

# 名师点评2017年宁波中考试卷

2017年宁波中考于昨天下午结束。昨天，本报记者邀请了兴宁中学的5位名师对各学科试卷做了解读和评析（各科目排列以考试时间先后为序）。

## 语文 生活日常、学习应用与人生思辨的有机融合

沈利悠 中学高级教师

宁波市2017年中考语文贴近学生生活实际。

对字词的考查，以一首较有文学气息的小诗来呈现，同时紧扣宁波地域特色。考查的四个汉字似乎并不难，但也只有平时扎实的积累，才能够完全写对。

古诗文名句默写出题虽有明显的逻辑联系与顺序，考查的名句对一些喜欢押题的同学来说不管用，确实需要平时踏踏实实的学习。

传统文化的考查，今年只是小小的试水，还是考了以往的对联，如果平时重视语文学习，并不难。名著的考查也紧贴日常，有时代气

息。最有亮点的还是阅读。两篇现代文阅读，对学生而言，既是一次答题的过程，更是一次学习应用之旅。第一篇阅读延续去年的成功经验，通过阅读让学生对小说的特征有更进一步的了解与认识。第二篇阅读是一篇说明应用型的文章，需要学生把文章中的相关知识在答题过程进行运用。确实就语文教学而言，并非纯粹是感性，语文教学的本质，更是要注重对学生理性思维的培养。第三第四篇阅读相对来说比较幽默风趣。语文作为中考的第一站，对于中考的学生，无论是心态还是状态都是至关重要的。这样的选材比较轻松活泼，更为日常与亲切。

追求思辨性，是近几年中考命题的趋势，今年的宁波卷也不例外。命题者在试题的制定上，给出了两个日常生活中的小贴士，从某种程度上说这便是材料，又类似于提示语。因为作文题目已命好，指向性相对明确，在一定程度上降低了难度。可是两个小贴士的解读意思各有偏重（退一步更好，退是为了更好地进），学生可选其中的一个意思或两个意思兼顾，也可以有更多的联想来确定立意。到底以何种文体来呈现才能挖得更深，需要认真斟酌。



荣安实验中学考点，结束考试的考生与考场外等待的家长打招呼。

(刘波 摄)

## 英语 突出语篇理解,强调应用,注重实际

陈由丹 高级教师

今年英语中考试题选材内容贴近生活，紧跟时代，知识覆盖面广，充满了正能量，励志又阳光。纵观整份试卷，除听力外，共有九篇不同题材，不同体裁的语篇，有诗歌、人物传记、生活类、纪实类、邮件等等。试卷难度适宜，注重基础和语言的实际运用，没有偏题、怪题，使学生能运用一定的策略，根据所获取的阅读信息进行答题。

1. 听力材料的朗读语速适中，发音清晰标准，材料中含有一些高阶词汇，使学生的应试难度略增加。

2. 完形填空的文章秉承了叙事的风格，讲述一个小故事，通过人物的对话，以小喻大，蕴含人生哲理，学生较容易了解作者想要表达的意思。同时，选项之间没有过

多的干扰，但是得分也是不容易的，要注意上下文的提示与线索。

3. 阅读理解在英语试卷中所占的分值最大，是平时学生练习的重点，也是考试成败的关键。考题有针对文章细节寻找的考查，如35题、39题、43题等，其中35题要求学生仔细阅读并观察到题干中的as a boy；有对段落主题的总结，如第34题；有对词义的猜测，如第38题；也有对作者信息、篇章出处和语境的推断，如31题、36题、37题、40题和41题等，其中第41题要求考生选出整篇文章的最后一句，也就是结论语，是作者写这篇文章的用意所在；今年考查了诗歌的押韵，如33题，对今后的诗歌教学及培养学生的语感有一定的导向作用。

4. 词汇及语法填空考查了学生对词汇、习语、句子结构和逻辑推理连接词的熟练运用，激活了学生的语言知识和应用能力。

5. 任务型阅读的文本是一个女大学生写给父母的邮件，介绍了她的大学新生活，要求学生依据文本信息将校园地图上的A、B、C、D四个地点填入相应的空格中，有较强的实际意义。

6. 书面表达采用半开放、供选择的话题，根据新的评分标准，在语言流畅、中心明确和书写规范等方面对考生提出新的要求，这也是今年英语中考的一个新亮点。

综上所述，在英语教学中，应始终着眼于学生的英语学科核心素养，稳中求变，推陈出新，从而使教学更加符合学生的发展。

## 社会思品 考点广,注重能力考查

俞勤 中学一级教师

2017年的社会思品试卷分值80分，其中选择题15小题，共30分，非选择题5题，每题10分，共50分。试卷材料丰富，考查知识面广，注重知识的归纳运用，重视审题能力的培养，难度较大。总结试卷表现出以下几个特点，希望对今后社会思品学科的教与学有所借鉴。

第一、考点内容广泛，体现课标要求。

社会思品学科是一门公民素质养成学科，通过了解人类文明发展的轨迹，学习法律知识，认识基本国情、国策战略，培养学生良好的道德素养，引导学生对社会生活中的重大事件做出正确的价值判断，

增强规范意识、法制意识、责任意识，关心社会，承担使命。试卷第16题从地理、历史和人文角度关注家乡发展，第19题从法律角度剖析共享单车存在的诸多问题，第17、18、20题从中国革命和社会主义建设及现代科技发展的视角来考查人类文明发展的历程，符合学科课程标准对情感目标的培养要求。

第二、材料形式多样，注重能力考查。

试卷通过文字、图表、漫画、年代尺等多种方式呈现材料，考查学生从材料中提炼、归纳、比较信息的能力、图文转化能力、综合探究能力，如第2、9、11、15题和第16题的1、2问、第19题的1、2

问。第三、历史题目偏多，热点话题不热，某些设问隐晦，试卷难度增加。

试卷中除选择题第9、10、11、12、13题5个历史考点选择题外，还有非选择题第17题和第18题两大历史题目的情况是以往的中中考中很少见的。全卷题目与社会时政热点的联系并不密切，反映出命题者回避热点的出题倾向。非选择题的某些设问隐晦，没有较强的审题能力和思考能力，不但很难做出正确回答，甚至完全找不到方向。这些因素使今年的中考试卷相对于前几年难度有较大的增加。

## 数学 难度适中,注重数学本质

陈孝瑞 中学一级教师

今年的数学卷子以《课程标准》为依据，从初中数学课程知识技能领域选取核心内容进行考查；按照《考试纲要》的要求，从题型设计、试题背景的选择、试题文字量的把握及评分标准的制定等方面精心谋划。与往年相比，具有一定的延续性，又有大胆的创新。既注重基础，又有一定的区分度。

(1) 试题突出对基础知识、基本技能及基本思想、基本活动经验的考察，起点低，学生入手容易。试题中有一定数量的题来源于课本或课本习题的变式题，如第1、4、14、15、19、20、22题；试题关注社会热点、地方特色及生活相关的数学问题，如第3、21、23题；试题也突出数学基本思想方法

的考察，如第11、12、17、18、25、26题；充分突出对数学本质的尊重和挖掘，考察数学的素养和功底，体现试卷的公平性和有效性。

(2) 宁波卷依旧延续着宁波特色的两个题目：PISA题和新定义题。今年的PISA题比往年略难，本题可以从几何直观感知入手，分析线段的拼接；也可以通过代数式的化简与运算求的，紧靠猜想是很难获得正确答案的。今年的新定义题放在了第26题的问题，难度比往年有所提高，本题实现了特殊四边形与圆的完美融合，将四边形的内角和、全等三角形、相似三角形、等腰三角形、圆的基本性质、直角三角形的三边关系等核心知识与方程思想、

转化思想等融合一体，试题综合考查了学生的阅读理解能力、观察分析能力、直观感知能力和策略选择的能力。

(3) 宁波卷仍然有题目来源于考纲。本卷的第11题来源于考纲复习评估练习(三)中的第12题，从条件到问题来看，两个题目具有很大的相似性。

(4) 本卷的压轴题是第12题，18题和26题，当然17题和25题也具有一定的区分度。第17题巧妙地将图形的变换与反比例函数结合起来，主要涉及平移、函数与图像、图形与坐标等核心知识，体现对数形结合、分类讨论等数学思想方法的综合考查。采用多题压轴的方法，有效地提高试题的区分度和信度、效度。

## 科学 注重基础 凸现能力

翁祥多 中学高级教师 周华芬 中学一级教师

2017年中考科学试题精准把握知识的考查点，体现新课标的教学要求，立足教材，注重双基，试题新颖灵活，突出探究和信息处理能力。试题层次分明，容易题、稍难题、较难题比例恰当。原创题、情景题多，但没有偏、怪和超纲题，很好体现了新课程理念，对今后的教学有很好的指导作用。

一、立足教材，重视基础。如2、3、5、7、13、20、22、27等题的题干信息直接来自于教材的知识应用和提升，31题改编于配套的《作业本》，做到“基础而灵活”。让教师和学生今后更加重视教材，用好教材。

二、以纲为本，体现核心知识。科学试卷立足宁波市教育局教研室制定的《2017年考试说明》

内容，涵盖考纲中大多数核心知识条目，对考纲中的多层次知识点进行巧妙布局。如8、22、29题改编于《2017年考试说明》中的样卷。33题解题方法可以从样卷33题得到启发，既熟悉又有创新。18题也来自考纲模拟卷。这说明初三复习要重视考纲，讲透考纲，不要搞题海战术。

三、重视实验，彰显学科特色。科学试题渗透“做中学”的理念，关注实验过程，关注实验细节。如9题来自书本实验，24题以学生熟悉的教材实验为背景，考查电路的故障分析、电路连接、数据分析，突出对实验和科学探究能力的考查。

四、关注科技前沿，突出生活。科学试题体现“源于生活，服务于生活”的理念，注重从现实生活、事实中挖掘素材进行命题，充分利用社会热点、生活焦点及科技前沿等素材创设真实的问题情境，考查学生迁移所学知识，在真实的情境中学会认识问题、剖析问题和解决问题，认识科学的价值，展示科学学科独特的魅力。如1、6、16、17、18、19、28、29、31题等体现了这一特点。

五、重视迁移，考查能力。本卷也非常重视对学生能力的考查。如：第32题第(4)小问，由电热水器水平安装的正面、侧面示意图抽象出杠杆模型，并进行受力分析，第33题根据表格中的数据进行分析处理，这两题考查了学生的迁移能力，以及在新的情境下，能否灵活运用科学知识解决实际问题的能力，适度体现试卷的选拔功能。

(本报记者 蒋炜宁 整理)

## 当一回气象小主播



孙文英小学气象路校区将“我们的节气之夏至”课堂搬到宁波市气象局气象影视中心。近日，一年级的队员们跟随“气象小姐”了解影视天气预报的制作流程和梅雨季的气象科普知识。小学生们还走进演播厅，带上麦克风，有模有样地当了一次“气象小主播”。

(刘波 张赞 摄)

## 填补国内老年痴呆系统化评估方案空白

# 宁大学生团队捧回省赛特等奖

眼下，这一方案正在我市试点推广

本报讯(记者蒋炜宁 通讯员郑俊期)记者近日从宁波大学获悉，该校学生团队历时两年制定的本土化老年痴呆(阿尔茨海默病)早期检测方案捧回我省第十五届挑战杯大学生课外学术科技作品特等奖。因为它填补了国内老年痴呆系统化的评估方案方面的空白，同时十分方便，不用专业人员和设备，只需对照手册就可获得检测。眼下，这一方案在我市试点推广中。

相较于国外老年痴呆症早期检测在上世纪就已形成体系，国内对老年痴呆症的检查手段需要耗费病人大量的精力，必须借助医疗设备，由专业人员进行检查，不利于老年

痴呆症早期检测工作的开展和推广。而神经心理学检查通过量表对患者或其照料者测量来实现，需要测量者具备专业知识，量表大多比较复杂，题量大、计分方式复杂。这对及时发现和治疗老年痴呆症极为不利。

预计至2020年，全国60岁以上老年人口将增加到2.55亿人，占总人口比重提升到17.8%左右。面对日益庞大的老年人口，公众对于老年痴呆症的了解有多少呢？宁波大学教师教育学院廖静等5名学生调研结果显示：41.2%的公众对于老年痴呆相关症状不了解；有95.2%的社会公众认为有必要对老

年痴呆症开展早期检测。

廖静坦言，在不同社区和养老院为老年人服务时，发现不少老年人出现过记忆力衰退和各种病症的情况，但只做常规检查，往往忽略老年痴呆症也是可能的病症之一，不少老年人对老年痴呆症有着深深的恐惧和忧虑。

廖静和其他4名同学组成调研团队，开始就“老年痴呆早期检测方案的建立和应用”进行主题调研，并提出了早期检测方案，该方案以在世界范围内受到广泛认可的长谷川痴呆量表、蒙特利尔量表、MBI量表和IADL四份量表为基础进行修订改良，将检测方案单独成

册——《老年人日常生活能力评估手册》，方便家庭及老年人使用。

去年下半年，他们将评估手册提交给江东区院互融服务中心进行推广使用。今年3月，廖静将相关研究成果提交国内老年痴呆症领域专家，得到充分肯定，获进一步推广。

廖静说，在推广中她发现城区老年人经常体检，但很少有认知功能的检测。下一步她们将改进手册，方便老人完成。希望通过研究工作将老年痴呆症的检测意识传达给每个老年人、每个家庭甚至整个社会。今后，团队还将研制相关APP软件，将早期检测方案进行线上推广，简化操作并扩大受益面。