题记 春华秋实，秋天的美是成熟的。枫叶披红，银杏叶黄，稻穗弯腰……宁波教育学院在历经59年发展、积淀后，于今年的金秋十月迎来杭州湾新校区启用，加快了它的改制转型步伐……

“二次腾飞”：我们从金秋出发

午后的英语角。

10月10日，宁波教育学院杭州湾校区正式启用。两天前，新校区迎来了第一批入驻的2018级1317名新生。

宁波教育学院杭州湾校区占地面积487.4亩，总建筑面积162075.6平方米，主要功能为服务全日制教学。校园设计采用法式新古典主义的建筑风格，气韵平和而富有内涵。米色基调、穹顶、柱廊等国际一流大学设计元素和经典构造，使整个校园优雅唯美，书香浓郁。目前，已完成一期校区建设8.6万平方米，在建的二期校区7.6万平方米，计划于2019年5月完成；今年7月开始筹建三期校区。一期、二期、三期预计总投资15亿元。

在美丽的杭州湾，一所现代化的全日制高校拔地而起，它将成为宁波乃至全省培养幼儿教师的高地。

学生在多媒体语音课堂上。

学校呦呦合唱团在演唱校歌。

学前教育专业学生在舞蹈课上。

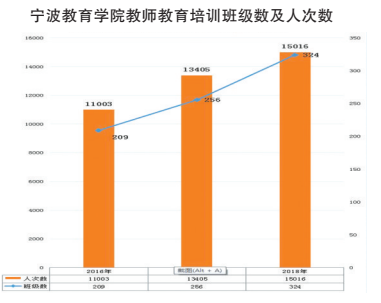
1 历史的积淀

宁波教育学院的前身是1959年成立的宁波市教师进修学校。1983年9月，经浙江省人民政府批准，宁波地、市两所教师进修学院合并，定名为宁波教师进修学院。1984年2月，国家教委批复同意更名为宁波教育学院。1993年，学校获得举办成人本科的资格。2005年，学校取得了全日制高职办学资格。2007年，学前教育专业被确定为宁波市重点扶持建设专业，2012年被确定为宁波市重点建设专业。2017年，学校“宁波学前教育发展协同创新中心”被列入市第四批高校协同创新中心。

目前，学校拥有全日制招生专业9个，其中最具特色的是学前教育专业。近年来，学前教育专业不断优化人才培养模式，提升专业核心竞争力。经过不断地探索与创新，学前教育专业在人才培养过程中以著名教育家杨贤江“全人生指导”思想为引领，探索形成了“全人生指导，全程化实践”的分层分类人才培养模式。学校以发展学前教育专业群、艺术教育专业群、与学前教育密切关联的相关专业产业链的“两群一链”为抓手，辅之以信息化、国际化等多元办学手段，努力实现优质、特色发展，协同、创新发展，凸显学生“一专多能”“学有所长”的专业特色。学前教育专业学生连续几届在浙江省师范生教学技能大赛中获得优异成绩，由学校20余名学前教育专业师生参演的民族歌剧《呦呦鹿鸣》入选第三届中国歌剧节参演剧目，演出获得广泛好评。毕业生广受幼教机构欢迎，不少学生在各地考编中成绩优秀。

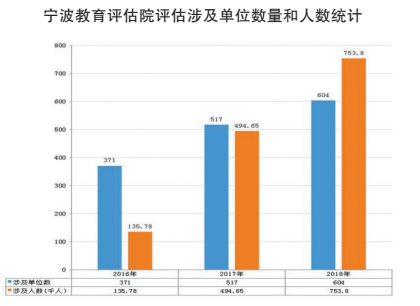
宁波教育学院的师干训工作在宁波市乃至浙江省均享有较高声誉。宁波市教育行政干部培训中心、宁波市中小学教师培训中心、宁波市幼儿教师(园长)培训中心挂靠于宁波教育学院，宁波教育评估院设在宁波教育学院。他们积极服务宁波市基础教育和经济社会改革发展，全面统筹、指导、服务全市中小学、幼儿园教师和教育行政干部的专业发展与素质提升，同时认真组织开展各级各类师资培训活动。学校积极创建培训特色，打造培训品牌，目前每年有一万多名中小幼校长（园长）和教师在学校参加培训，办学成就显著。

宁波教育学院教师教育培训班级数及人次数



宁波教育学院干部培训班级数及人次数

宁波教育评估院评估涉及单位数量和人数统计



2 发展的契机

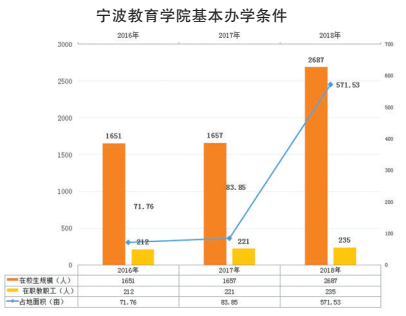
为深入贯彻落实党的十九大精神，积极践行习近平新时代中国特色社会主义思想，实现“幼有所育、学有所教”的民生目标，围绕服务“一带一路”建设，跻身全国大城市第一方阵，进一步完善浙江高等教育布局，优化宁波高等教育结构，助推高等教育事业发展，根据教育部《关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》等文件精神，结合学校实际，学校提出“通过改制，努力向以培养优质幼儿师范人才为主要目标的全日制普通高校发展”。

在浙江省教育厅、宁波市人民政府、市教育局的大力支持下，改制工作稳步推进。8月，宁波市人民政府已正式向浙江省人民政府提交了《关于要求批准宁波教育学院转型并更名的请示》，目前学校改制工作已进入迎接省教育厅组织专家评估阶段。

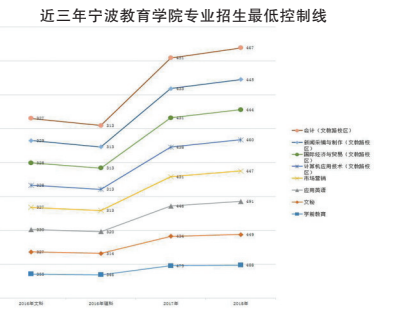
在59年的发展历程中，宁波教育学院有过数次校区调整，但发展到今天依然“不太像一个高校”。其中一个最显著的原因就是“小”。杭州湾校区的建成、搬迁及投入使用将从根本上破解困扰学校因占地面积不足影响“升级转制”的瓶颈问题，实现办学空间的极大拓展，开辟出学校良性发展的新通道，改制转型发展奠定了扎实的基础。

宁波教育学院的这次校区搬迁本质上是改制转型，不同于学校历史上其他几次搬迁——只是从一个地方迁移到另一个地方，杭州湾校区搬迁承载着宁波教育学院从成人高校向普通全日制高校转变的目标和使命。

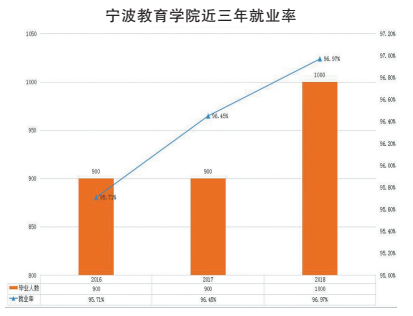
宁波教育学院基本办学条件



近三年宁波教育学院专业招生最低控制线



宁波教育学院近三年就业率



3 未来的发展

改制转型是宁波教育学院历史上里程碑式的大事，学校坚持“质量立校、特色强校、科研兴校”的办学理念，坚持走“专业化、信息化、国际化”的发展道路，大力实施五大发展战略。

全面推行“5311百名人才计划”，实施人才强校战略。学校按照“外引内培、分层分类”的师资队伍建设思路，推行“5311百名人才计划”，打造“专业领军人物—专业带头人—专业骨干—新秀教师”四个层次高水平师资梯队，组建名师工作室和优秀博士工作室，搭建师资队伍发展的立体化教学科研平台，使学校成为学前教育相关专业高层次人才集聚地，切实为建一流学前教育专业、育一流学前教育师资服务。

系统推进“三全二高一大”，实施信息化发展战略。学校通过实施教育信息化2.0行动计划，力争到2022年基本实现“三全两高一大”的发展目标，即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体学生、数字校园建设覆盖全体班级，信息化应用水平和师生信息素养普遍提高，建成“互联网+教育”大平台，推动幼教专用资源建设，实现“弯道超车”式的发展。

整合优化国内外教育资源，实施协同创新战略。学校积极引进名校名所名人，加强办学平台和载体建设。与教育部学校规划建设发展中心共建儿童发展研究院，以儿童发展为核心，全面开展儿童发展战略与政策、儿童心理发展等领域的创新与研究；以集团化方式创办附属早期教育中心、幼儿园、小学等，推进政校行企多元主体合作办学；积极与省内外高校合作，探索专升本联合培养模式；探索五年一贯制融合培养模式；与中职学校协同发展，探索“2+1+2”和“5+1”人才培养模式。同时，学校积极实施国际化发展战略，不断拓宽办学渠道和发展空间。积极探索与国（境）外大学合作，为专升本打好基础，继续与美国威廉约瑟夫大学、泰国商会大学在学历学分互认、共建国际学院等方面开展合作办学。

深化“校—政—行—企”多方合作，实施幼教湾区战略。学校为实现“幼儿园师资培养高地、幼儿园领导人才培育重镇、幼儿教育政策发展智库、幼儿园课程测评研发基地”的发展目标，精进“教学、研究、培训、服务”四大任务，对接湾区国际化发展战略，深化校地合作，从学科专业入手与杭州湾新区开展合作育人，逐步扩展合作领域，实施幼教湾区发展战略，成就教育创意与实践，发展特色幼教品牌。

优化人才培养模式，实施特色发展战略。2005年教育部批准学校举办普通高职学前教育专业，招收普通高中、职业高中三年制学生，2007年学前教育专业被确定为宁波市重点扶持建设专业，2012年被确定为宁波市重点建设专业。学前教育专业具有完善的课程体系，在科学设置必修课程的基础上，结合文化教育包括传统文化、师范文化、时代文化等开设多元化、模块化的选修课程，凸显学生“一专多能”“学有所长”专业特色，促进学生的个性化发展，全面提升学生职业素质与能力。

“人生百年，立于幼学。”幼儿好则中国明天好，幼儿强则中国未来强。重视幼儿教育就是重视未来，重视幼儿才能赢得未来。宁波教育学院以改制转型为契机，努力为社会、为民众输送优质的学前师范人才，让幼儿园的服务满足新时期人们对幼儿教育的更高期许，回应“幼有所育”的民生期待，全力打造浙江省学前师范教育的新名片，助推宁波加快跻身全国大城市第一方阵。

本版撰文 蒋炜宁 魏琳
图片由宁波教育学院提供

宁波教育学院杭州湾校区