

进一步提升宁波制造业创新人才素质

沈金辉

一、宁波制造业创新人才开发现状及存在问题

1、规模不断扩大，但素质结构还不够优化

截至2016年底，我市制造业企业中高层次科技人才约7.2万人，高技能人才约31.5万人，占技能人才比重为28.6%。但从总体来看，宁波制造业创新人才的素质结构还不能满足企业创新转型发展需要。首先是人才年龄、学历结构不平衡。在技师和高级技师队伍里，年龄在35岁及以上的超过80%，在技术工人队伍中，高级工及以上仅占6.30%。二是人才学历、职称结构不优化。根据抽样调查统计，企业创新人才中本科及以上学历的约占48%，硕士学位及以上的约占14%，具有初级职称的人数却占56%，而具有中级和高级职称的分别仅占39%和5%。三是人才行业分布不均勻。在新材料、装备制造、新一代信息技术等领域高技能人才严重短缺。

2、培养体系逐步完善，但针对性和实效性还不够强

经过多年的努力，我市基本形成以企业为主体、学校教育与企业培养紧密联系、政府推动与社会支持相结合的制造业创新人才培养体系。在取得成果的同时，存在的主要问题有：一是缺乏科学稳定的经费投入保障机制，导致有的实训基地或企业人才创新平台设备陈旧、数量不足；二是以校企合作为特征的高等院校制造业创新人才培养体制尚未健全，缺乏促进企业参与创新人才培养教育的有效手段；三是高校专业设置不够科学完善，专业设置与制造业创新发展要求不相适应。

3、政策体系不断完善，但体制机制问题仍然突出

我市陆续出台了一系列制造业创新人才开发政策，出台了《宁波市科技创新促进条例》、“科技领航计划”等政策举措。但是，宁波制造业创新人才开发的政策体制与杭州、青岛和深圳等

先进城市相比仍有差距。主要体现在：一是在人才评价方面，还普遍存在重学历文凭、轻职业技能的现象，目前无论是企业高级经营管理人才还是企业研发创新人才都没有一套相对科学、合理的评价指标体系来衡量，企业人才自主评价范围还不够广，技能人才与专业技术人才之间尚未实现互通；二是在人才激励方面，许多企业尚未开展股权激励、分红等激励方式，大多企业科研团队无法获得成果处置权；三是在人才流动配置方面，企业创新人才在渠道上还不够畅通，鼓励事业单位人员离岗到企业创业发展的政策落实还比较难。

4、政府高度重视，但企业主体作用发挥还不够充分

近年出台的宁波人才发展新政，在加大企业人才开发投入力度等方面提出了一系列有力度有针对性的政策举措，比如对企业人才参加学历教育给予学费补贴、对企业人才培训基地给予资助等。但是，企业在制造业创新人才开发中的主体地位发挥还不够充分，体现在：一是企业高层次制造业创新人才以外引为主，内部培育相对较少，企业培育创新人才的主动性和能力都还比较欠缺；二是企业制造业创新人才开发功利思想较为严重，大部分中小企业缺少人才投资观念；三是企业引才育才的平台和渠道较为缺乏，对如何引才、育才以及从哪里引才还感到困惑和困难。

二、进一步提升宁波制造业创新人才素质能力的对策举措

1、制定完善政策体系

第一，完善人才引进政策。对制造业企业全职新引进顶尖、特优、领军以及拔尖人才并签订一定年限劳动合同的，分别给予一定额度的引才资助。对企业柔性引进人才开展产学研合作活动的，经认定后给予奖励。对参加市里集中组织的人才招聘活动的企业，给予费用补助。

第二，完善人才培养政策。鼓励在甬高校探索设立制造业创新人才培养专项资金，实施重点



3月24至27日，宁波城市职业技术学院汽车专业现代学徒制试点班“腾峰班”的学生，赴第二十七届宁波国际汽车博览会，开展调研、学习、实践等活动。

（彭清 摄）

专业建设、“双师型”师资队伍建设、“双证书”教育与“双层次”人才培养等专项计划，整合高等教育资源，探索组建宁波制造业创新学院。鼓励制造业企业自主培养，对制造业企业自行组织或合作开展的培训项目并列入市级以上高级研修班计划的，经核准给予一定资助。鼓励支持社会组织、行业协会等集中选送重点骨干企业的创新人才赴国(境)内外学习深造，并给予一定补助。

第三，完善人才激励政策。按照宁波人才新政的政策导向，现有企业创新人才经自主培养申报成为顶尖人才、特有人才、领军人才的，分别给予奖励;获得工程技术类中级、副高级以上专业技术职务，取得技师、高级技师职业资格，参加省级、国家级技能大赛获奖的，分别给予奖励。对在职攻读宁波产业发展急需专业硕士、博士的，毕业后给予50%的学费补贴。

2、构建完善平台载体

第一，构建完善培训培养平台。在我市普通高校和高职院校中组建若干学科专业联盟，打造制造业重点领域产学研示范中心。加强国际培训基地建设，积极推动高技能人才公共实训基地、技能大师工作室、世界技能大赛中国集训基地等平台建设。

第二，打造先进制造业创新人才信息平台。建设宁波先进制造业创新人才公共信息平台，加强制造业创新人才需求预测，建立健全重点产业人才信息库，定期发布制造业创新人才紧缺指数和紧缺人才开发导向目录。

第三，组织开展人才开发重大活动。在“人才科技周”等活动中,设立制造业创新人才开发专场活动。组织开展宁波技能大师、宁波工匠等比赛。积极探索海外重点城市专题推介、百校合作培养定期对接等新型人才开发活动,并把制造业创新人才作为重点对象。

3、创新完善体制机制

第一，完善评价机制。鼓励

制造业企业开展技能人才自主评价，对企业通过自主评价或社会化评价等提升在岗职工技能并建立实施技能职务津贴制度的，给予一定奖励，并推动制造业技能人才与相关领域专业技术人才的职业资格互通。

第二，完善激励体制。支持企业实施股权和分红奖励，提高制造业职务科技发明成果完成人科技成果转让或转化收益比例。探索建立优秀制造业人才疗休养制度，切实提高制造业创新人才的待遇和社会地位。

第三，完善产学研合作培养机制。建立高校和高职院校专业动态调整机制，建立专业预警机制。深化产教融合，鼓励制造业企业与合作开展订单式培养和新型学徒制试点，解决制造业人才培养与社会需求脱节、教学与科研脱节、科研与应用服务脱节等痼疾。

（作者单位：宁波城市职业技术学院）

喜看香樟“换叶”情

赵 畅

日前，有位领导在一次工作会议上，以物喻人，要求各级领导干部抓工作“不学梧桐学香樟”。原来，与梧桐叶每到秋冬季节便纷纷弃枝而去，且要等到春天才能慢慢绽出新芽不同，香樟树的换叶一年四季都有，它是常绿乔木，叶子四季都更新。春暖花开时节，香樟树萌发新芽长出新叶，新叶逐渐长大，老叶仍在枝头，但颜色渐渐暗红。等新叶完全长成，老叶的颜色始由暗红变得枯黄，等到红叶再次增多，它才如黄色的蝴蝶飞落。

这位领导的“换叶论”，其寓意是显而易见的。梧桐在落叶与长叶之间会留出很长一段空白期，而香樟却迥然不同，老叶与新叶的交替没有脱档期，其传承的连贯性、持续性特征很明显。“香樟换叶”的情致，无疑启迪我们：干事创业也要把握其发展变化的规律性，注重其“传承启合”的科学性。

任何一项事业任何一项工作都有一个从开始到发展、从开花到结果的流变过程，都有一个相互承接、互相转换的整合过程。也就是说，抓事业的发展规划，抓工作的决策部署，都必须像“香樟换叶”那样，秉承整体观点、统揽意识、系统思维。唯此，干事创业才能明确目标、找准方向、有的放矢、取得实效。否则，“身在曹营心在汉”“有利可图拼命干、无利可求赶快跑”“换届等于掉枪头，换人等于换思路”“撑门面的政绩不能少，看不见的潜绩暂不要”……这怎么保证干事创业的生机和活力？又怎能不影响事业稳健而可持续发展？

干事创业尤须懂大局、识大体，树立“一盘棋”思想。干任何一项工作，并非空穴来风，也绝不会孤立存在，必定有其要干的动机、干好的作用。但同时必须看到，或许从局部来说，干这一项工作有着很重要的意义，也显得很紧迫，但从整体来看，或许实施此项工作时机尚不成熟或有碍大局。因此，局部就必须具有大局观念，要学会在大局下思考，在大局中行动，学会该让步时就让步，该暂时作出牺牲的就暂时作出牺牲。须知，局部的让步就是为了大局的进步，局部的牺牲就是为了大局的生存。“皮之不存，毛将焉附？”事实上，维护大局、顾全大局，最终也恰恰是在维护和顾全局部的利益。为此，必须站在大局的高度,算好大局账。

从香樟“换叶”的机理中，不难发现其有着较强的接力意识、协作精神，而这也是干事创业之必不可少的一种难能可贵的品质和秉性。因为说到底，我们的事业就是在代代传承中发展提高起来，并在代代接力中进步延续的。没有接力，就没有事业的蓬勃兴旺；没有接力，就没有事业的创新跨越。干事创业，说到底就是一场极其艰巨而激烈的接力赛，中断而放弃接力就意味着被动落后，而被动落后则意味着失败挨打。做好接力，就要自觉增强“继承好前代，发展好当代，考虑好后代”的意识，在统筹中助推事业，在优化中推进工作；做好接力，就必须做到“新官理旧账”，从而在理顺关系、理顺情绪中把方方面面的积极性和创造性调动好,把干事创业的环境营造好;做好接力,就必须懂得取舍,学会扬长补短,从而在抓住主要矛盾和矛盾的主要方面上来突破关键环节,来促进健康发展、绿色发展、可持续发展。

香樟树的“换叶”,其所展示的还是那种甘心铺垫、乐于奉献的情怀。干事创业须臾离不开这种情怀的滋养。被称为“中外工程建设史上的一个奇迹”的河南红旗渠，于1960年2月动工，至1969年7月全面完成，历时近十年。对于当年的决策，红旗渠不能不说是一项打基础的铺垫性工程。其时间跨度之长，投入人力、财力、物力之巨，可谓史无前例。然而，恰恰是林县各届领导班子发扬甘于铺垫、乐于奉献的精神，一届接着一届干，一级带着一级干，终让林县人民脱离了缺吃少穿的苦海。据报道，在过去20多年里，当地百姓的储蓄余额连年位居河南省县市第一。这极好日子，何以跟红旗渠的建设没有必然联系？甘于铺垫、乐于奉献，也自是生动地展现了当年林县各届领导班子在正确的政绩观统率下，其领先一步的战略眼光、敢于担当的奉献精神。

无论是推进全面改革向纵深发展，打好改革攻坚战；还是全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴的中国梦，都需要我们尽情展示“香樟换叶”般的正气、浩气与底气，自觉做到立足大局不移心，坚持定力不偏向，咬定目标不放手，敢于担当不推诿，众志成城不松劲。

N 学界观点

强化马克思主义新闻观在高校新闻教育中的核心地位

史文静

习近平总书记在党的新闻舆论工作座谈会的重要讲话中强调，要把马克思主义贯穿到新闻理论研究、新闻教学中去，尤其要抓好实践课堂建设，让学生在实践中深入社会，深入实际，加深对中国特色社会主义理论体系的思想认同、情感认同，提高践行马克思主义新闻观的自觉性和坚定性，努力成为党的政策主张的传播者、时代风云的记录者、社会进步的推动者、公平正义的守望者。贯彻马克思主义新闻观，是新闻传播事业发展的必需，也是新闻教育的题中应有之义。在人才培养的全过程中融入马克思主义新闻观，强化马克思主义新闻观在新闻教育中的核心地位，必须把握以下三个原则。

一、首先要讲党性原则

党性原则是马克思主义新闻观的重要内容之一，社会主义制度决定了我国的报刊、广播电视

和通讯社等新闻媒体都是党和人民的喉舌。习近平总书记指出：“党的新闻舆论工作是政治性、政策性很强的工作，从来不是单纯的业务工作，讲政治是第一位的。”马克思主义强调的新闻舆论，本质上就是不同阶级和集团实现和维护自身利益的手段，是无产阶级政党的武器和阵地。恩格斯说：“绝对放弃政治是不可能的；因为主张放弃政治的一切报纸都在从事政治。”

在当前错综复杂的形势面前，新闻教育工作者应该保持清醒头脑，为党的未来的新闻工作者塑造坚定的理念。马克思主义新闻观是新闻教育工作的灵魂。高校学生思维敏捷，思想活跃，但思想较为单纯，由于大部分时间生活在校园中，网络普及化又让很多学生的生活空间倒置，对社会的了解多来自于虚拟世界；而网络上的信息鱼龙混杂，很多西方价值观披上了“普世价值”“人权”等话语和行为包装，企图影响在全球化背景下成长起来的青年学生，通过影视、书籍、游戏等文化产业及一些高科技手段进行思想价值渗透，宣扬所谓

“新闻自由”“媒体独立”等观念，影响新闻专业学生的认知倾向。因此，高校新闻专业教师应提升理论水平和业务能力，既要掌握全面丰富的理论知识，又要对社会现实问题有准确全面的认知，自觉运用马克思主义新闻观，在纷杂的社会舆论热点中引导新闻专业学生形成明确的、正确的认知能力。

二、必须坚持深入生活

坚持教育与生产劳动和社会实践相结合，是马克思主义理论关于人才培养的重要观点，也是我们党和国家长期坚持的一项基本方针。马克思主义认为,唯有深入群众,从群众中来,到群众中去,新闻舆论的真实性才有根本保证。1942年,毛泽东曾为《解放日报》写下“深入群众,不尚空谈”的题词。习近平总书记指出:“真实性是新闻的生命。”信息技术的发展让新闻信息的获取更加便捷,但也让假新闻有了更多滋生的温床。从新闻教育的源头来控制假新闻操作,就必须深入社会生活实际、关注党的方针政策与国计民生,

并始终坚持用事实说话,是马克思主义新闻理念养成的重要途径。

理论与实践深度融合,离不开中国社会的历史传统与文化逻辑,历史命运与基本国情决定了中国必须走适合自己特点的发展道路,这也是中国新闻学自身发展历史尤其是近代以来我国跌宕起伏的发展史所决定的。因此新闻教育要溯源历史、阐释现实,着眼于国家发展重大战略、社会发展迫切需求以及政府重大活动,让青年学生在了解与对接中树立正确的世界观、人生观、价值观,让实践课堂成为开展国情教育与爱国主义教育的平台。

三、密切关注社会现实

新闻教学内容既需要有丰厚的理论内涵,又要密切结合社会热点,塑造学生信仰。社会转型和技术革命对新闻教学的冲击,让新闻教育界对传媒业界危机感同身受。新闻传播实践在变化,新闻教育要根据新的时代要求,对新闻传播理论与实践问题进行新的阐释。校地协同新闻实践的目的,就是为了走

出大学新闻教育的“工具理性”误区。未来新闻人应具有胸怀天下的理性精神,代表社会的理性与良知,但有些学生要么“两耳不闻窗外事”,缺乏基本的进取心和观察力,受西方价值观影响喜欢用有色眼光看中国发展成就,要么用后现代的一些所谓大众文化和消费主义的模式来理解中国现实,在生活观念上表现为把挑剔当深度、把否定当成熟,喜欢用知识碎片和文化快餐解构理想和价值。

在新闻教育中,要通过实践养成的方式,将学生专业素养不断提升为责任意识和公民人格。比如与市委宣传部共建“记录农村文明示范线”的项目中,我们鼓励学生到农村调查研究、撰写调研文章;每一学期策划几个主题,要求学生通过调查走访、收集素材、查阅资料,把获取事实与理论知识相结合。通过农村采访实践,让学生关注浙江改革开放的进程、地方政府落实国家政策的作为、创新破解改革发展难题、建设社会主义新农村等现实问题。

（作者单位：宁波大学人文与传媒学院）