

孩子需要什么样的教育？

探究行知教育的宁波样本

编者按

伟大的人民教育家陶行知逝世已有70年。他提出的“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”三大理论主张，提倡教育要与社会生活相联系，与生产实践相结合，按社会生活的前进需要实施教育。这一理念穿越时空的阻隔，对当下的中国教育有什么现实意义？孩子们在成长中到底需要什么样的童年教育？带着这些问题，记者开展了调查，试图找寻答案。

本报记者 蒋炜宁 通讯员 刘波 文/摄

1

缘何推行“三生”教育？

陶行知关于“三生教育”（生存、生活、生态教育）的主张如今在宁波多所学校得到推行，镇海九龙湖中心学校就是其中一所。

谈起缘何推行“三生”教育，该校施校长坦言，位于九龙湖风景区内的这所学校规模不大，只有18个教学班，学生700余名，主要由当地农村孩子和外来务工人员子女组成，其中外来务工人员子女占了六成多，很多来自偏僻的西部农村地区。他们淳朴，但普遍缺安全意识、自救自护常识和良好的生活习惯。同时，与城里孩子相比，他们面临山体滑坡、泥石流甚至溺水等更多生存隐患。学校认为在关注孩子学业

和身心健康的同时，还要关注他们的生存生活能力，让他们学会生存，懂得生活，崇尚生态。

用陶行知的教育思想来看眼下的教育，就会发现：过于注重书本知识，不能很好地联系学生的生活实际和思想认识，不能很好地为学生将来发展提供服务的现象相当普遍。

基于以上原因，九龙湖中心学校尝试推行“三生”教育的课程改革，把学生带出学校，进入社会，在生活中教育，在实际触摸中授道。

于是，课程的触角延伸到了更广阔的自然与社会中。

3年前，学校征地4亩多作为学生的生态实践园地，承包给各个

班级，种植葡萄、草莓以及四季蔬菜。学校还牵手附近的茶叶基地，让学生观察和实践新茶分级、杀青、烘干全过程，引导学生考察家乡茶树种类及种植情况；引导四至六年级学生来到附近的葡萄园，参与育苗、建园、整形修剪、病虫害防治及销售等，并撰写观察日记。

学校依托邻近的区中小学生社会实践基地，组织学生分年级到基地开展综合实践。比如：五年级以组为单位开展“虚拟家庭”布置，整理床铺、张挂窗帘、设计窗花、摆放美化小物件，更换水龙头等；六年级开展高楼逃生演练，真正经历撬开防盗窗寻求生机，用绳索从高楼滑下安全着地的过程。

学校还开出了金鱼养殖房，开展金鱼观赏、养护、繁殖等活动；还开设一间茶艺活动室、一间开心小厨房，里面锅碗瓢盆一应俱全，还有烤箱、电磁炉、微波炉，更有长长的四张操作台。

生存、厨艺和农艺成为孩子的普适化必修课。选修课除了常规的篮球、舞蹈、象棋、书法、美术等，根据学生的要求，设置孩子们喜欢的跆拳道、葫芦丝、舞龙社、十字绣社、生态养殖社、金鱼养殖社、茶艺社等等。课程采用走班的形式实施，安排课程“超市”，打乱班级和年级，学生按照自己选择的课程去上课。



孩子们收获草莓。

2

农事、厨艺和养殖做中学

大量的走进社会和自然的活动带来了什么？

养鱼是孩子们的最爱，四至六年级学生在老师指导下，将金鱼人工授精，孵化受精卵得到小鱼苗，再用从校园周边捞来的鱼虫喂养鱼，将鱼苗渐渐养大成为一条条活泼可爱的金鱼。每天孩子们充满期盼地清洗鱼槽、投入鱼食，还要动脑筋预防鱼儿生病。鱼儿养大后，孩子们每年举行金鱼义卖活动，把所得款项资助贫困学生。在天一广场的一次新年大型广场义卖中，他们自己设计标签，核定价格，独立买卖，组织得有模有样。当义卖所得1515元全部捐给宁海茶院乡中心小学的贫困学生。数年的养金鱼经历，培养了孩子们一份难得的细心、爱心和责任心。

开心农场嗨起来，收获的不仅是孩子亲手种植的各类瓜果蔬菜，还有由此引发的探究与思考。

以往只在餐桌上见过的四季豆，它是怎样生长的？有哪些营养价值？种植中需要注意什么？带着一连串问题，孩子们先上网查资料。原来平常的四季豆里富含铜元素，人体不可或缺，否则会影响心脑发育。四

季豆喜湿润而又怕旱忌涝，开花前不干不浇，开花至结荚需多浇水，可结合浇水施肥。在搞清楚这些种植要点后，孩子们亲手种植。撒下种子，盖上薄膜，帮助它们御寒，让它们能早早发芽。接着，孩子们在放学后用相机和观察记录表记下它们每天的成长。当四季豆长出藤蔓时，孩子们为它们插上竹竿。5月下旬，孩子们在农艺课上收获了一批成熟的四季豆！

孩子们说，从四季豆的养护过程中，他们明白了如果中间有一个环节没做好，不管前面做得有多好，都得重新做过。四季豆日常管理的麻烦，更让人体会到它的来之不易。

用毛笔蘸花授粉，一天下来累得腰酸背痛，还因为授粉不均带来大量畸形草莓果实。怎么办？在草莓大棚里养蜜蜂，让它授粉。这种做法简单又生态，还可提高草莓产量和品质。问题又来了，拿什么喂养蜜蜂呢？

孩子们在老师带领下，给蜜蜂做食物——糖水和花粉团，把糖倒在温水里，搅拌至完全融化；往花粉团里加水，用手捏紧成团。把糖水倒到蜂箱的一个小沟里，再把花粉团放在蜂箱中央。怎么关盖蜂箱，起初孩

子们不懂操作技巧，而且还怕被蜜蜂蛰了。但熟能生巧，后来孩子们学会先将一层网放上，再把一层薄布盖上，最后将盖子轻轻盖上。喂养蜜蜂这件事，孩子们做得越来越顺手。在一次次的相互配合中，孩子们在实践中深刻领悟到合作的重要性。

孩子们还通过种植和养殖实践写出了一篇篇论文，从实践上升到了经验理论的高度。

上山采青，回来洗青、煮青、和面和捣面，最后在开心小厨房里制作成清香阵阵的青团，蒸着吃、油煎着吃，孩子们吃着自己亲手做的青团，心里甭提有多美！低段煮农家蛋、包汤圆，中段煎蛋、下面条、炒青菜，高段做面点、烧家乡菜。小厨房让孩子们学会了烧饭的本领。

客来敬茶，沏茶藏茶，感悟茶艺的文化内涵，孩子们还应邀多次在镇上的大活动上表演茶艺。

“三生教育”实践使孩子们实现了从书本的到人生的、从狭隘的到广阔的、从字面的到手脑相长的、从耳目的到身心全顾的转变。孩子们不仅实践能力大大提高，还学到了文化知识，更懂得了合作与分享，使教育回归到生活的本质中来。



孩子们在农艺社学习种植。



孩子们学习茶艺。

3

行知教育的当下意义

无论是今天打而不倒的应试教育，还是业已提上日程的审美教育，抑或是创新创业教育，陶行知在当时均有详而得当的论述。在当下西方各种教育思想此起彼伏，强势影响学界之时，陶行知的教育思想别具清新之感。

不重应试重行知，是陶行知给当时应试教育开的药方，即通过生活教育，从实践中学习，再返回实践。重视“行”，对今天的教育而言，同样有很重要的意义。其一，直接经验也是重要的学习方式与方法。直接经验的获得不仅沟通了学生的现实世界和知识世界，还在经验获得中使学生得到满足感。其二，实践能够启发学生思考，培养他们的动手能力和创造能力。其三，重视实践能促进人的智力、体力和品德等和谐发展。在具体实践中操练品行，锻造体魄和智力，有利于培养全面发展且独立个性的健全个体。

在陶行知看来，一个健全的个体既要有健康体魄、农夫身手、科学头脑、改造社会精神，还要有艺术趣味。今天，我们的教育培养的目标是

德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。同样，教育规划纲要指出，要培养学生良好的审美情趣。美育并不是特长教育或艺术教育，是要用美的理念改造环境，使之和谐。基础教育使儿童获得一般知识能力和优良生活习惯与态度，而特殊基础教育使其特殊才能得以发展，培养其获得专门知识能力的基础。

采访中记者发现，眼下，不少家长把孩子的时间填得满满的，除了语、数、外培训班以外，还有门类繁多的兴趣班，孩子的双休日和空余时间基本在这些培训班和兴趣班间穿梭。以简单的艺术特长替代美育，把孩子牢牢地束缚在课本知识的获得上，很少让孩子有机会走进社会，走进自然，从生活的点滴感受中获得经验，形成认知。这种现状使得不少孩子五谷不分，整理房间、打扫卫生都不会，更谈不上与人合作与分享。其实，正是在成长中缺少了实践这一环，造成了孩子个体素质上的短板！

宁波一位长期从事行知教育推广的老教师感叹地说，现在推行的课改就与陶行知当时提出的理想目

标惊人一致。

一位不愿透露姓名的老师说，虽然素质教育已提出多年，但一直是挂在口头，无法再深入推行，其关键是课程改革没跟上。课改，必须要改成与学生生活经历或体验相吻合的内容，使学生成为生活需要的那种人。当年陶行知教的教改，中心内容就是生活教育：让孩子在做中学，学中做，提倡活的教育、行动的教育，反对死的教育，脱离生活实践的教育。

中国陶行知研究会农村教育实验专业委员会理事长汤勇说，陶行知教育理念很接地气。今天面对应试教育和过于功利的教育现状，学习陶行知的教育思想，就是让教育回归生活，回归教育本真，回归教育常识。陶行知的生活教育思想，从生活中挖掘教育因素，鼓励学生动手、动脑，培养他们热爱劳动的习惯，提高他们的动手能力，提升他们的创造力，这是今天的教育非常需要的。学习陶行知的教育思想，更好地培养生动活泼的人、求真向善的人，这也是落实“立德树人”这一教育的根本任务的有效路径。

4

行知教育的宁波展望

全国上下学陶热潮越来越高，不论是杭州师范大学童富勇首创和主持的“新陶行知”运动，抑或江苏杨亮清的“行知班”，还是四川阆中的“朴素教育”等教育实验，都是积极、有益、有创造性的探索，更多地尝试寻找学生的最爱，激发学生学习动力，使学习成为一种期待，促进孩子全面又不乏个性地发展，为孩子的幸福人生打下坚实基础。

宁波的行知教育推行怎样？宁波目前共有37所市级以上陶研会实验学校，其中省陶研会实验学校15所，中国陶研会实验学校5所，主要涉及鄞州区、江北区、镇海区、宁海县、慈溪市和大榭开发区。宁波市行知实验小学是中国陶研会直属实验学校，以陶行知教育思想为核心，以“把最真的教育献给每一位孩子”为办学宗旨，先后获得全国中小学生创造力培养示范校、全国优秀劳动技术教育基地等称号。学校还拥有2000多平方米的阳光农场和生态庄园，为学生提供亲近大自然的课程。宁海县以县教师进修学校为龙头，形成了区域性推进学陶、师陶、研陶、播陶的整体构想，在陶行

知教育思想的引领下，教师学陶热潮迅速兴起，先后创办了7所省陶研会直属实验学校，并成立了全市唯一一家县级陶研会。

采访中，也听到一些学陶践陶中遇到的困惑与问题。比如：师资是个很大的问题，教材的开发、课程的实施都需要较高水平的、高素质的师资队伍来支撑。其次，经费投入还



孩子们学习使用各种工具。

相关链接

今天我们为什么需要陶行知？

朱建人 中国陶研会副秘书长

我国的教育正在经历着一场信息经济时代所需要的教育改革，这样的改革必须以先进的教育理念来引领。但是，在最需要切合中国教育实际的教育思想引领教育改革的今天，我们的本土教育家却少见踪影，令众多中小学教师在新思潮、新理念满天飞的状况中平添了几许迷惘与疲惫。

陶行知先生是最富“中国气魄和中国作风”的中华本土教育家。其生活教育理论，平民教育、创造教育、民主教育思想影响着现代中国教育发展的整个历程。因此，唯有把陶行知为代表的切合中国国情的本土教育家的思想加以发扬光大，才能真正解决好我国教育所面临的诸多矛盾和问题。

陶行知先生的教育思想博大精深，只要我们正视一下目前教育

中严重背离教育科学规律，背离人与社会发展需求的种种弊端，再去认真读读陶行知先生著作中深刻精辟的论述，就不难看到陶行知的思想理论对当今教育具有何等重要的实践指导价值！并且，如华中师范大学章开沅教授所说：“陶行知教育思想不仅可以作为当前教育改革的武器，而且可以作为探寻未来教育走向的正确指针。”只要我们认认真真老老实实地把陶先生的生活教育理论学到手，中国的基础教育就大有希望了！

我们完全可以以行知思想来破解当前教育改革的难题。他的平民教育思想和民主教育理念以及儿童解放思想是十分富于当下的意义的。诸如当前存在的教育公平、学业负担、教学方法、核心素养等方面问题，都可以在陶先生

的教育理论中找到很好的答案。我们完全可以以行知理论来指导中小学教育改革行动。陶行知的生活教育理论是指导中小学教育改革行动的法宝。只要从中撷取一点，就有探不完的课题和不断创新的项目。

我们完全可以以行知精神来促进教师的专业成长。陶先生爱满天下的博大情怀和与时俱进的革新精神是每一位教育工作者的学习榜样，唯有爱满天下，才能够做一位被人爱戴的好教师，唯有与时俱进，才能够做一位爱人尊敬的优秀教师。

陶行知的教育思想是被实践证明了的富于前瞻性和实践性的教育思想，在陶行知教育思想引领之下，学校的办学就会找到明确的方向感，无论是在城市还是乡村，不同类型的学校都能从行知思想中获得启发，找到自己的定位。