

温故

当官避事平生耻

唐剑锋

胯下之辱，通常被人认为是难以忍受的耻辱。还有一种耻辱，在生活中容易被漠视，那就是“避事”。金末著名文学家元好问在《四哀诗·李钦叔》中写道：“当官避事平生耻，视死如归社稷心。”当官，在其位则谋其政，为国家民族牺牲生命也应在所不惜；若当官“避事”，那就是平生的大耻辱。

明代七品知县唐成有一句流传至今：“当官不与民做主，不如回家卖红薯。”吃百姓饭、穿百姓衣，却不与民做主，这样“避事”，还不如卖红薯的光荣。在河南省内乡县衙，有这样一副对联：“吃百姓之饭，穿百姓之衣，莫道百姓可欺，自己也是百姓；得一官不荣，失一官不辱，勿说一官无用，地方全靠一官。”说明只有做事的官、敬民的官，才能赢得百姓的称赞，留下身后名，长活在百姓心中。

重温典故，反观当下，仍有不少“避事”的领导干部。“避事”者，都干什么样？他们普遍存在怕事、躲事、推事、不干事这四点“特质”。怕事者，不是缺乏自信，就是自身不干净，不敢坚持原则和真理，是一种典型

的不担当。躲事者，往往是“两面人”，领导面前一套，群众面前又是一套；推事者，并不是所有的事都推。不费力就能捞取政绩的事，肯定不会推，但对于难事、棘手的事，则绕道而行，一推再推。典型的推事，就是“新官不理旧账”。不干事者，连“做一天和尚撞一天钟”的都不如，往往占着位子，拿着俸禄，却是熬着年头、混着日子，不求有功，但求无过，只要不出事，就想着熬到升官，至于干事业，则留给人。

“不避事”者，又是什么样的？概括来讲就是：任劳者任怨、任职者任责、任谋者任作、任事者任议、任为者任过、任绩者任累、任誉者任妒、任得者任失、任人者任难、任仁者任勇。就算过去“避事”，但能及时承认和改正自己的缺点，知耻而后勇，勇于担当，知难而进，迎难而上，这也是“不避事”的体现。

坚持原则、敢于担当，是领导干部必须具备的基本素质。当官避事平生耻，敢不敢担当、能不能担当，体现着干部的胸怀、勇气、格调，有多大担当才能干多大事业。担当是干部的使命、干部的作为、干部的职责所在。



捕

鲁楠 绘

世象管见

吴启钱

城市街头的标语（包括广告牌匾）是党委政府向市民传播先进文化、传递人文关怀、传导文明新风的好载体。好的城市标语，已经成为城市的一道风景线。

然而，近几年来，不论是一些街头标语、广告牌匾，还是一些面向公众的指示牌、指示手册等，却出现了连串的错误，从错别字、标点符号和语法，到内容上的常识性错误甚至政治性错误，不仅对受众造成了误导，有的还成为“黑色幽默”式的笑料。特别是一些有严重

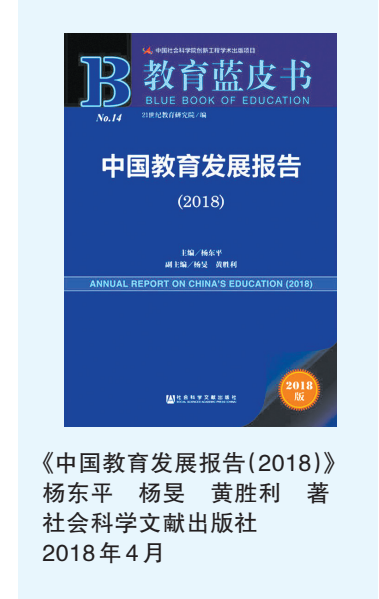
错误的标语被晒到了网上，损害了城市的形象，也损害了政府的公信力，造成了严重的后果。

作为政府部门的一项工作内容，城市标语的创意、设计制作和安装展示，从审查审批到事后监管，应该说都是有严格的程序和标准的，与之相关的政府部门工作人员，也是经过层层选拔进来的，为何还会频现错得离谱的问题标语呢？

首先是工作人员责任心的缺失。某些“城市标语”里的错误，其实并不难发现，有的连小学生都能一眼辨认，但这样的低级错误还

社科书架

直面当下教育领域存在的问题



朱晨凯

2017年国家重大教育政策和举措频出，围绕教育现代化目标，我国教育进入攻坚克难阶段。本书结合2017年各项权威调查数据，以问题为导向，提出解决路

【精彩书摘】

■问题表现：

职业教育面临严峻生源危机

在教育人口急剧下降的趋势下，处于招生市场下游的职业院校首当其冲面临生源危机。原因主要在于教育政策与社会需求不符，学生更愿意上本科和普通高中。以陕西为例，虽然实行“本科与高职基本相当”“高中与中职基本相当”的政策，但在实际执行中，学生更倾向于上本科和普通高中，但是又难以考上，于是出现高考“复读率”居高不下，补习率居全国第一，中考辅导和高中择校热度不减，中职面临高辍学率的现象。

以职业教育的规模和结构顶层设计为出发点，建议走高中教育综合化的路线，举办普教融合的综合高中，开设包括学术类和职业技能类在内的多样课程，供学生自主选

择，收录三十篇较有针对性的文章，作者有的来自高等院校、科研院所、教育主管部门，有的来自民间教育智库、新闻媒体、企业和公益机构，为读者了解中国教育发展现状提供更多视角。

对于农村教育问题，书中指出，其关键是办好每一所乡村学校，提供有质量的教育，培养农村学生的学习兴趣，使他们认识教育的价值；对于普及高中阶段教育，则是通过提高中职教育的质量和吸引力，尝试建立融普高和中职教育于一体的综合高中；对于高等教育，总结和深化考试招生制度改革，通过设置选考科目最低保障人数，调整赋分方式，调整高校专业选考科目要求，推进招考分离，促进高等教育平衡充分发展，明确政府责任，深入推进教育管理和办学体制改革，将办学自主权交给大学。

此外，全书还围绕“教育治理现代化”主题，重点关注中小學生减负、校外培训机构规范与治理等热点议题，盘点了区域教育管办评分离改革、教师编制改革，以及两岸教育创新动态等创新实践，具有很强的时效性和针对性。

【精彩书摘】

■问题表现：

职业教育面临严峻生源危机

择，确定未来职业方向。高职阶段加强普职融合，拓展高职院校的社会职能，高职院校与应用型本科院校就课程开发、学制衔接、学分转移开展深度合作，提供与上级学校学分互认的转学教育。

同时，打通“专升本”通道，提高专升本实际升学比例。考虑取消全省“专升本”统一考试，由学校进行自主招生，探索2+2专升本联合培养模式。申请现代职业教育综合改革试验区，系统改革职业教育。争取政策支持，在省域建立职业资格认证框架，吸引更多社会力量参与到各类职业教育中来，创新民办职业教育办学模式及合作方式，探索政府购买职业教育服务的路径。

■问题表现：

农村学生的教育获得不容乐观

高中阶段，相比较中心城区学校学生升入重点高中的比例，以农村生源为主的镇及农村初中毕业生升入重点高中的比例低了近20个百分点。高等教育阶段，从高职高专到普通本科、“211”、“985”高校，来自乡镇及以下地区的学生比例越来越小，来自地级市及以上地区学生却呈相反趋势。

城乡学生教育获得的差距首先源于基础教育的差距，这其中既有办学条件的差距，更有学校文化环境和家庭背景分化等方面的原因。首先，是以办学经费和师资力量最为凸显的办学条件上的差距。其次，是来自城乡学校“软”环境的差距。

再次，源自城乡学生家庭教育背景的分化，即城乡家庭为孩子提供的经济资本与文化资本的差异。

需要切实改变现状，应从关注农村学生教育获得的数量转到关注农村学生教育获得的质量。从关注农村学校的硬环境，转到关注农村学校的软环境。需要改善农村学校软环境，注重学风建设，鼓励学生读书上进，形成良好校园氛围。不仅需要加强学校教育(包括幼儿教育)来补偿农村学生家庭教育的不足，还需要为农村家长提供有针对性的帮助与培训；而当前最重要最基本的是，减少农村留守儿童数量，让父母能够陪伴其成长。

常识，如宁波某公交车上宣传本地的标语，实际上却是湖北十堰市的宣传标语，再如前段时间安徽铜陵市公交站牌上的宣传标语，事实上是湖南常德的宣传标语；有的缺乏法律常识和政治敏锐性，如某派出所门口的禁毒标语“举报毒品违法/犯罪活动有奖”，有了歧义。某信用社门口把“金融扶贫”错写成了“金融扶贫”，把意思完全弄反了，产生了重大错误；还有的缺乏基本的审美能力，如前段时间昆明市出现的让人哭笑不得的“灵异一条街”事件（该市统一街道牌匾标识，其中一条街道招牌

■创新实践：

在家上学，学校教育之外的另一种选择

近年来“在家上学”现象悄然兴起。21世纪教育研究院“在家上学”课题组调查数据显示，大陆“在家上学”的规模呈现出增长态势，截至2017年，密切关注并有意尝试“在家上学”这一群体的规模大约是5万人，其中真正实践“在家上学”的学生大约有6000人。

从组织形式看，目前“在家上学”主要包括“父母主导型”、“家庭互助型”和“父母参与型”等类型。家长对学校教育理念的不满和孩子不适应学校教育环境是“在家上学”的主要原因，另外，互联网与信息技术的支持，为“在家上学”群体获取

相关课程资源提供了便利。

对待“在家上学”现象，应坚持儿童立场，以儿童的健康成长和最大利益为旨归。在鼓励和支持“在家上学”等多样化教育探索的同时，应当积极采取措施以保障其教育质量：建立交流平台，加强群体内部沟通与经验分享；制定“在家上学”实施条例，保障“在家上学”的教育质量；真实呈现“在家上学”教育实践，转变社会公众的态度和观念；推动学校向学习中心转型，学校逐渐实现向学习资源中心和学习支持中心的转变，更好满足学生多样化的教育需求。

■创新实践：

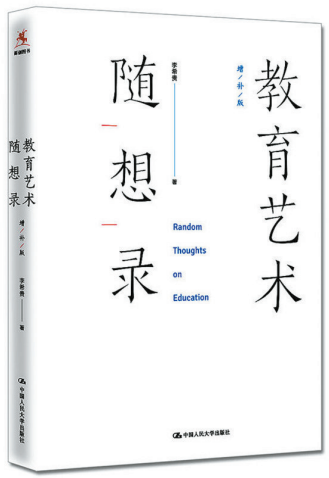
“小微学校”符合九成家长和孩子的期待

目前“创新小微学校”一般规模较小，在校学生数大多不足50人；创办时间不长，多为新兴学校，5岁至12岁年龄段的学生数量最多；最初多为解决自家孩子上学问题而创办，以“口碑相传”为主要招生途径。“创新小微学校”注重特色课程教学，讲究生活技能和可持续发展生活方式。在毕业生流向上，大多毕业生会选择申请出国深造，或是参加国内高考，也有毕业后选择创业或直接就业。至于对就读学校的满意度，案例调查中有九成家长认为孩子目前就读的学校能够满足期待。孩子对自己学习和

生活的满意度与家长类似，甚至略高于家长。

当下，国内“创新小微学校”还处于起步阶段，面临着诸多问题和挑战，例如办学资质问题、组建稳定的师资队伍、求得教育理念与家长多元需求间的平衡、招生渠道有限等。一方面，政府和教育部门推进中小学办学体制改革，开放民间办学，鼓励教育生态的多元发展。另一方面，“创新小微学校”自身需要明确定位和培养目标，加强师资队伍建设；更加注重家校合作；内部应加强交流与合作，扩大影响力，从而推动自下而上的教育变革。

【周边图书】



《教育艺术随想录》
李希贵 著 中国人民大学出版社
二〇一七年十二月

本书作者是北京市十一学校校长李希贵，书中内容大多是作者与学校同事们的教育探索，每篇文章里提到的方法，旨在解决实际问题，具有很高的参考价值。



《为孩子重塑教育》
[美]托尼·瓦格纳 泰德·丁特史密斯 著
浙江人民出版社 二〇一七年十月

本书作者托尼·瓦格纳系哈佛大学创新实验室常驻专家，书中指出，面对当今世界，我们不能再沉迷于追求优秀大学文凭的误区之中。

（图书信息由宁波市新华书店提供）

某些“城市标语”为何错得离谱

偿命”。在这种语言环境的影响下，一些人已经把错误当成了正确，一些人失去了起码的审美情趣和审美能力，把丑当成了美，一些人可能根本不知道错在哪里、为什么错了。

“城市标语”问题频出，原因还在于没有让相关责任人付出应有的代价。问题标语被曝光，有关部门都会“高度重视，及时整改”，但很少会对相关责任人进行直接问责，让其为整改的代价“埋单”。犯错成本低，错误就一直难以避免。

“城市标语”是城市品质和政府形象的表现，一丝一毫都马虎不得。对于一些出了问题的“城市标语”，需要及时整治。更重要的是要强化工作人员的责任心，提高人员素质。同时还要对互联网的语言环境进行洁化与净化，让城市不仅美在表面，更美在内在。