

N 学界观点

社会主义核心价值观对外传播路径探析
——以来华留学生教育为例

习近平总书记指出：“提高国家文化软实力，要努力传播当代中国价值观念”，“要加强提炼和阐释，拓展对外传播平台和载体，把当代中国价值观念贯穿于国际交流和传播的方方面面”。这就要求我们在文化对外传播中，尤其要重视价值观念的对外传播。

近年来，作为提升国家核心竞争力、打造发展优势重要途径的留学工作上升为国家战略，来华留学生人数迅速增长，据统计，2015年，来自202个国家和地区的397635名各类外国留学人员在华学习。按照教育部《留学中国计划》发展目标，2020年来华留学生将达到50万人。来华留学生基本处在18-40岁年龄段，在价值取向上具有可塑性，较易认同新思维和新话语。同时，留学生在华学习期间对了解、学习当代中国文化的愿望非常强烈。这为社会主义核心价值观对外传播提供了前所未有的机遇。

魏建华 李泽泉

来华留学生社会主义核心价值观对外传播面临较大挑战

调研中发现，高校在利用来华留学生群体作为工作抓手，来推动社会主义核心价值观对外传播的现状并不乐观，来华留学生社会主义核心价值观对外传播面临较大挑战。

首先，高校顶层设计缺失。大多高校来华留学生工作分工，从校领导到职能处室基本由外事线大包大揽包括德育教育、与中国学生的日常管理、思想引领与党建建设及教学等分别由不同职能部门负责的精细分工形成较大反差，顶层设计严重缺失。来华留学生教育因意识形态、价值观念、宗教信仰的敏感性而导致中国概况教师和辅导员（相当于中国学生的思政教师和思政辅导员）普遍缺乏，中国概况课程常常由外语或中文专业主攻跨文化交际的教师担任。受术业有专攻的影响，这些老师普遍缺少推动社会主义核心价值观走出去的意识。同为辅导员身份的管理教师，游离于思政线管理之外，也因培训的缺乏、经历的局限，而惯于充当学生生活服务者的角色，忽视情感的交流与思想的升华，大大削弱了社会主义核心价值观的对外传播。

第二，教学内容陈旧。中国概况作为学历留学生的必修课，本是来华留学生深入了解中国的最直接、最便捷途径。但纵观《中国概况》各类教材，重传统轻现实、重历史轻当代的厚古薄今倾向较为突出，严重影响社会主义核心价值观的对外传播。

第三，隐性课堂缺乏。受价值教育特殊性的制约，学生社团、各种仪式等隐性课堂对价值教育的有效补充非常重要。目前高校社团虽然不少，由于自发成立、自我发展的特性，很多社团为了做活动而做活动，存在一定的盲目性，缺少思想引领，没有完善的发展规划，且来华留学生的参与度较低，学生社团工作有待进一步加强。

第四，传播形式单一。目前，来华留学生日常活动多集中在文化参观类与文体竞赛类，且很多活动停留在文化体验或文化认知的浅表，对中国文化尤其是对其精髓——社会主义核心价值观的融入较少。

进一步提升与改进来华留学生社会主义核心价值观对外传播

基于对现状的分析，高校在充分利用来华留学生教育开展社会主义核心价值观对外传播时，必须通过顶层设计、传播内容、传播平台、传播形式等路径做进一步提升与改进。

第一，加强顶层设计，积极回应国家战略需求

我国来华留学工作是发挥大国影响、传播中国文化、树立中国形象、推动世界认同的奠基工程。同时，也是实现国家利益和国家安全的重要途径。作为来华留学工作的主体部门，高校党委要充分认识到来华留学生意识形态工作的极端重要性，积极回应国家层面的战略需求，加强顶层设计与总体规划。通过体系构建和氛围营造，形成生态



资料图 新华社发

土壤和长效机制。将来华留学生社会主义核心价值观教育纳入学校整体工作，明确学校领导、相关部门以及各环节的分工与责任。强化传播主体意识，营造全员传播氛围。师生全员传播是来华留学生社会主义核心价值观对外传播的基础，教师言行对来华留学生认知与理解社会主义核心价值观发挥着潜移默化的作用和影响。学校要注重提高各级党员干部、中国概况教师、辅导员以及专业教师的理论素养，建设一支政治坚定、师德高尚、专业过硬的教师队伍，切实增强教师对中国特色社会主义理论、制度、道路的信心，培养他们将社会主义核心价值观传播全方位地贯穿于来华留学生教学、科研、服务与管理等各个环节的意识。注重对党组织的引导，党组织要有意识地培养青年学生干部提高自身修养，在与来华留学生学习交往的过程中通过得体的言行渗入社会主义核心价值观。同时，推动来华留学生教育教材建设，积极鼓励教师及时出版与时俱进的《中国概况》等教材。此外，学校要为来华留学生社会主义核心价值观教育提供必要的场地，搭建活动平台，提供经费支持等。

总之，社会主义核心价值观教育融入来华留学生教育全过程是一项整体性、系统性、协同性的工作，高校党委要有高度的历史使命感，从政策、师资培养、学生骨干培养、经费保障等全方位推动中国文化对外传播，推动世界认同与理解。

第二，重视课堂教育，推动价值教育进课堂

课堂教育是价值教育的重要途径之一，重视价值观的课堂教育主要包括以下两个方面：一方面是重视课堂的内容建设。《中国概况》是来华留学生了解中国以及社会主义核心价值观教育的主课堂。《中国概况》教材虽然厚古薄今现象明显，但中国古代社会、历史、文化、传统思想等内容正是社会主义核心价值观形成的源泉。教师要主动地通过古代历史、传统文化与传统思想的诠释，导入其对中国人的思想方式和行为方式潜移默化的影响，便于来华留学生更好地理解社会主义核心价值观。同时，针对《中国概况》教材普遍缺少对当代中国关注的的问题，教师要有意识地在课堂上及时融入与时俱进、体现社会主

义核心价值观的教学内容，介绍中国改革开放30多年来在政治、经济、外交、科技、教育等方方面面的巨大成就，中国到底走了一条什么道路，当前领导人的执政理念与治国方略，中国社会发生的翻天覆地变化，人民生活持续不断的改善，中国科技的最新发展等，自然地来华留学生社会主义核心价值观的精髓融入其中。鼓励专业课教师在教授专业知识的同时，围绕社会主义核心价值观的传播，着力开发“德育课程”。比如，专业课教师可以精心设置其专业导论课，引入中国在相关工程、技术领域的最新发展，融入支撑中国科研人员刻苦奋战的爱国与敬业精神等，使来华留学生更深入地了解当代中国的发展以及当代中国快速发展的精神源泉，无形中国取得“润物细无声”的良好传播效果。

另一方面是精心设置课堂教学方法和课堂纪律。通过既采用以教师为主的教授方式，又鼓励以学生为主导的辩论法、自由讨论法、合作探究法，既设置严格的课堂出勤纪律，又根据学生个体的具体原因给予合理批假的课堂纪律等多维度体现社会主义核心价值观。

第三，加强传播平台建设，挖掘隐性课堂的独特优势

学生社团因其兴趣性、资源性、自主性和非营利性特征，为潜移默化、润物无声地开展社会主义核心价值观教育提供了一个有效的传播平台。为此，要加强社团建设，鼓励中外学生创建一批国际化的社团组织，积极鼓励已有社团吸纳留学生加入。中外学生在“民主”“文明”“自由”“平等”的环境中，充分发挥主观能动性，通过沟通、交流、协作、碰撞，努力发展成为社会所需的新型人才。比如成立国际文化交流协会，致力于中外学生文化交流，开展“1+1”语言伙伴计划，通过诚信与友善的交往，建立稳定的中外友谊；成立留学生志愿组织，深入社区服务，培养留学生回报社会的奉献精神与爱心意识；成立留学生创新创业社团，激发他们的创新、创业意识，树立自强不息、积极进取，敢闯敢干、敢为人先的精神。其次，要加强社团的思想引领。高校党委、团委等相关职能部门以及社团指导教师要通过社会主义核心价值观“爱国、敬业、诚信、友善”等价值准则规范社团学生的基本道德，从个人行为层面来华留学生社会主义核心价值观的践行，更好地加强社团的组

织领导与制度建设，帮助学生完善社团制度，使社团活动在寓教于乐中蕴含思想内涵，促进社团的健康优质发展。此外，团委和社团指导老师要有意识地选拔和培养政治素质过硬、社会责任感强、善于实践并致力于社会主义核心价值观传播的中国学生或亲华、友华的来华留学生担任社团负责人或骨干。

第四，丰富传播形式，全方位感知核心价值观

高校要紧紧围绕社会主义核心价值观传播的主旋律，开展丰富多彩的第二课堂活动，加强来华留学生的情感认同。校园生活是大学生生活的重要组成部分。开展红色经典音乐欣赏、民族舞蹈鉴赏等文化讲座或系列课程，让留学生在艺术享受中体会中国人民的精神内核；开展“最美留学生”“身边的榜样”评选，让留学生感知身边的正能量，塑造积极向上的心态；开展爱岗敬业的模范教师、校园内各类先进工作典型的宣传，邀请优秀企业管理人员讲座，让留学生感受敬业乐业的精神价值；通过诚信主题教育活动，开展诚信主题讨论活动或诚信主题知识竞赛，让留学生感受诚信教育，提高实践诚信的自觉性。同时，第二课堂更要积极走出校园，挖掘社会资源，开展社会实践。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。社会实践在推进来华留学生社会主义核心价值观教育中，具有认知上的转化作用、认同上的强化作用和传播中的承载作用。深入中国爱国主义教育基地，组织留学生参观当地的中药博物馆、丝绸博物馆等，触摸中国社会改革发展的脉搏。通过社会实践，来华留学生来谈体会，谈认识，谈感受，切实增强来华留学生对中国历史、文化、教育、经济、科技、社会、生态环境等的了解认知，增强过程体验，增强留学生的情感认同，加强留学生与中国人民的交流与互动，推动留学生感知中国、融入中国、热爱中国，增强传播社会主义核心价值观的主动性和积极性，从而成为社会主义核心价值观对外传播的推动者和中坚力量。

(作者单位：浙江科技学院)

N 社科动态

宁波城乡社区治理与共享发展

最近，由社会学学会主办的“宁波城乡社区治理与共享发展”学术论坛，在浙江大学宁波理工学院学术交流中心召开，来自上海、青岛、杭州及宁波部分高校的学者与师生共80余人参加了这次学术论坛。中国海洋大学王天定教授、浙江传媒学院周迎春博士分别作了题为《被大学改变的村庄》、《“乡愁”话语的空间实践和文化政治》的主题演讲。

本次研讨会共评选出了一等奖论文3篇，二等奖论文10篇。在获奖论文的交流环节，鄞州区下应街道海创社区主任徐波平，对于如何做好社区居民的情绪管理，并以此推进社区治理提出了自己的看法。在她看来，我们习惯于考虑如何改善社区的硬件条件，如何实施优质社区公共服务，通过改善社区环境、物业服务、社区文化提升居民对社区的眷恋，但常常缺乏最起码的人文关怀。余姚市东海文化研究院院长王建新则以余姚黎洲街道学弄社区为例，认为善治关键是要社区主体的热心参与，而不同利益群里的人们，通过社区协商是社区治理的主要途径。与此意见相似，鄞州区人民法院苏家成认为，目前人民法院与基层组织面临着如何充分发挥职能的诸多难题，而解决难题的关键，就是通过人民法庭与基层组织的相互衔接、相互结合，充分发挥优势，并做到优势互补。浙江大学宁波理工学院王伟博士则从历史出发，从东钱湖的浚湖治理出发讨论当环境风险来临时，各方特别是士绅阶层如

何围绕这个议题角逐、协商，最后达到一个平衡的结果。

象山县社科联秘书长励东升对如何规范社会治理体系提出了有针对性的意见。在他看来，国家治理能力就是规范公共权力运行和维护公共秩序的能力，如何通过一系列现代化制度和程序实现对公共权力的有效治理，是推进治理体系和治理能力现代化的核心问题和首要命题。针对当下特别是农村的公共权力的治理还存在诸如权责不清、关系紊乱、政出多门、缺乏监督、错位越位等公权领域的“公地悲剧”困局，关键还是要通过（上级）政府管控、公共服务外包和协商治理等三类途径，来分别推进农村“小微权力清单”“分片担责”和“村务会商”制度。奉化区委党校陶杰则从2015年3月开始的全省范围内展开村规民约的制订修订工作为切入点，讨论村规民约在农村社会治理中的作用。2015年10月底奉化完成了6镇5街道353个行政村的村规民约制订修订工作，而这个实践过程表明，村规民约为农村社会提供了一套自我教育、自我管理、自我服务的制度。村规民约的制定、实施推进了农村社会的法治化、民主化进程，有效化解了村民之间的纠纷，促进了农村社会关系的和谐发展。

此次学术论坛，既有宏观层面的理论探讨，也有田野调查的实际观察和实际工作经验的理论提升，还有虚拟社区中的问题讨论，从不同角度为宁波城乡社区治理与共享发展提供了不少借鉴。

(王军伟)

N 理论漫谈

不当“家长”，当好“班长”

周凌华

《关于新形势下党内政治生活的若干准则》明确指出：“党委（党组）主要负责同志必须发挥民主、善于集中、敢于担责。在研究讨论问题时要把自己当成班子中平等的一员，充分发扬民主，严格按程序决策、按规矩办事，注意听取不同意见，正确对待少数人意见，不能搞一言堂甚至家长制。”这就告诫党委（党组）“一把手”要不当“家长”，当好“班长”。

党委（党组）“一把手”怎么才能当好“班长”？毛泽东早在1949年3月撰写的《党委的工作方法》一文中就作了明确回答：“党委书记要善于当‘班长’。党的委员会有一二十个人，像军队的一个班，书记好比是‘班长’。党委要完成自己的领导任务，就必须依靠党委这‘一班人’，充分发挥他们的作用。”而党委（党组）“一把手”要当好“班长”，就必须执行好民主集中制原则，重在发扬民主、善于集中、敢于担责。

当好“班长”，不当“家长”，必须发扬民主。在如何发扬民主方面，毛泽东在《党委的工作方法》十二条中的第二条提出：“要把问题摆到桌面上来……不要在背后议论。有了问题就开会，摆到桌面上来讨论，规定几条，问题就解决了。”这句话的意思是，党委这个班子是集体领导决策的，而集体领导决策就必须尊重民主集中制原则。这就要求党委“一把手”不能凌驾于组织之上，要尊重班子成员，善于发挥班子成员的积极性，和大家坦诚相待，注重决策的科学性、民主性，不能为了个人的私利搞一言堂，实行家长制，变“班长”成“家长”。

但现实工作中，有些党委（党组）“一把手”对重大决策的出台，不与班子成员商量，刚愎自用，大权独揽，一手遮天，其他成员有职无权，被动服从；有的虽然遇事也和班子成员商量，但把集体领导当陪衬，民主决策流于形式，搞“一言堂”式的“一锤定音”，凡是与自己意见不同的一概否定，把自己的意志强加于别人，挫伤了班子成员的积极性；有的在开会研究时，

一开始就抛出自己的观点，先定调后讨论，其他班子成员只能顺杆往上爬，使民主变味。

民主是正确集中的前提和基础。民主集中制是党的根本组织原则，是党内政治生活正常开展的重要制度保障。看看那些被查的“大老虎”，落马的一个重要原因，就是破坏了民主集中制原则，把民主当成了摆设。作为“一把手”，在班子中决不能有高人一等的思想，要做到总揽不包揽，果断不武断，合唱不独唱，补台不拆台，当“班长”不当“家长”。

不当“家长”，当好“班长”，又必须善于集中。集中是民主的必然要求和归宿。作为党委（党组）“一把手”，要善于总揽全局、协调各方，对集体讨论问题要善于把关定向，善于集中集体智慧，综合归纳班子成员讨论的意见，并发表个人的见解，这是工作职责之所在。

首先，要善于把班子成员的正确意见集中好。从群众中去、到群众中去，问政于民、问需于民、问计于民是我们党群众路线的生动体现。面对复杂局面，要解决复杂问题，“一把手”单凭个人的知识和才能是不够的，必须依靠集体智慧、集体领导，靠大家群策群力、齐心协力。因而，“一把手”在领导班子中要“高人一筹”，善于集思广益，实行正确的集中，把一班人的智慧和经验集中起来，提高决策的科学化、民主化水平。

其次，要善于把分歧意见统一好。仁者见仁，智者见智，班子成员由于看问题的角度和方法不一样，有不同意见是正常现象。当意见分歧较大时，注意引导大家从全局考虑问题，处理好全局和局部、整体和个体、当前利益和长远利益的关系，防止各执一词、议而不决。

再次，要做好对持否定意见者的说服工作。党委（党组）“一把手”在班子中所处的位置，决定了其应该有更宽广的胸襟，具有容人容事的大气量。对否定自己主张的意见，要有宽容的态度，善于从少数人的不同意见中捕捉和吸收合理成分，完善决策方案；对于明显不合常规的否定意见，要予以细致地做好说服工作，使之心情舒畅地执行集体决策，防止决而不行、行而不实。