最好的尊重。”任课老师卓静敏肯定地说道。

一堂45分钟的课，老师只讲10多分钟，余下的时间全部交给学生自主讨论、辩论、展示。

卓静敏老师告诉记者，“生动课堂”让学生真正地成了课堂的主角，而最大的变化是学生变得爱学习了。

卓老师介绍说，新的上课模式激发了每一个学生的学习兴趣。按新的上课模式，有一个“班内大展示”环节，每个小组必须向全班同学讲解预习题目，讲解时，小组内几名同学必须互相配合，一个负责板书，一人负责讲解，有的甚至全组成员一起上，每人负责讲解几个步骤，而

另一组学生则负责点评、质疑。

学生小陈说，以前很多同学不爱预习，反正第二天老师会讲解的，现在每个人都可能要上台讲课，讲不好就会给小组拖后腿，所以现在同学们预习可认真啦。小李同学则告诉记者，自从上台展示以来，一向胆小的自己变得自信了，表达能力也提高了。

课堂教学模式改变后，一堂45分钟的课将大致分为“教师提炼”“学生自学”“课堂互动”“巩固提升”等环节，每个环节安排10-15分钟，学生自学、探讨的时间大幅增加，一改传统课堂“沉闷”的现象。

整堂课，其实老师发挥不多，主要是让学生讲，鼓励学生展示。课堂上再没有了旁观者，学生们或凝神思考，或奋笔疾书，或热烈争论，或质疑提问，或合作探究，或大胆展示……

在“生动课堂”理念的引领下，鄞州区各中小学都探索出了自己的课堂教学模式。

邱隘实验中学推行的“质疑”课堂，就是让同学通过各种方式向老师提任何问题，学生在课堂上提出的问题越多，越给老师找茬，就能得到越多的奖励。校长余文君说：“不会提问的学生，才是大问题。”

余文君是教语文的，从一开始，她就规定每个学生每节课必须提出3个问题。刚开始，学生们不知道怎么提问题，该提什么问题，有些学生干脆就将教材上的课后思考题原封不动抄一抄。

时间一久，情况慢慢好转，学生们提的问题质量越来越高。“从生物学的角度，不管是不是奋斗，丑小鸭都不会变成白天鹅，《丑小鸭》是不是文学家在瞎折腾？”“二月革命后列宁回来了，那么他是怎么回来的呢？”……一个个问题激活了课堂，也改变了老师们的教学理念。

因为学生时刻会提出各种各样的问题，好多问题很可能超出教材范围，为了不至于被学生问倒，老师只能在备课时做足功课，而且他们开始学会根据学生情况时刻调整自己的教学设计。

得益于课堂改革，在中国教科院举行的课改实验区高质量课堂展示活动中，鄞州区教师在高手如林的比赛中连续两年荣获最佳，其中有一年夺得两个特等奖第一名，另一年夺得三个特等奖第一名。仅2015年，全区就有25名教师在全国各类教育教学比赛中荣获一等奖。

观念转变 分数不再是唯一

课程、课堂改革，也伴随了评价体系改革。鄞州区将传统的“三好学生”评选，改为开展“阳光学子”评选，淡化对学生学习成绩的要求。

“阳光学子”，只要“各科成绩和年度总评居班级中等以上”即可，但在学生品德、习惯、兴趣等方面，却有新的要求，如要心怀感恩、乐于助人、身心健康、乐观向上，能积极参加志愿服务及公益活动、体育锻炼和文娱活动等、社团活动等。

茅山小学校长周琴飞说，课改对教师的专业能力比以往提出了更高的要求。就课堂改革来说，怎样让学生能快速走进教材？怎样让学生的群体更有效率？全班展示时怎样适时适度地干预点拨？怎样利用评价推动小组建设？这需要教师由传统的传授知识的核心角色，转变为促进学生发展的促进者、学习能力的培养者，树立与新课程相适应的新的教育观念、教育方法。

“现在的学生凭借发达的传媒，获知新知识的能力呈现爆发式的提升，部分老师都已经跟不上现在学生的思维了。”华泰小学校长许颖说，这需要我们的老师要成为学习型教师，教师的知识结构更强调“广”而“博”。

王建平说，下一步，鄞州区将围绕“三个更重要”的理念，即学生的自主学习和自我管理能力培养比简单的知识传授更重要，学生的身心健康比考试分数更重要，学生的生命成长比升学更重要。全面实施新一轮教师专业发展培训，实施青年教师岗位成长计划，实施高端教师培养，推行教师分层培训，重点要做好校长、教师理念的转变，这也是当前最为突出的问题。

“课改的难度，主要来自教师自我意识形态改变的巨大阻力。从学习模式转变的过程看，部分教师的观念没有彻底转化，不接

受新生事物，穿新鞋走老路，认为小组学习模式会影响课堂进度，不相信学生的合作能力。在课堂组织形式上看，许多老师内心觉得小组模式的课堂操作非常麻烦，仍旧习惯于传统教法。”姜山镇中学校长俞建雄告诉记者，最难以改变的是部分教师唯分数论，认为千变万变不如省出时间来做题，在面临中考时刻才能不吃亏。

快乐课程 让上课成为乐趣

课堂教学改革培养起来的学生主动参与、乐于探究、交流合作的学习态度，对现有的课程体系提出了新的要求。

2015年9月，鄞州区提出全面深化义务教育课程改革。各中小学强化选择性的课程建设，大力推进富有拓展性的课程建设，为学生提供丰富多样的知识拓展、体艺特长、实践活动类课程，积极构建鄞州“快乐课程”。

玩乐陶吧、航模基地、热舞房，这都是东南小学602班学生李晓婷喜欢待的地方。她曾经上过两个国家3所不同的学校，但相比之下，她更喜欢东南小学，“学校里有几十个拓展课程，自己想玩什么就选什么，在这里我很快乐”

宁波市名校长、东南小学校长竺柯斌说：“课程改革就是让孩子们享受课程的快乐，不拘着他们的性子，让他们顺着兴趣爱好自由地生

长。”基于这样的教育理念，东南小学构建起童心课堂、童真教育、童趣超市和童梦舞台“四位一体”的童趣课程体系，让学生享受课程的快乐。

在鄞州区，像东南小学一样的学校还有很多，普遍开设了几十门的拓展性课程，供学生自主选择。在鄞州外国语学校，更是开设了德语、西班牙语、法语等小语种课程，为学生提供了不同的外语学习条件，这在全省都极为少见。

与课程改革创新相呼应的，是各校分头推进的课时改革。如今在鄞州区各学校，长短课、大小课、跨年段、多学期等课时安排方式被交叉运用到日常教学中。

栎社小学有些课15分钟一堂，而有些“发现课”则需要一个上午才能完成，有一期的主题是“走近沈光文”。沈光文出生于鄞州，是明清初期一位著名文人。在“走近沈光

文”的主题下，学生们有的对沈光文的诗作作品感兴趣，有的想探究沈光文的字、号从何而来……预设的展示形式也不拘一格，有编图册、诗歌朗诵、讲故事、情景剧演出等。

“这是一种跨领域的学习，关注的是孩子置于真实问题、真实情境下的整体认知、全科参与和综合发展。”栎社小学校长周培利说，120分钟的“长课”能给学生充足的时间进行自主探究。

而15分钟“成长微课堂”，包括思维金头脑、主题活动、心理训练、情境设计、角色扮演、游戏辅导等主题，旨在通过这种游戏化、活动化的课程引导学生养成良好的生活习惯、学习习惯，培养学生的规则意识和集体合作意识。

华泰小学和望春小学则尝试探索课程整合，一堂课由两个有着知识整合交叉点的学科老师一起完成。

在望春小学的一节美术课上，美术老师柳老师要教学生学画百合花。“百合花到底长什么样？它由几部分组成？每一部分有什么特点？”学生们面面相觑。

“那好，现在请我们科学课徐老师为同学们讲解。”课堂很巧妙地转交给了徐老师。徐老师变戏法似的拿出一捧百合花，每个小组都分到了一朵百合花，学生们同时还分到了镊子、放大镜。在老师的指导下，各小组学生开始解剖百合花。花瓣、雄蕊、雌蕊……学生们兴高采烈地做着实验。“现在哪个同学能告诉我百合花的构成？”教室里举起了一片小手。“那你们谁能在黑板上画一朵百合花？”课堂再次转到柳老师手上。

因为两位老师一起上一堂课，为避免重复，两个学科的老师必须一起备课。虽然工作量增加了不少，但柳老师认为，尽管这种新的尝试开展时间不长，但实践已经显示，不仅学生兴趣浓了，课堂效率更是大大提高。

“通过课程改革、课时改革能够为学生提供更丰富的选择，从而促进学生全面而个性的发展，为其今后的专业发展、生涯规划作铺垫。”王建平说。



孩子们可以选择自己感兴趣的拓展性课程。



学科游戏嘉年华替代期末考试。