

本期特稿

高端声音

“两学一做”学习教育的深化拓展

促进世界经济联动发展的科学构想

上海社会科学院院长王战指出，习近平主席在“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的主旨演讲指出：发展是解决一切问题的总钥匙。推进“一带一路”建设，要聚焦发展这个根本性问题，释放各国发展潜力，实现经济大融合、发展大联动、成果大共享。这一重要论述，进一步明确了推进“一带一路”建设的方向和路径。事实已经证明并将继续证明，“一带一路”倡议是一个引领经济全球化深入发展、促进世界经济联动发展的科学构想，体现了全球视野、前瞻眼光和合作共赢的务实态度。

“一带一路”建设既注重描绘蓝图，让人们对未来充满希望；又注重脚踏实地，落实可以落地的平台和项目，让沿线国家人民有实实在在的获得感。要进一步讲好“一带一路”故事、采取有效手段和方式消除国际上对“一带一路”建设存在的各种误解和偏见，进一步确立“一带一路”建设的正确导向、推动更深层次更高层次的对外开放，加快落实相关项目和方案、逐渐形成“支点国家-支点城市-产业园区-项目落地”的发展路径，提升经贸合作区的服务品质和层级、更加注重和完善“一带一路”产业园区的平台功能，进而推动“一带一路”建设行稳致远，使之成为引领经济全球化深入发展、促进世界经济平衡发展和包容增长的重要引擎。

全面实施制造强国战略应坚持的几个原则

中国社会科学院工业经济研究所所长、国家制造强国建设战略咨询委员会委员黄群慧指出，实施制造强国战略、推进制造业从大到强的转变是中国深化工业化进程、实现工业化梦想的必然要求。全面实施制造强国战略应坚持以下几个原则：

第一，坚持市场主导和政府引导相结合。政府工作的着力点应该更多地放在培育科技创新生态系统和公平的市场竞争环境上，要注重发挥行业协会的作用，充分发挥企业和企业家在技术创新上的主体作用。第二，坚持十大重点领域突破发展与传统产业升级改造相结合，一方面要瞄准新一代信息技术等十大战略重点领域；另一方面，重视加快应用新技术、新模式改造传统产业。第三，坚持各类制造企业共生共荣、协调发展，需要建立一个大小制造企业共生共荣、各类所有制企业协调发展的生态系统。第四，坚持激发企业家精神与弘扬工匠精神相结合，一方面要切实解决“脱实向虚”导致的“虚实失衡”结构问题；另一方面要建立和完善有利于企业家创新和现代产业工人精益求精的制度设计。

社会主义初级阶段主要矛盾发生的变化

清华大学国情研究院院长胡鞍钢指出，在社会主义初级阶段，总的趋势是欠发达因素和范围在不断扩大，欠发达地区欠发达化与发达地区进一步发达化过程同时发生：一方面，欠发达化过程使欠发达不断减少，进而不断脱离欠发达特征；另一方面，发达化过程所出现的发达因素迅速地扩大，明显地增加发达特征。

如何认识改革开放后这一阶段的主要矛盾？党的十三大报告指出：“我们现阶段所面临的主要矛盾，是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。”实事求是地看，当前这一主要矛盾的性质与特征也发生了一定程度的变化，需要作些再认识。比如，从国际比较看，我国社会生产力从绝对落后状态转变为相对落后状态，即我国生产力相对过去十分落后的水平得到空前的发展，但是相对发达国家仍然比较落后，尤其是在劳动生产率水平、创新能力和质量等方面仍然有很大的追赶空间，在人均收入、人民生活水平等方面仍然有很大差距，农业就业比重、农村人口比重等仍然很高；又如，从不同的生产力角度看，工业生产力出现了供大于求，但科技生产力还不能满足社会与产业的巨大需求，文化生产力还不能满足人民大众化、个性化的需求，教育生产力还不能满足在校教育质量的需求，国防生产力还不能保证满足国家安全的硬需求，生态生产力还是最大的短板。

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，将“两学一做”学习教育的成功经验固化为规范的机制，是全面从严治党向纵深发展的必然要求，是全面从严治党的战略性、基础性工程。今年3月，中共中央办公厅印发了《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》（以下简称《意见》），要求各地区各部门认真贯彻落实。5月12日，市委召开“两学一做”学习教育常态化制度化工作座谈会，深入学习贯彻习近平总书记关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的重要指示和中央、省委工作座谈会精神，部署推进“两学一做”学习教育常态化制度化相关工作。对此，各级党组织要高度重视，精心组织，抓实抓好推进“两学一做”学习教育常态化制度化这一重大政治任务。

刘春

一、“两学一做”学习教育常态化制度化的基本目标要求

《意见》明确了“两学一做”学习教育常态化制度化的基本目标要求，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，必须紧密联系实际，把思想教育作为首要任务。“两学一做”学习教育是面向全体党员的学习教育，重点首先要放在思想上。那么，把思想教育作为首要任务，要坚持哪些原则、实现哪些要求呢？

第一、坚持用党章党规规范党组织和党员行为，用习近平总书记系列重要讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作。学党章党规、学系列讲话，最终是要把党章党规的要求转变为每名党员的自觉行动，把习近平总书记系列重要讲话精神转变为每名党员的行动指南，这是一个重要的过程。只有实现了转换，党章党规、习近平总书记系列重要讲话精神才能真正发挥指导实践、推动工作的作用。

第二、坚持学思践悟、知行合一，正确处理好学和做的关系。早在2016年初，中共中央办公厅印发的《关于在全体党员中开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育方案》中就讲得非常清楚，学是重要手段，做是关键。学是为了做，二者是知和行的关系，知离不开行，行要在知的指导下进行。《意见》再一次提出坚持学思践悟、知行合一的要求，着眼于“两学一做”学习教育常态化制度化，通过学来武装思想，进而转变为行动。如果光学不做，不能学以致用，转变为做合格党员，那么，学习效果怎么能够巩固下来持续发挥作用呢？这种短期的突击式学习很快就会过去，当然不是常态化制度化。因此，须知知行合一，让学习变为自觉行动，并成为习惯，这是常态化制度化的保证。

第三，坚持全覆盖、常态化、重创新、求实效。尤其是求实效，一定要认真把握。通过研究发现，能够坚持下来的好经验、好传统、好方法都有一个共性，就是能够在实践中解决具体问题，这就叫实效。因为务实管用而被人不断复制、不断坚持，这不就是常态吗？所以，《意见》强调学习教育要讲求实效，学党章党规，学系列讲话，最终的学习收获和自身提高体现在哪儿？就体现在解决工作中的实际问题，这就是学以致用，知行合一。这是“两学一做”学习教育真正实现常态化制度化的关键。

第四，坚持融入日常、抓在经常。《意见》把常态化制度化直接表述为“日常、经常”。那么，怎么做才能使“两学一做”学习教育体现为一种经常性、日常工作呢？《意见》一共讲了八个方面的措施和手段。一是各级党委（党组）要以理论学习中心组学习、民主生活会等制度为主要抓手，组织党员领导干部定期开展集体学习。二是基层党组织要以“三会一课”（即支部党员大会、支部委员会、党小组会、党课）为基本制度，以党支部为基本单位，把“两学一做”作为党员教育的基本内容，长期坚持、形成常态。三是突出问题导向，

建立完善及时发现和解决问题的有效机制，推动各级党组织和党员依靠自身力量修正错误、改进提高。四是注重以上率下，严格和规范双重组织生活制度，充分发挥领导机关、领导干部带头示范作用，防止“灯下黑”。五是强化分类指导，针对不同层级不同领域不同行业明确工作要求，体现具体化、精准化、差异化。六是激发基层活力，充分调动党支部积极性主动性创造性，探索创新党内教育和组织生活的有效方法。就是要依托党支部，调动基层积极性。七是选树先进典型，宣传践行“两学一做”优秀共产党员先进事迹，树立时代楷模，引导党员、干部见贤思齐。八是坚持常抓不懈，防止和克服紧一阵松一阵、

纪，执行党的决定坚决不坚决，服从不服从组织分配。党员和党员干部从入党第一天起就要服从党组织的分配，要严守党的纪律，特别是政治纪律、政治规矩，政治行为、政治立场、政治言论、政治态度都要按照党的政治纪律来执行；如果立场、行为、态度都不符合党的要求、党的标准，就是执行党的纪律不合格。

什么是品德合格？重点是继承发扬党的优良传统和作风，大力弘扬忠诚老实、光明坦荡、公道正派、实事求是、艰苦奋斗、清正廉洁等共产党人价值观，带头践行社会主义核心价值观。这里提的都是对人的品行道德的要求，也包括个人道德、社会公德、家庭美德、职

业道德等方面要求。拿清正廉洁来说，按照《关于新形势下党内政治生活的若干准则》的规定，清正廉洁是中国共产党的政治本色。实现了清、正、廉、洁，政治本色可以说符合标准了；假如不清、不正、不廉、不洁，就是不达标，这就叫品行上有问题，有重大瑕疵，就是政治本色变色了。

什么是发挥作用合格？重点是牢记党的根本宗旨，爱岗敬业、履职尽责，服务群众、奉献社会，敢担当、敢负责、敢作为，在促进改革发展稳定中作表率、当先锋。这个标准告诉我们，如果不能做到这些就是不合格，就和党员这个称号不匹配。

总之，“四个合格”把“四讲四有”的要求具体化了。这四个方面的合格，政治合格是2016年《方案》里面讲的讲政治、有信念；纪律合格是讲规律、有纪律；品德合格是讲道德、有品行；发挥作用合格是讲奉献、有作为。《意见》把“四讲四有”的具体内容、要求和标准明晰化、具体化，而要求明晰化、具体化了，就好操作了，可以按照中央的要求在实践中执行，这就有利于融入日常、抓在经常，就能够坚持、巩固，长期发挥作用。



(资料图)

表面化形式化、学习教育与思想工作实际“两张皮”等不良倾向。

二、广大党员要做到“四个合格”

2016年初，中央发布的《方案》中讲到，“两学一做”是学党章党规、学系列讲话，“一做”就是做“四讲四有”的合格党员。“四讲四有”是讲政治、有信念，讲规矩、有纪律，讲道德、有品行，讲奉献、有作为。那么，“四讲四有”合格党员合格具体体现在哪些方面？《意见》提出了具体标准和要求。按照《意见》的表述，各级党组织要教育引导广大党员按照“四讲四有”标准，做到政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格。这“四个合格”是中央提的新要求，把合格党员的内容明晰化、具体化了。

什么是政治合格？重点是坚定理想信念，正确把握政治方向，坚定站稳政治立场，坚决维护以习近平同志为核心的党中央为核心的党中央权威，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。这里特别讲到了理想信念，维护党中央权威，在行为上与习近平同志为核心的党中央保持一致。中央在政治方面划出了一道合格线。

什么是执行纪律合格？重点是增强组织纪律性，执行党的决定，服从组织分配，严守党的纪律特别是政治纪律和政治规矩。这是执行纪律合格合格线。也就是说，执行纪律合格合格线主要看组织纪律性是不是达标，是不是遵守党章党

证实现。所以，用意和动机都要讲问题导向。怎么查找问题？中央对党员和党组织都提了要求。

第一，党员问题怎么查？《意见》指出，党员要对照党章党规，对照系列讲话，对照先进典型，“两学一做”要树典型，典型引路，典型就是头、就是榜样、就是标杆。同时，要把自己摆进去，经常自省修身，打扫思想灰尘、进行“党性体检”。这里，《意见》提出了一个新概念——党性体检。我们知道，人要定期体检，如果不体检，等到疼痛难忍了再到医院检查，及早发现问题，及时治疗，就保证了生命和健康，这是体检的意义。“党性体检”的道理也一样，就是要保持党员在党性上的健康状态、严肃状态、向上状态。有些问题一开始可能发现不了，如果来一次“体检”发现问题，就可以防患于未然，提前解决，及时治疗。经过“党性体检”，有什么问题就解决什么问题，什么问题突出就重点解决什么问题。那么，重点解决查找什么问题呢？要查找分析理想信念是否坚定、对党是否忠诚老实、大是大非面前是否旗帜鲜明、是否做到在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，着力解决党的意识不强、组织观念不强、发挥作用不够等问题。体检不是泛泛而检，要有重点，重点解决、重点分析、及时治疗，这就能够使党员的政治健康得到保障。

第二，各级党委（党组）找什么？各级党委（党组）要查找

三、查找解决问题是“两学一做”学习教育的规定要求

《意见》强调，各级党组织和广大党员要坚持学做结合，突出针对性，敢于直面问题，勇于自

分析是否落实全面从严治党主体责任，是否坚决执行党的理论和路线方针政策，是否认真坚持民主集中制，着力解决党的领导弱化、党的建设缺失、管党治党宽松软等问题。基层党支部查找问题找什么？党支部要查找分析组织生活是否经常、认真、严肃，党员教育管理监督是否严格、规范，团结教育服务群众是否有力、到位，着力解决政治功能不强、组织软弱涣散、从严治党缺位等问题。

第三、查找问题的重要途径是什么？《意见》提出，要把党的组织生活作为查找和解决问题的平台功能，进而推动“一带一路”建设行稳致远，使之成为引领经济全球化深入发展、促进世界经济平衡发展和包容增长的重要引擎。

四、领导干部率先垂范、层层推动工作落实

全面从严治党特别强调领导机关、领导干部要以上率下、率先垂范。“两学一做”学习教育能否实现常态化制度化，关键要素之一就是领导机关、领导干部能否做到以上率下、率先垂范。因此，《意见》明确提出，推动“两学一做”常态化制度化，要坚持领导机关、领导干部率先垂范。

为此，《意见》提出的第一个要求是，各级党委（党组）要把学党章党规、学系列讲话作为理论学习中心组学习的主要内容，确定主题，加强研讨式、互动式、调研式学习，发挥引领示范作用。提出的第二个要求是，党员领导干部特别是省部级领导干部要把“两学一做”作为锤炼党性的基本功、必修课。第三个要求是，党员领导干部要践行“三严三实”要求，履职尽责、奋发有为，敢于担当、建功立业，重实干、务实效、办实事、求实效，努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。第四个要求是，党员领导干部要严格执行中央八项规定精神，密切联系群众，切实改进作风，严格要求自己 and 身边工作人员，注重家庭、家教、家风，保持清正廉洁的政治本色。领导机关、领导干部率先垂范，做到《意见》提出的要求，“两学一做”学习教育常态化制度化就有了保证。

《意见》还明确要求，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，要层层推动工作落实。要对各级党组织提具体要求，还要把这项工作纳入到考核事项中去。党的建设工作如果不与党组织的考核挂钩，最终都会流于形式，所以，《意见》讲得非常清楚，各级党组织应坚决把组织开展“两学一做”学习教育情况纳入各级党组织党建工作考核的重要内容，每年结合总结、述职进行检查和评估，作为评判党组织和党组书记履行管党治党责任情况的重要依据。

（作者为中央党校教授、博导）