

幼升小，小升初，初升高 暑假，这些学生该如何“衔接”？

核心提示

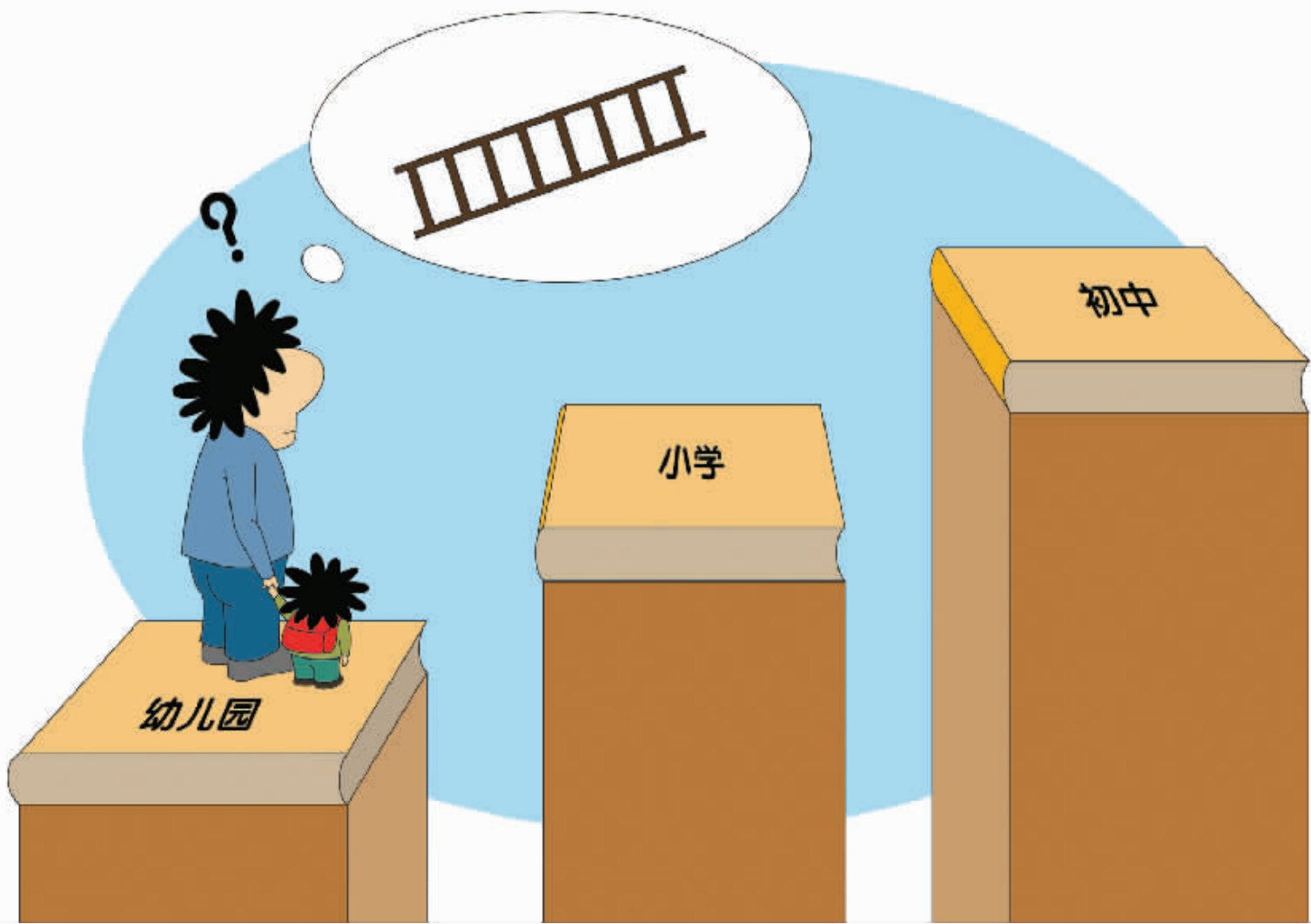
今年9月，朋朋就该上小学了。昨天，朋朋妈心急火燎地打电话过来询问：“身边好多幼升小的孩子都给送进了幼升小衔接班，有没有必要去上这个衔接班？不去的话，我家儿子会不会输在了起跑线上？”

其实，同朋朋妈一样，对于要不要送孩子上衔接班，很多家长都困惑不已。昨日，记者上网搜索了一下有关衔接教育的培训班信息，结果发现各个学龄段的衔接教育班应有尽有，招生广告打着“让你孩子赢在起跑线上”“让你孩子尽快转变角色”……从幼升小，到小升初，再到初升高，培训班价格不菲，但相当火爆。有些衔接班入读门槛还相当高，非名校学生不收。

面对五花八门的招生广告，家长们不由心生困惑：到底该不该送孩子到培训班接受“衔接”培训呢？

对此，宁波艺术实验学校校长陈伟忠指出，现在不少家长在教育问题上跟风现象比较严重。在课外报了很多培训班，唯恐不学，到时就跟不上了，就落后了。可是，提早学，就一定好吗？陈伟忠认为，这种盲目的培训，很可能导致家长们所不愿看到的结果：“赢在当下，输在未来！”

幼升小，小升初，初升高，这些处于衔接段的学生究竟该如何衔接？近日，本报记者就这一问题特别采访了我市多名从教经验丰富的小学、初中、高中老师。



洪茜茜 绘

本报记者 陈敏

幼升小： 不主张学习拼音、机械识字、数学培训

如何教育和引导我们的孩子，使他们能自信、快乐地从小朋友转型成为一名光荣的小学生？使我们家里的小小读书郎，能够快快乐乐上学堂？

宁波艺术实验学校副校长陈舒恩是一位有着19年教龄、教过五届一年级的资深教师。“学校最主张学生提前学习拼音、机械识字、参加小学数学培训。”她提醒家长们，这个暑假，要着重培养孩子的五大习惯。

1、良好的作息习惯

要适当调整孩子的作息时间，每天7:00左右起床，20:30就寝。暑假在家适当缩短午睡时间。晚饭前后与孩子共同商量一些活动内容，如体育锻炼、画画、弹琴、玩玩具、看书等，动静搭配，使孩子每天的生活富有节奏，与小学生的生活相接近。

2、自己收拾东西的习惯

生活自理能力比较弱的孩子，就会缺失这些基本的能力和习惯，就会出现为了找一本本子花半天没找到的现象。经常丢三落四，最后苦了家长。所以，假期里要教孩子学会整理自己的玩具、物品，进行分类摆放；再教会孩子在绘画、看故事书和学习

结束的时候将物品收拾好，从哪儿拿的，还放到哪儿去；学会整理自己的小书包，大书、小书、练习本怎么放、怎么找。记得几年前有个浙江省高考状元，他的经验之谈就是，所有的事情都井井有条，能在一分钟之内找到摆放的物品。生活中能有条理地整理东西，这个能力和习惯如果能迁移到学习上，就能很好地整理所学的知识。否则一定是一团乱麻。

开学后还要让孩子养成每天上学前根据当天课表检查学习用品的习惯。

3、做事专注的习惯

儿童教育专家认为，孩子只有先形成一种专注的习惯，才有可能在日后对自己的事业全身心投入，不会被其他事情所干扰。培养学生专注的学习习惯对一年级孩子来说是最为重要的。目前从一年级的课堂上来看，有的孩子上课听讲的专注时间几乎能达到40分钟，思维始终围着老师转。这样的学生只能占到一个班的10%。但有的孩子只能听10分钟，还不是连续的，需要老师不断地提醒。学生在写字做题时，有的学生能始终如一地专注地写，有的学生则常常不是东瞅西望，就是停笔发呆，快的孩子10分钟完成任务，慢的一个小时。培养

孩子专注习惯的最好方法，还是让孩子爱上阅读。另外，拼图、乐高、练字、下棋、魔方……都能培养孩子专注的习惯。

4、独立思考的习惯

常见到这样的妈妈，孩子从早晨一睁眼，到晚上闭上眼睛睡觉，几乎所有的时间都卡在母亲的手里，妈妈告诉他们什么时候该干什么，学什么。时间长了，孩子没有了自我，丧失了独立思考、独立解决问题的能力。这一点是最可怕的。一个人智力水平的高低，主要通过思维能力反映出来。孩子学习有双重的目的：一是掌握知识，二是发展思维技能。大多数父母和老师往往只注意前者而忽略了后者。

5、阅读的习惯

著名的教育家苏霍姆林斯基曾说过：“让孩子变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读，再阅读。”家长不要只看眼前孩子的成绩考了多少分，他学会了多少字，会算多少题，培养孩子应该从长远的角度去考虑，几乎所有的优秀学生都有着共同的好习惯，那就是阅读，大量地阅读。读书是所有功课生根的土壤，它的贫瘠与丰厚，关系到孩子一生的发展。建议暑假里，家长们能坚持每天亲子阅读20分钟。

小升初： 自学能力是关键

相比于幼升小衔接培训，小升初的衔接培训更为火爆。但从初中教育的老师们对所谓衔接培训却不以为然，并且认为这种所谓的“衔接”培训弊大于利。

多位初中老师认为，对一个学生来说，初中是学习生涯中的一道坎，与小学相比，初中的学习无论是模式还是内容，都将发生很大变化。所以，应该说，进行适当的小升初“衔接教育”是必要的。目前社会上的各种培训机构之所以开出各种各样的小升初“衔接”培训班，也正是瞄准了家长的这一心理。但此“衔接”非彼“衔接”，有老师说，小升初“衔接教育”主要是指学习方法、学习心理的“衔接”，要对学生进行这方面的“衔接教育”，对师资要求甚高，不仅要求教师有丰富的执教经验，而且还要求教师能够根据学生个体进行因材施教。而事实上，现在社会上各种培训机构提供的师资很难达到这一要求。

很多“衔接教育”就是给学生上新课。不少一线教师在接受采访时认为，这种先跑一步的做法并没有多少意义。那些已学过新内容的学生也许第一、第二单元测试时成绩

不错，但其后，成绩未必就突出。相反，这种提前上新课的做法存在不少弊端，主要表现为，有的学生因为已经提前上过课，导致当老师按正常教学安排上课时，兴趣全无，反而一知半解；有些学科，如英语，有的培训机构因师资问题，发音什么的并不准确，学生先入为主，在今后的学习中很难改正过来。

与小学相比，初中学习究竟有哪些不同？自己的孩子又该怎么样度过这一“衔接”关，从而很快适应初中的学习生活？

初中与小学相比主要存在三大变化：一是课程明显增加。学习时间、学习精力都面临重新安排；二是教学内容难度加大；三是学习方法不一样。小学时期大多是由老师安排学习内容，学生依赖性相对较强，进入初中后，则更多地要求学生学会自主安排。因此，自学能力的强弱对学习成绩的影响明显增强。有的学生尽管在小学成绩还可以，但由于家长对这个关键阶段的衔接教育没有足够重视或做得不理想，使孩子入学后很不适应初中学习生活的快节奏，学习效率低，学习成绩不断滑坡。

老师们认为，小升初“衔接教

育”关键是衔接学习方法、学习心理。这个暑假如何有效衔接？新城第一实验学校老师符亚文提了三点建议：

一、学生可以利用暑假对初一的教材进行自学，家长适度加以引导，以督促孩子提前养成良好的自主学习习惯，但不建议学生将整本教材自学完，可以适当自学几个单元，因为教材难度存在一定的梯度，如果前面内容一知半解，后面就很难自学下去。家长要督促孩子写得规范、不工整的孩子练好字。

二、家长帮助学生合理安排时间。单就晚上学习时间的合理安排而言，面对几门功课的作业，初一学生往往出现丢三落四、先松后紧的现象，家长一开始就要注意培养学生做作业的计划性，每个学生不妨设一个作业记录本，记下当天的作业，然后有目的、有计划地逐一完成，作业完成后或进行重点科目的预习，或复习当天所学的知识，全部完成后，按课程表整理好书包，让孩子在21点前必须休息。

三、家长要帮助学生掌握“四先四后”的学习方法。1、先预习后听课，以提高听课的针对性。2、先复习后作业，以提高作业的质量。3、先理解后记忆，强化记忆效果。4、先思考后请教，提高自学能力。

初升高： 多给学生一些空间

有调查显示，60%以上的学生升入高一后感到不适应，这种不适应主要是因为高中阶段的学习方法与初中不太一样，用原来的方法很难应付高中的学习。所以，镇海中学的王雍斌老师认为，准高一新生利用这个暑假预习高一的内容非常重要。

高中阶段的学习将直接面临高考，竞争激烈，学习负担和压力明显加重。“相比初中阶段，高中的教学内容密度会陡然增加，尤其是理科知识会比较难衔接。对此，高一新生一定要有充分的心理准备。”王雍斌老师刚带出一届毕业班学生，对如何帮助学生顺利度过初升高很有经验。

“初中生习惯了‘填鸭式’的教育方式，学习的主动性较差。而高中学习自学比重加大，这就需要学生有足够的自我约束能力、计划性和主动性，要尽快完成从‘要我学’到‘我要学’的转变。”

如何尽快地完成这一转变？王雍斌建议高一新生一定要在这个暑假

培养两大良好的学习习惯：整理错题和记笔记。

一个是整理错题。错题本是检验自己学习的关键。平时学习时遇到的错题、难题、新题都可以摘录到错题本当中。对于数学，摘录时先不急将解答过程抄上，而是只记下下一个答案。等到一周后，再次翻开错题本来自己补充解答过程。如果会做了，证明自己确实取得了进步，掌握了新知识。对于英语，关键是记下题目所涉及的语法点。语法点和题目相结合，即知识和运用。同时最好有所联想与扩充，一个题目涉及的语法点往往不止一个，而这些语法点又可以联系到其他语法点。这样一道题目就可以让我们温习很多的语法点。

第二个是记笔记。高中学习中课堂学习是举足轻重的。课上要勤记笔记。但勤记笔记并不意味着将所有板书都抄下来。要先去理解，尽可能在课堂先将老师讲的知识听懂、理解。记笔记是挑选关键性的词记下。如果直接一股脑地全抄下

来，不仅会错过老师的讲解，导致理解偏差，也让课堂压力激增。

但王雍斌老师并不主张高一新生暑假期间进行盲目的补课，过早地学习高中知识。他说，毕竟高中的课程自然要在高中上，而不是在初升高课堂上至关重要的转折点。高中老师在课堂上讲的深度与广度，必然要优于课外补习。过早地学习可能会让学生似懂非懂，自以为已经掌握的知识，当老师在高中课堂上再一次讲时，学生可能不会再投入百分之百的精力，从而导致课堂效率下降，甚至遗漏掉一些关键的知识点。

在家长眼里孩子始终是孩子，很多家长表示，上高中后更要对孩子严加看管。然而，这在老师看来是不科学的。王雍斌说：“高中生的个性已经很强了，而且孩子们的压力都很大，这是一个敏感的时期，此时任何的情绪波动都会影响孩子的学习状态和心理健康。家长要充分理解孩子，不要仅靠物质的补给来给孩子所谓的支持和关爱，孩子此时需要足够的空间和心理抚慰。”



孩子在暑假期间参加体育活动。

(陈敏 摄)