N 学界视点

保护担当需消除基层干部“告状之忧”

中央办公厅印发的《关于进一步激励广大干部新时代新担当新作为的意见》，致力解决少数干部庸政懒政怠政、改革勇气锐气弱化问题，反映了时代的要求。对此要认真倾听基层干部的意见，找准关键症结，辩证施治。近年一些地方为保护担当，采取措施惩治诬告，取得一定成效，但当下基层更常见更复杂的是真伪相间的“恶告状”，如何把严格管理与热情关心辩证统一起来，解除基层干部的“告状之忧”，也就具有普遍意义。

倡导担当，既要加强教育、强化监督、严明纪律，又要深入体察基层的实际情况和干部的情绪愿望，消除基层干部的“告状之忧”。

资料图

邱炜煌

一、告状在一些地方已成为困扰基层干部的头疼事

一是权责不对等。告状者邮票一贴、鼠标一点就完事，即使失实也不承担责任。二是性质难界定。纯粹的诬告日渐减少，更多的是动机不纯、真伪相间、失实居多、演绎推断的“报复性告状”，虽然反映的问题不起眼且普遍存在，但摆到桌面上又是个事，组织往往欲罢不能欲抓不忍。三是处置不理性。有的地方和单位对告状过于敏感，缺乏应有的定力，加之执纪标准模糊，不考虑当时的历史条件，不顾及问题的普遍性，不估量办案后的社会效果，更多考虑“安抚”告状者，往往吹毛求疵，从重从快，挫伤干部积极性。四是后果难消除。坚持原则、敢于担当就难免得罪人，一旦被告状难说绝对没问题，即使是探索中的错误过失被宽容，往往只是“迟到的公正”，因为机遇错过，人已憔悴。于是好人主义吃香，琢磨事不如琢磨人，没有政绩不打紧，有人告状才是大问题，于是把“搞定”作为头等大事，见了“刺头”让三分，在这种政治生态下，坚持原则敢于担当也就难了。

二、实事求是定性，应对“光脚的不怕穿鞋的”

一些基层干部反映，现在有的“刺头”泄私愤、图报复，用“显微镜”盯领导，吹毛求疵、以偏概全、捕风捉影、移花接木，只要能把领导告走，明枪暗箭齐发，甚至“豁出去”，甘愿两败俱伤、鱼死网破。为此，应该重视而不敏感，妥善把握事业为上、实事求是、依纪依法、容纠并举等原则，结合动机态度、客观条件、程序方法、性质程度、后果影响以及挽回损失等情况，对干部的失误错误进行综合分析，实事求是定性。对属于改革探索和推动发展中的过错失误的，要宽容错误包容失败，帮助当事人吸取教训，振奋精神，不让改革担当者寒心；对属轻微违纪，尤其是发生在十八大以前且带有普遍性的问题，要精准运用执纪“四种形态”，寓严格管理干部于关心爱护干部之中，既要实事求是、分清是非，又要历史分析、妥善处理，让当事人触及心灵，纠正错误，放下包袱，轻装上阵。

三、重视运用“第一种形态”，体现组织关心爱护

从严治党既要“雷霆手段”，又要“菩萨心肠”。中央强调执纪“四种形态”，就是要把纪律挺在前面，惩前毖后、治病救人，改变要么是“好同志”、要么是“阶下囚”的状况，体现对党员的严格要求和关心爱护。尤其要准确把握政策界限，用好用足“第一种形态”，在严守纪律红线、法律底线前提下，最大限度爱惜党员干部。要把握执纪定力，坚持以事实为依据，以纪律为准绳。不能脱离历史条件，对照现在的条文处理过去的案件；不能用“马后炮”思维，苛求特殊背景下的应急之举；不能走“严打”老路，脱离纪律条文从重从快；不能受领导批示、媒体曝光的干扰和制约，尤其不能让“刺头”牵着鼻子走。对一些事实不清、难以定性的告状，不妨先冷处理，“让子弹飞一会”，听听各方的反映，尤其是基层党组织的意见，实事求是，综合研判。对待别有用心的告状，要有一定的政治敏锐性，不可孤立、静止地看问题，既要严格执纪，又要考虑社会效果，防止有人利用一些干部工作中的错误、过失和轻微违纪问题做文章，干扰改革发展稳定、报复敢抓敢管的干部、谋求不可告人的目的、破坏良好的政治生态。

四、量才录用干部，启用有错即改的担当者

改革进入攻坚期深水区，经济下行压力持续增大，社会矛盾不断增多，时代呼唤更多的开拓者，我们宁要有过失的担当者，不要不犯错的平庸官：一要树立正确用人导向。落实习近平总书记提出的“好干部”要求，坚持德才兼备、注重实绩原则，尤其重视启用坚持原则敢于担当的同志。二要公正对待有过错干部。用人所长，避人所短，不能因为干部有过轻微违纪问题或告状人“死磕”而被打入“冷宫”。要运用智慧爱才用才，“罗马的归罗马，恺撒的归恺撒”，今天该追责的就追责，明天当任用的就任用，不适合本地使用的可以异地安排。三要避免简单以票取人。在推荐干部和班子考核的民主测评环节，科学看待“群众公认”，理性分析“反对票”，防止以“票面公认”代替“群众公认”。要辩证看待优秀票和反对票，优秀率100%的也许就是“好好先生”，有一些反对票也许正说明该干部坚持原则、敢于担当，简单按优秀票数打分排名、以反对票和告状数量决定取舍的做法应该叫停。只有这样，才有更多的党员干部勇于对“刺头”说不、敢于向邪恶势力叫板，使实事求是、坚持原则、积极作为、敢于担当蔚然成风。

（作者为全国公开选拔领导干部考试命题专家、江西省文化名家）

N 社科动态

统筹推进乡村振兴与城郊发展

日前，乡村振兴战略与城郊发展新时代学术研讨会暨中国城郊经济研究会2018年年会，在宁波举行。与会专家围绕“乡村振兴战略与新时代城郊发展”主题深入探讨，指出新时代要统筹推进乡村振兴与城郊发展。

中国社会科学院农村发展所所长魏后凯研究员指出，随着乡村振兴战略的提出，农业农村发展迎来了新的春天。要实现乡村的全面振兴，不能说搞了半天最后把乡村变成了城市，乡村振兴战略最后的落脚点还是乡村。乡村振兴战略是管长远、管全面的大战略，包括五个方面：经济振兴、社会振兴、文化振兴、机制体制创新、生态文明振兴，其最终目标是实现农业农村的现代化。同时，乡村振兴规划需要考虑未来的城乡格局，建构新型城乡格局。在中国当前和未来绝大部分国土空间都是乡村的现实背景下，乡村振兴要与新型城镇化联动，根据未来城乡格局来确定乡村公共设施，因地制宜、精准施策，采取分区分类的差别化推进策略，探索多种形式的乡村振兴模式，打造各具特色的乡村振兴样式。新型城镇化与乡村振兴要有机结合，两手都要硬，农民工在城里有稳定的工作岗位、有稳定的住所，通过市民化引到城里去，成为城市居民的一部分；农村的宅基地、承包地权利要合法保护，通过依规合法的转让，还有一部分可能不愿意到城市去，愿意回到乡里来，这是未来参与乡村振兴的一股重要力量。

北京大学博雅资深教授周其仁对城市化建设中的城乡关系进行了解读。他认为，郊区是服务于城市又不同于农村的地理空间，承担城市居民休闲和老龄休养等功能，在高密度的城市周围，需要边界稳定、前景清楚、功能齐备的郊区，来承担起果蔬物流运输、缓解住房紧张、短途休闲旅游等功能，为高密度城市发展提供支持，乡村振兴与新型城镇化要注重城郊发展。随着城市集聚程度越来越高，国内一些城市的承载力受限和边界固化有体制机制的原因，目前我国郊区发展没有稳定的体制、机制和预期，很大程度上变成了待开发区。郊区功能空缺，变得不城不郊也不农。城市和郊区划界的机制，在改革的进程中成为一个有待解决的问题，要借鉴纽约和巴塞罗那的城市治理案例，通过市场准则构建城市与郊区的动态边界。

国务院发展研究中心资源与环境政策研究所副所长李佐军研究员提出，乡村振兴和城郊经济发展过程中，要加快新动能和旧动能的转换，特别是要培育新兴产业，有四个主要的路径：第一是要找到新兴产业，根据特色优势来找新兴产业，根据市场的方向找新兴产业，根据政府政策的方向找新兴产业；第二是要培育新兴产业的主体尤其是创新型企业，或无中生有，或老树上面发新芽，或外部引进，或通过合作；第三是运用新手段来武装新兴产业，比如新技术、新业态、新模式等；第四是新策略引进，比如政府支持、市场主导、产业链结合。

（李磊明 文/摄）

N 问题探讨

立德树人：高校“课程思政”的探索与实践

聂迎娉

培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人，是高等教育的根本问题。党的十九大报告明确提出“落实立德树人根本任务”。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“高校立身之本在于立德树人。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。这不仅在理论上回答了高等教育的人才培养目标，更在实践层面上为高等教育的课程与教学改革提供了行动指南。

课程思政，是当前高等教育课程改革的热点词汇，是以立德树人为核心，将高校思想政治教育融入课程教学和改革各方面、各环节的一种实践探索。2017年，是“课程思政”由“上海经验”走向全国的普及推广之年，更是标志立德树人在高校从理念走向实践的关键之年。这一年，教育部在沪召开高校思政课教学质量年调研片会暨高校“课程思政”现场推进会，肯定上海“课程思政”的实践探索和经验。此后，浙江、江苏等多地高校也提出以立德树人为中心，探索高校思政课程向“课程思政”的转型。“课程思政”贯彻落实立德树人，须厘清以下几个关系维度：

一、立德：“课程思政”的根本任务

立德强调的是道德养成，这不仅局限于要求受教育者学以近德、学以立德，还要求教育者以德立身、以德立学、以德施教。“课程思政”源自学校思想政治教育（德育）课程改革的探索，其背景是部分高校重智育、轻德育；重知识，轻道德，学校课程以学知识、学技能为中心，高校思政课存在“孤岛”困境。聚焦这些问题，“课程思政”提出学校教育应具备360度德育“大熔炉”的功能，课程作为教育的主渠道应将知识传授和价值引领有机结合，在知识传播中强调价值引领。这与立德树人以立德为前提和根本的教育观相契合，鲜明指出泛工具化背景下课程的价值缺失，将“德”转化为课程中的伦理道德、理想信念、社会主义核心价值观等内容，落实、落细、落微于教学过程中，以正确的价值观引领个人发展。这也是对知识走向道德，转识为智、化识为德，实现知识学习和个体生命成长相统一的疾呼，彰显了“课程思政”的人文价值。

二、树人：“课程思政”的核心要求

树人强调的是人才培养，涉及为谁培养人和培养什么样的人两大问题。纵观古今中外，高等教育一直是意识形态工作的主战场，其人才培养无不服务于国家和社会的发展需求。在新时代语境下，高校需要培养全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。反观大学教育，虽成就显著，却也遭遇发展困境。例如，高校能否实现科学研究和教书育人的内在统一？能否实现学科发展和学生发展的内在统一？能否实现知识传授和价值引领的内在统一？“课程思政”是基于这些问题自我反思后的再次出发，是一种政治立场鲜明的立体化育人探索。首先，它聚焦高校育人的价值本源，指出教育既要为社会培养具备专业技能的人，也要促进人的自我实现和全面发展，通过挖掘课程的价值意蕴，把育人目标落实到课堂教学中，实现本体价值和工具价值的统一。其次，它回归教育初心，以课堂为主渠道，将学科资源、学术资源、教师资源、社会资源等都转化为育人资源，实现育人和育才的统一，从而促进人的自由全面发展。

三、课程：立德树人的路径选择

课程凸显的是立德树人的教育性。课程，是达成教育目标，开展教学活动的重要载体。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，高校要把立德树人作为中心环节，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课也要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。因此，“课程思政”的探索，不能仅依托思想政治理论课，而应用好课程，用足课程，充分开发课程资源，利用课堂教学，构建全课程育人体系与育人环境。这既要求思政理论课以马克思主义理论和中国特色社会主义理论为指导，在课程改革中优化教学体系，创新话语体系，拓展实践教学体系，充分发挥显性课程的价值引领作用，还要求挖掘通识课程和专业课程的思想政治教育资源，在隐性课程中根植理想信念，实现知识与价值的同频共振。

四、思政：立德树人的中国视野

思政凸显的是立德树人的价值性。思想政治教育是一个颇具中国特色的德育词汇，虽然作为一个专门学科，它诞生于上世纪80年代，但我国却有着悠久的思想政治教育历史。从儒家思想中的仁义礼智信、修身齐家治国平天下，到社会主义核心价值观，从民族危机时的我以我血荐轩辕，到习近平新时代中国特色社会主义思想对人类命运共同体的积极释义，都是思想政治教育的重要内涵，也是立德树人的价值维度。但是，教育仍需警惕历史虚无主义、普世价值等错误社会思潮的渗透，也需与享乐主义、功利主义等价值观的负面效应相抗衡，这对意识形态工作提出了更高的要求。面对挑战，“课程思政”要以立德树人为宗旨，深入挖掘课程知识和专业技能学习中蕴含的思政元素和思政资源，这是立足我国本土教育实践进行思想政治工作改革的中国视野和中国话语。

（作者单位：浙江大学宁波理工学院）

N 理论漫谈

初心与使命

陈 光

党的十九大提出，把“不忘初心，牢记使命”作为新时代主题，得到全党热烈拥护。初心是我们不竭的动力，是我们精神的支柱，是我们安身立命的根本。初心与使命密不可分，只有不忘初心，才能更好地践行使命。

不忘初心跟党走，源于感恩党让国人站起来。近代中国由于种种原因落伍，列强入侵，中华民族遭受了山河破碎、生灵涂炭、积贫积弱的深重苦难。中国共产党从1921年成立，为求得民族独立和人民解放，找到了一条以农村包围城市、武装夺取政权的正确道路。历经28年的浴血奋战，终于取得了中国革命的胜利，中华民族实现了从“跪着”到“站起来”的伟大飞跃。

不忘初心跟党走，源于感恩党让国人富起来。以党的十一届三中全会为标志，中国开启了改革开放的历史征程。到2017年，中国经济总量达到82万亿元，稳居世界第二，占世界经济总量15%，对全球经济增长贡献率高达30%。我们用40年的时间走完了发达国家几百年走过的发展历程。我们从吃、穿、住、行等日常生活所发生的巨大变化中，深切感受到中华民族实现了从“站起来”到“富起来”的伟大飞跃。

不忘初心跟党走，源于坚信党让国家强起来。以习近平同志为核心的党中央，带领全国人民，在强力变革、精准扶贫、打虎拍蝇、污染防治、强军固本等方面取得显著成绩。有习近平新时代中国特色社会主义思想的指引，中国正在实现从“富起来”到“强起来”的伟大飞跃。

牢记使命永向前，就要坚定信仰。人无信仰不立，党无信仰不存。共产党人的信仰是马克思主义和共产主义，初心和使命是为人民谋利益，为民族谋复兴。如果动摇了这一信仰，就会背离党性，丢掉宗旨，失去力量。“靡不有初，鲜克有终”。只有信念如磐，才能立根固本，矢志不渝，始终保持蓬勃朝气、昂扬锐气和浩然正气。

牢记使命永向前，就要提升能力。能力是履行职责的保障。有过硬能力才能更好地担当责任和使命，才能高质量地为人民服务。《周易》云：“君子藏器于身，待时而动。”进入新时代，形势逼人，挑战逼人，使命逼人，我们比历史上任何时期更需增强本领和能力。唯有做到能力过硬，才能更好地成就事业，才能最大限度地在为人民服务之中实现个体生命价值的最大化。

牢记使命永向前，就要拼搏奋斗。新时代新使命新作为，全靠奋斗。唯有奋斗，才能成功。必须大力克服能力不足而“不能为”、动力不足而“不想为”、担当不足而“不敢为”的状况，撸起袖子加油干，自觉做新时代的不懈奋斗者，扎扎实实干好为所当为、为所必为之事，在不断践行为人民谋幸福、为民族谋复兴的伟大使命中，书写坚守初心的精彩华章。