

什么是高质量的学前教育?回答五花八门。但无论从何角度分析,都难以绕开“儿童立场”四个字。

6月14日至16日,2017年全国幼儿园课程建设高峰论坛在海曙区举行。该区以“回归童年本质,聚焦教育质量”的幼儿园课程建设实践,向600多位来自全国各地的学前教育专家及幼教工作者介绍“海曙经验”,赢得满堂彩。

从儿童立场出发的席卷全区的幼儿园课程建设,拆掉了原本横亘在师幼、师师和园内外的一堵堵无形的“墙”,不仅让海曙区教育优质均衡发展中幼教品牌效应放大,还推进了幼儿园课程建设的园本化、生活化和游戏化,最终促进幼儿全面和谐发展。

回归童年本质的幼儿园课程怎么做? 全国幼教同行盛赞“海曙经验”

记者手记

在2017年全国学前教育高峰论坛上,海曙区“回归童年本质”践行“生活化”“游戏化”和“园本化”的幼儿园课程赢得满堂彩。推进课程建设的这些年,坚持儿童立场、关注儿童生活、重视儿童经验已成为海曙幼教人的行动指南。无论一百年前学前教育泰斗张雪门的《行为课程》还是如今五所品牌建设试点幼儿园形成的新行为课程、部落游戏课程、创享课程、生长课程、三味课程等园本课程,无不重视倾听幼儿、考虑幼儿的兴趣和需要,而不是首先考虑教什么,都把儿童作为课程的起点,让课程回归儿童生活世界,让课程遵循儿童生命成长的基本逻辑,让儿童回到课程的正中央。

两年来,从文字站牌到图片站牌,从老师定规则到孩子自己定规则,海曙幼儿园课程建设在儿童立场视野下悄然转身。“凡是幼儿能够做的就应当让他自己做!”“幼儿园课程建设是为了让课程更贴近幼儿的心灵,让幼儿园课程更适宜、更有趣和更有效”“课程是从儿童的生活、游戏中来的,教师要学会每天跟着孩子,及时发现并抓住孩子向前走。”……在高峰论坛上,中国学前教育研究会理事长虞永平教授等专家的报告引起了与会者的共鸣,专家们盛赞海曙提供了践行这些理念的好样本。

“海曙区的学前教育基础比较扎实,这两年在品牌建设的过程中,很好地传承了张雪门的教育思想,坚持儿童立场,课程建设的水平大幅提高。”中国学前教育研究会理事长虞永平教授如此评价。



宁波市第二幼儿园宝贝厨房木工坊。



宁波市第一幼儿园小农人试验田。



启元幼儿园的自然科考活动。



闻裕顺幼儿园的“春之声”活动。

通讯员 池瑞辉 朱尹莹
本报记者 蒋炜宁



宁波市实验幼儿园的小小工程师活动。

思考: 怎样追求更高质量的学前教育?

百年前,教育先贤张雪门与友人一同创办了星荫幼稚园,即宁波市第一幼儿园的前身,这是中国人创办的第一所幼儿园。

经历百年风雨,如今,海曙区学前教育取得的成绩不容小觑:早在2011年海曙就实现了学前三年毛入园率112%,净入园率99.93%,优质资源率76.2%。

当海曙区的学前教育初步实现了机会和质量的均等化。基本满足了辖区幼儿入园、上好园的需求后,幼儿家长迫切需要家门口高品质的学前教育。

用纸板做成的唐塔赢得了相关比赛的特等奖,却遭到南师大教授接连追问——做此塔是基于什么主

题,为什么选择这个内容……这不禁让幼师们反思:是孩子自发要做,还是老师要求做的;做的过程中,是孩子创作为主还是老师指导为主?

同样的事例还有不少。幼儿园的沙地上,小班孩子正在玩地铁站游戏。他们用工具挖了一条长沟,沟里面用积木排成一列地铁列车。老师给孩子们准备了一些小旗子,上面写着“西门口站”“鼓楼站”“东门口站”等,被孩子随意地插在地铁旁边。“这些小旗上的地铁站名谁写的?小班的孩子们看得懂吗?”在教研员和园长的追问下,班级老师醒悟过来。过了几天,这个班级的孩子在沙地上玩同样的游

戏。这次地铁站标识换成了小班孩子看得懂的相关站点照片了。

“把课程建设作为品牌创建的抓手,把儿童作为课程的起点。”海曙区教育局副局长陈臣指出问题关键,“我们要摆脱用成人的视角替代儿童的视角、用成人的思维替代儿童的思维,回归童年去解读儿童,为儿童创设适宜身心发展的环境。”

海曙区启元幼儿园园长邵爱红对此深有感触。“两年前,我们会预设好活动的架构,如确定哪些内容采用集体活动形式,哪些放在区域里做,哪些和游戏融合。”教师按照自身的理解,设计好活动的形式。课程行进中各学

转身,儿童回到了课程的中央

转身倾听幼儿,考虑幼儿的兴趣和需要,而不是首先考虑教什么,这样的“以学定教”,使儿童回到了课程的中央。

从上世纪80年代末起,宁波市第一幼儿园就重拾并发展老园长张雪门的教育思想。在《新行为课程》的探索中,第一幼儿园并非照搬照抄《行为课程》原有的课程体系,而是真正继承了“生活即教育,行为即课程”的课程灵魂。

在市第一幼儿园,混龄儿童工作室是最受孩子欢迎的场所。这是根据幼儿兴趣、需要设立的幼儿专用活动空间,共有十二间专用工作室,每间工作室有自己的内容指向和目标指向。工作室中有适合不同能力幼儿操作的材料,每月教师会根据幼儿情况调整活动材料,真正

满足每个儿童游戏、发展的需要。

课程建设由谁来做?园长?教师?宁波市闻裕顺幼儿园园长李江美嘴边经常挂着四个字:“全员卷入!”闻裕顺幼儿园开展“生长课程”的探索实践,园内每位教职工都有一份记录自己优点的“星星点亮册”。如保安师傅的亮点是做木工,这一亮点给孩子们玩最喜欢的“木工坊”游戏帮了大忙。除了教职工、家长,周边企业、商家也被幼儿园纳入课程资源,成为课程的一部分。

开展课程建设的宁波市第二幼儿园老师们深有感触。以往各专用活动室的游戏内容都是教师决定的,一段时间后有好几个活动室“门庭冷落”。如今,幼儿园的走廊变成了“boy街”和“girl街”,户外的绿地上出现了“迷雾野战营”“考古小分队”和“开心农家乐”等

游戏部落,小朋友们在户外室内穿梭,玩得也不亦乐乎。孩子们为何如此快乐?因为这些游戏空间都是老师征询幼儿的兴趣和需要后,和孩子们一起创设的。这样的改变是真正把游戏的权利还给了幼儿,教师们重建儿童观和课程观,形成符合孩子发展取向的课程体系。

一天,海曙区启元幼儿园邵爱红园长收到了大一班孩子们给她的一封信,信封上画了一棵樱花树,一串音符、几个小孩子和一只表示邀请动作的小手,信封里面则是一张孩子们手绘的“入场券”,上面画了座位图,并在第一排中间的位置画了一个记号。具有专业敏感性的邵爱红立即明白了,这是大一班即将举行的“樱花歌会”的邀请信。幼儿园里一棵樱花树引发了孩子们的好奇心,继而探究、学习,

辐射: 全域学前教育的“儿童立场”

没有一种一成不变的课程可以完全适应不同背景下的幼儿园。只有适合的课程,没有最好的课程。实现课程适宜性的关键是课程园本化。海曙区对辖区内幼儿园分级分

层推进适宜课程建设,以期全区域的学前教育“儿童立场”回归。

第一层次,全力助推以品牌试点园和省一级(市六星级)幼儿园为主体的园本课程建设,形成了一

批以宁波市第一幼儿园《新行为课程》为代表的“园本课程”。

第二层次,对于省一级(市五星级)和省二级(四星级)幼儿园,倡导其进行对省编课程局部改造的研究,凸显课程的适宜性。这个过程是一个实践的过程,也是一个思考的过程,更是一个改造的过程,还是一个创新的过程。

另外,对于省三级幼儿园、小规模民办幼儿园在课程建设中存在的问题,一方面行政与教研部门通力合作,借助《浙江省等级幼儿园评估指标》中涉及保教指标,对全区省三级幼儿园园长教师进行指标解读的培训,另一方面由教研室牵头组织区内骨干教师对省编课程进行适宜海曙特点的课程审议。

为给园长和老师的课程建设提供支架,南师大专家组十位导师对五所试点幼儿园开展了每月一次的驻园指导。在区级层面,海曙区还启动了园长课程领导力提升工程、教师专业发展共同体建设工程和园本教研特色项目培育工程三大工程,助推区域课程建设的深入开展。“一旦搞了课程建设,老师们知道得越多外延就越大,碰到的问题就越多成长就越快。”陈臣副局长说,目前5所试点园都成立了诊断工作坊,建立了课程规划、环境创设、游戏活动等8个领域及学科

习形式之间的最高状态是“联结”,而非“融合”。

想要改变的不止启元幼儿园的老师们,海曙区对幼儿园课程进行了重新审视。2015年,海曙区教育局与南京师范大学专家团队达成协议,开启“私人定制”区域学前教育品牌建设的合作,首批选定宁波市第一幼儿园、宁波市第二幼儿园、宁波市实验幼儿园、宁波市闻裕顺幼儿园和海曙区启元幼儿园5所试点园进行重点建设。

国内学前教育专家、南师大教授虞永平曾指出,衡量幼儿教育质量主要从结构维度、过程维度和结果维度三个方面出发。其中,衡量学前教育质量的结果维度就是考察学前教育能否促进儿童身心和谐发展。也就是说,高质量的学前教育不仅需要优质的硬件和软件,实践过程也要不断优化,而最终检验质量的是儿童的发展状况。

直至自发举行歌会,整个过程,包括策划、角色分工、会场布置等等,都由孩子们自己完成,老师只是适时地给予鼓励和支持,孩子真正成了幼儿园的主人和学习的主人。

宁波市实验幼儿园的青林园区和闲庭园区相距不足千米,两个园区的课程各具特色,青林园区的美术教育成果丰硕,闲庭园区的科探活动丰富多彩。如何让孩子们获得更多更棒的课程体验?两个园区如何实现课程的融通?实验幼儿园的老师们开始和孩子们一起“游学”,闲庭园区的孩子去青林园区学美术,青林园区的孩子到闲庭园区的科技馆过一个探究创造的“瘾”。在“游学”的过程中,孩子们不仅获得了不同的玩乐体验,还结识了更多小伙伴,提高了人际交往能力和语言表达能力。这样的课程实施路径彰显了“以园为本”“以儿童为本”的课程观和儿童观。

两年来,5所试点园在课程建设过程中坚守“全面提升幼儿园保教质量”的底色,形成了新行为课程、部落游戏课程、创享课程、生长课程、三味课程等园本课程,呈现各自的精彩。

教研共同体。此外,还选拔区内其他幼儿园40名教师加入共同体,实现共同发展。

一天,一批全省各地幼儿园的老师来到机关一幼。杭州的刘老师看了孩子们早上的户外自主体育锻炼活动后,不由感叹:“原来篮球宝贝是这样玩的,太震撼了!”机关一幼在中央电视台《出彩中国人》节目中亮相之后一夜成网红,但社会上出现两种不同的声音,有的对这些孩子精湛的球技由衷点赞,有的则质疑靠单纯强化训练提升球技违背了孩子年龄特点和学习规律。老师们自信地说,从大班起全面普及,将篮球技能训练融入孩子们日常的户外游戏、早操等环节,让孩子们在一个个快乐的游戏环节中自然获得动作技能和身体协调性发展。不难看出,在海曙区的幼儿园,尊重儿童身心发展规律、尊重儿童学习特点已经成为课程的核心。

高塘幼儿园结合有关社会资源,按照“热爱家乡”主题内容进行筛选和创新,不断完善适宜于该园实施的“小眼看宁波”社会考察活动。宁波市红旗幼儿园为满足幼儿阅读文学作品的需求,对省编课程中的早期阅读活动作了课程审议,开展绘美课程的实施研究。宁波机关二幼就省编课程中数学教学的短板进行了近10年的深入研究,快乐玩数学研究成果作为市级教研成果被多次推广。

海曙区教育局相关负责人表示,海曙区将借区域调整的契机,围绕新一轮“学前教育提升行动计划”,进一步加大政策支持与专业引领,实现区域幼儿园课程的多样化发展,全面提升全区学前教育质量提升。