

# 新时代职业教育之路该怎么走

朱晨凯

今年初，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，将新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动措施。今年政府工作报告中也提出，2019年将改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，扩大职业教育招生100万人。

这些顶层设计和施工蓝图，将给职业教育带来什么？困扰职业教育发展的难点问题能否得到突破？本书概括了改革开放40年职业教育发展的基本阶段、主要成就和核心特征；聚焦职业教育中的核心发展问题，涉及理念变迁、体系建构、办学模式嬗变、专业课程改革、师资培养培训、农村职教改革、德育改革及国际化发展；通过对新时代大背景的分析，提出职业教育未来的发展道路。

书中指出，新时代我国职业教育深化改革、创新发展的主要

任务包括：完善职业教育和培训体系，做好“顶层设计”；深化产教融合，做好“区域规划”这篇大文章；深化校企合作，真正构建校企“命运共同体”；实施“劳动教育”，普职融通做好“职业启蒙”；切实提高职教吸引力，恢复“八级技工制度”；办“人民满意”的中职学校，使其可持续发展；居安思危，加强“AI时代”的职教专业现代化；完善职教教师培养制度，培养“双师型”教师；搞好“活力课堂”，让职教课程教学改革成果落地；提高服务意识，使职教更好服务“国家需求”。

任务明确，但问题也很突出。书中提到当下我国职业教育存在的三方面问题：第一是观念问题。很多人总认为做技能型的工作低人一等，认为孩子要成才、要有出息，就应该搞学术、做学问，或者做管理，这是一种观念的误区；第二是学校如何真正面向需求，把接受职业教育的学生培养好。学校在培养人才时不能搞形式主义，不能照搬综合

大学培养学生的方式，改革要下真功夫；第三是对职业人才的重视。培养出来的人才，他们的社会地位和经济待遇如何，是不是能在社会上得到充分尊重。

要解决这些问题，除了政府重视，也需要全社会积极参与。书中指出，职业教育培养的人才，是为了满足社会、市场和企业的需要，所以企业一定要参与进来。制定有关政策的目的，就是要调动企业参与职业教育的积极性，发挥他们的主动性，这样职业教育人才才能够培养好。而学校也是解决问题的“关键拼图”。学校要把握好办学转型工作，在专业设置、订单式培养以及校企合作联合培养模式上不断探索。此外，职业教育要做好分流制。教育体系分技能型和研究型，分流制指的就是让学生尽早选择以后所要从事的工作。做好分流之后，还要有容错机制，让学生在兴趣爱好发生改变时，有途径做出人生规划转变。有了这条通道，职业教育就能够和高等教育融会贯通起来。

## 老话新聊

# 走过三关六码头 吃过奉化芋艿头

桂晓燕

如果有老宁波说，某人“走过三关六码头，吃过奉化芋艿头”，那就表示此人经历丰富，见多识广，很不平常；不言而喻，作为代表性食物的奉化芋艿头，当然也是一种名气很响、很不平常的特产啦。奉化还有另一种名气很响、很不平常的特产——水蜜桃。由于品质优、口味佳、产量高，奉化因此被称为“中国水蜜桃之乡”。有一段宁波老话，就是赞美奉化水蜜桃等宁波特产的：“鱼米之乡是宁波，好吃特产交关多。奉化蜜桃名气大，慈溪杨梅笋打箩，小白西瓜上山坡，还有三北大泥螺……”

与杭州西湖的苏堤、白堤上只开花供观赏的“花桃”不同，奉化的桃树是既开花又结果的“果桃”。换句话说，西湖桃花让人大饱眼福，而奉化桃树不仅让人大饱眼福，还能让人大饱口福。每当春风吹绿了大地，那轻盈娇柔的花朵便争芳吐艳，染得漫山遍野犹如一片粉红色的海洋；而当阳光灿烂的夏季来临，郁郁葱葱的桃林中，又挂满了甜蜜鲜美的果实。

这几天春风荡漾，正是奉化的桃花蓓蕾初开，渐次繁盛，迎接一年一度桃花节的日子。作为桃花节的重头戏之一，2019中国奉化海峡两岸桃花马拉松赛，也将于本月24日举行。

桃花节不仅仅只是踏青、赏花、跑跑步，它蕴含并体现着无处不在的桃文化。中国的桃文化历史悠久，源远流长。从2000多年前《诗经》中“桃之夭夭，灼灼其华”的优美诗句，到刘晨、阮肇入天台遇仙女结为夫妇的古老神话；从东晋陶渊明笔下落英缤纷、芳草鲜美的世外桃源，到唐代诗人崔护心中念念不忘的“人面桃花”……今年奉化要围绕“海峡两岸的乡情”和“桃花浪漫的爱情”两大特色，形成桃花漫、旅游文化、体育文化三位一体的赛事，打造全球最浪漫的马拉松——“桃花马”，提高奉化和宁波的知名度、美誉度。

提起奉化的桃花节，就不能不提奉化的桃花节，也不能不提奉化的桃花节。

不提那首脍炙人口的歌曲——《在那桃花盛开的地方》。歌中所唱的“桃花盛开的地方”，不是别处，就是我们宁波的奉化。据歌词作者邵大为回忆，40多年前的一个寒冬，他作为沈阳军区的创作员，深入东北边防前线体验生活。一个刚从冰天雪地潜伏后回营的小战士对他说，这个时候，我的家乡已经桃花盛开。小战士满怀深情地表达了对家乡和亲人的思念，但是为了保卫祖国，他愿意在风雪肆虐的边疆站岗一辈子。邵大为深受感动。后来他就根据小战士给他带来的灵感，创作了《在那桃花盛开的地方》的歌词。这个小战士是我们奉化溪口人，所以这个美丽的地方就是指奉化溪口。经过音乐家铁源谱曲，歌唱家蒋大为演唱，这首歌词动人、旋律优美的歌曲，已经唱响大江南北30余年。三位共同打造这一经典的创作者，也在阔别30余年后，于2016年3月奉化桃花节期间，重逢于有“天下第一桃园”之称的奉化萧王庙街道林家村。现在，桃花已成为奉化的市花，《在那桃花盛开的地方》则成了奉化的市歌。由于这首歌名扬四海，它无疑也是奉化的一张名片。

提起奉化的桃花节，也不能不提林家村所在的萧王庙街道。萧王庙街道得名于萧王庙，这是当地百姓为纪念北宋天禧年间奉化县令萧世显而建。当时奉化连年遭遇大旱、蝗灾，萧县令心急如焚，冒着酷暑，奔走田间组织救灾，并亲手捕杀蝗虫，以致劳累过度猝死于途中。人民感念他的恩德，在他殉职的地方建庙，世代祭祀。像这样勤政爱民、鞠躬尽瘁的为官故事，无疑也是奉化的另一张名片。

古往今来，王羲之的书法《兰亭集序》，是绍兴的名片；范仲淹的散文《岳阳楼记》，是岳阳的名片；读了金庸小说《笑傲江湖》，知道了东海上有一座桃花岛；看了电影《五朵金花》，忍不住想去大理古城旅游……奉化要用好自己的名片，宁波的其他地方，包括整个宁波，都要用好自己的名片。

## 漫画角



## 【精彩书摘】

### “互联网+”和智能制造背景下，高职教育改革如何破局

当前，“互联网+”产业和智能制造领域发展迅猛，高职教育改革亟待提速。应着力于职业教育与信息技术协同创新，让技术为职业教育服务；在推行“现代学徒制”方面，各地应尽快遴选一批“职业教育企业”，国家层面上给这种“领头羊”企业相应的免税或补贴政策，鼓励其把相当一部分岗位留给中高职学生实习、就业；对于产业发展急需的

复合型技术技能型职业人才，“宜贯通培养”，应尽快做好“中高职衔接”人才培养计划；对于“双创”，应格外注意“双创”与专业相结合，更多地鼓励在校学生参与技术创新基础上创业，在所学专业领域展开相关创业。

智能制造、“互联网+”等背景下，高职教育现代化、国际化都面临新机遇，同时也面临新挑战。智能制造在企业人才结构形

态、职业学校教育规模结构、“就业导向职业教育”重心等领域均影响深远；“互联网+”对职业院校专业内涵的冲击已十分明显，职业院校专业现代化也发生了巨大变化。当下，职业教育要适应互联网背景下跨越时空的生产和工作方式。“互联网+”与教育的深度融合也带来教学的革命，职业院校的教学也应由传统的线下教学向线上线下混合式教学转变。

### 如何有效推广“现代学徒制”

现代学徒制在试点推广过程中，取得一定成效，但也涌现出一系列问题。目前来看，现代学徒制试点成本较高，甚至在个别地区出现形式化现象，不少职业院校难以找到合适企业进行现代学徒制合作。即便找到合适企业开展现代学徒制，一旦企业对新

员工需求减少，合作就难以为继。对此，在试点推广现代学徒制的过程中，可以适当借鉴德国现代学徒制的成功经验，着力打造一批教育型企业，即赋予有资质的企业以教育机构的地位，使其成为与学校同等重要的教育机构。教育型企业的遴选应设置严格的条件，尤

其是遴选一批有社会责任感的“领头羊”式的企业和学生向往的企业。对于这样的教育型企业，国家要通过免税、减税或补贴政策等，鼓励他们把相当一部分岗位留给中、高职院校实习的学生，并且在确保产品质量的同时，能够考虑学生的人身安全与劳动保障。

### 什么是职业教育真正的吸引力

我们构建现代职业教育体系的初衷是为了让学生“更容易升学”吗？什么是职业教育真正的吸引力？升学前景，还是职业前景？在我们看来，为经济产业结构转型升级培养所需要的各级各类高技能人才，是构建现代职业教育体系的初衷。

潜能职业学校学生有机会接受继续教育，因此升学无疑会增强职业教育对这部分学生的吸引力。但需要理性地看到，职业教育真正的吸引力，并不在于升学，而是良好的职业前景。

在德国、日本等发达国家，技术工人的薪酬待遇相当高。如果一线技术工人的薪酬待遇得不到有效保障，即便是能够通过升

学获得一纸学历，也将很难获得良好的职业前景。为此，我们建议尽快恢复过去企业曾普遍实行的技术工人“八级技工”制度。那时的一个“八级技工”，是多么令人向往，令人敬佩！如果技术工人薪酬待遇问题无法根本上得到解决，奢谈再多的，“行行出状元”“工匠精神”“职业教育吸引力”，也可能仅仅是一种“情怀”而已。

### 职业教育国际化水平和国际竞争力提升，可以倒逼职业院校办学改革

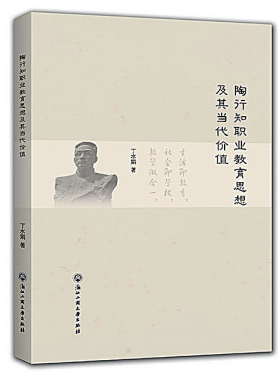
由于尚未建立起公平竞争的教育市场，职业院校在缺乏外部压力的情境下，很难积极主动地通过内部变革，触动校内固化的利益格局来实现办学质量的提升。但是，通过推动职业教育国际化，引入外部竞争并吸取国外先进的办学经验恰恰是激发职业院校办学活力的重要路径。

门发布的《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》中明确指出，“我国职业教育国际化水平不高”，要“有计划地学习和引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，实施跟踪和赶超战略，鼓励职业院校与国外高水平院校建立一对一合作关系”。

以国外先进职业院校的办学为标杆，引入优质职业教育资

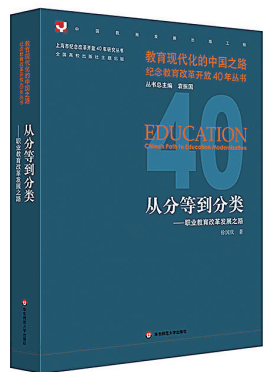
源，将为我国职业院校办学要素的系统优化提出新的要求，优化的领域不仅涉及了人才规格、培养模式，也将会触及教学手段和学习资源，对职业院校改革必将提出全方位的挑战。通过优质职教资源的引入对于激发职业院校的创新活力、提升我国职业教育办学质量、实现发展模式的转变无疑具有重要的推动作用。

## 【周边图书】



《陶行知职业教育思想及其当代价值》  
丁水娟 著 浙江工商大学出版社  
二〇一八年九月

本书详细介绍了陶行知的职业教育思想，并结合实际，将陶行知的职业教育思想运用于当代职业教育当中，为高职院校的职业教育实践提供了借鉴，也对当代职业教育的改革与发展提供了启迪。



《从分等到分类：职业教育改革之路》  
徐国庆 著 华东师范大学出版社  
二〇一八年七月

本书以教育现代化为主线，从40年教育改革的主要领域和关键环节提炼出中国教育发展的规律，进一步明确培养什么人、怎样培养人，办什么教育、怎么办教育的根本问题，为未来中国教育发展做出理论指引。（图书信息由宁波市新华书店提供）

## 随思录

何良京

3月22日是世界水日，“水利是农业的命脉”，相信有一定年纪的读者对这句话耳熟能详。笔者借此想谈谈另一个话题：水是城市的命脉。所谓命脉，是指生命、血脉，比喻与生死相关的事物。那么，为何说“水是城市的命脉”呢？

世界上的城市，大多是从随意居住，到有意规划，再由小到大发展起来的——人们会自觉遵守一个基本原则，那就是“逐水而居”。城市和水的第一交集即选址，在生产低下力的时期，人们的居住地选择，不可能远离水这一生命之源。此外，由于缺乏有效手段面对气候变化，人们生活在水边也很危

险。《管子》中说：“凡立国都，非于大山之下，必于广川之上。高毋近旱而水用足，下毋近水而沟防省。”这里的国都，就是现在的城市，其意是城市必须建立在江河之畔，在保证用水充足的同时，还要兼顾防洪排涝。水之于城市，不仅要有用，还要防要治。

水也决定着—座城市的兴衰发展、规模走向和精神文化生成。城市发展到一定阶段，会遭遇各种各样的瓶颈，水出现问题，对城市而言无疑是致命的。首先，水是生命之源。—座城市，最基本要素无疑

# 水是城市的命脉

是人口，想让人留在城市生活发展，起码得有合格的“用水环境”；其次，城市的工农业生产、交通运输都和水密切相关。农耕时代，城市发展离不开水，“水利是农业的命脉”，没有水就无所谓水利。而如果缺乏农业这个基础，城市发展肯定是走不远的。工业时代，城市发展更离不开水，供水不能保证的话，钢铁、造纸、印刷、食品等行业就无法运转。

水与城市的关系，更重要的一点是，水决定着城市运输业的发展，左右着一个城市的地位。像纽

约、伦敦、东京、新加坡、悉尼、上海等城市，最初无疑是水运成就了它们。中国历史上，漕运兴衰改变了许多城市。像《清明上河图》中描绘的汴河两岸漕运繁忙的景象，有研究者认为，汴河每年漕运粮食最多有七八百万石，得益于水运，兴盛了开封。坐落在运河交汇处的淮安和扬州，当年也因漕运而跻身“一线城市”。反面例子则是，1128年，宋将杜充为阻止金兵南下，自扒黄河大堤，通往四方的水道先后被淤废，周边城市迅速衰落。水是城市的命脉，还因为二者

有依存关系。古代建城时需挖大量泥土，取土之地很自然形成地沟，注水后则成护城河，城因此可以解释为“城池”，“池”即护城河，是城的附属品，应城而生。而城市的“市”，除了集市，还有市井的意思。《汉书·货殖传序》中有“商相与语财利于市井”之语，是说古代因共同汲水，水井就成了一个人群集聚的公共场所，随着社会发展，市井就发展为街市的代称了，这是水为市搭的平台。

水与城市，还有一种精神关系。我们能想象没有“水光潋滟晴

方好，山色空蒙雨亦奇”的杭州吗？没有“三江六塘河，一湖居城中”，甬城也必然会少了那份灵动的气质。不管是小桥流水，还是烟波浩渺，水是一座城市不可或缺的元素，城市里有没有水景观，水景观美不美，关系着城市的颜值高低。更何況，城市水系、水域里发生过的历史传说、人文故事，更是极大地丰富了城市的文化底蕴、提升了城市的格调品位。

国家权威部门提供的水资源分析报告显示，如今我国有400多个城市不同程度缺水，号称江南水乡的宁波也在缺水城市之列。这其中，既有自然原因，也有城市规划建设不合理、工农业生产布局欠妥、人口密度过高等人为因素。说“水是城市的命脉”，是想强调：对缺水问题，宜警钟长鸣、未雨绸缪，时时提醒大家敬畏水、珍惜水，不要浪费水！