

编者按:

3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话,对广大思想政治理论课教师提出殷切期望,为新时代学校思想政治理论课建设指明前行方向。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,是对学生进行马克思主义理论教育和思想政治教育的主渠道、主阵地,巩固好这个主渠道和主阵地,必须贯彻习近平总书记的重要讲话精神,多措并举整体推进思想政治理论课改革创新。办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。本期特组织刊发三篇有关思想政治教育实践的文章,以资交流。

自觉成为“三种文化”的传人

鲍展斌

习近平总书记指出,中华民族几千年形成了博大精深的优秀传统文化,我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为思政课建设提供了深厚力量。中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,是实现中华民族伟大复兴、建设新时代中国特色社会主义的文化沃土,是发展当代中国马克思主义的丰厚滋养,为我们上好思政课提供深厚力量与有益启示。因此,思政课教师要自觉做好这三种文化的传人。

第一、树立文化自信

文化自信是事关国家命运、事关文化安全、事关民族精神独立性的重大问题。中华优秀传统文化蕴含的丰富哲学思想、人文精神和道德理念等,可以为我们认识和改造世界提供有益启发。革命文化拥有奋发的革命精神与高尚的道德情操,承载了中国共产党人艰苦奋斗的优良传统;科学实践的社会主义先进文化,则谱写了中国故事的新篇章,既是对优秀文化传统的实践传承,又是践行文化自信的独特标识。因此,每一位思政课教师要自觉成为这三种文化的传人,迈开文化自信的大步。

第二、把“三种文化”融入思政课教学中

习近平总书记强调,推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。为此,思政课教师要注重理论联系实际,在落实教学目标的同时,因地制宜、因材施教、灵活地把“三种文化”融入思政课教学实践中来。

比如,我在向学生讲授实事求是思想路线时,注意联系中华优秀传统文化。作为马克思主义理论的精髓,“实事求是”这个成语并非马克思的原话,而是中华优秀传统文化与马克思主义相结合的典范。实事求是从东汉班固《汉书·河间献王传》中首次出现,到唐代颜师古、

宋代朱熹的阐释,最后在毛泽东同志《改造我们的学习》一文中才与马克思主义科学地融合在一起。毛泽东同志用马克思主义认识论将实事求是这一经典成语加以改造,使其成为中国共产党的思想路线的核心。

历史文化遗产与红色文化遗产,不仅是优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的载体、独特的文化资源,而且是一种优质教学资源。把文化遗产引入思政课,向学生展示并讲解各类文化遗产背后的历史故事与人文精神,运用马克思主义的立场、观点与方法对案例进行分析与点评,不仅使文化遗产活起来,而且使思政课变得生动有趣。笔者有幸从一名伤残军人处得到一枚渡江战役胜利纪念章,老人曾是解放军战斗英雄,当年他在渡江战役中负重伤,一只眼睛失明,伤愈后回到家乡务农,默默无闻,从来没有向组织上提什么要求。现在他年事已高,就把这枚宝贵的纪念章赠送给我这个专门收藏红色文物的思政课教师,希望我传承革命精神。当我把它带到思政课堂,小心翼翼地向学生展示革命英雄用鲜血换来的纪念章、讲述什么是高尚的人生观与价值观时,学生们都十分感动,觉得革命英雄的人格是多么伟大,令人崇敬!

第三、让文化遗产活起来

作为文化传人的思政课教师,让文化遗产与马克思主义理论有机结合起来,不仅使思政理论课不再枯燥乏味,而且使文化遗产能够真正活起来传下去。物因人而活。而活起来的文化遗产更有利于保护传承,形成良性循环,成为取之不尽、用之不竭的教学资源。全面系统探索文化遗产保护传承的实践路径,并把文化遗产保护传承、开发利用与思政课教学有机融合在一起,既有利于文化遗产活起来传下去,又能提高思政课教师的思想政治觉悟,使他们自觉传承优秀传统文化基因与红色基因,成为合格的“三种文化”传人。

当前,在思政课教学中融入红色文化的任务尤其要紧。让红色文化遗产活起来传下去,最关键的因素是人,培养大批革命事业的传承人与社会主义接班人,是学校思政课教学中的紧迫课题。各级学校有义务,更有条件承担这一光荣使命,必须全方位行动起来。创新学校思政课教学模式,激活红色文化遗产的生命力,在第一课堂教学、第二课堂活动以及红色文化主题教育实践活动中充分融入红色文化遗产保护传承的内容。认真探索红色文化遗产教育实践基地建设范本,

探索师生参与红色文化遗产保护传承方式,探索红色文化遗产体验式教育模式,让红色文化遗产活起来传下去,使新时代各级学校师生自觉传承红色基因,成为保护传承红色文化遗产的主力军。

把优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化融入思政课堂,一方面有益于“三种文化”的发扬光大,另一方面有助于思政课教学方法的创新,加强思政教育的感召力,增强思政课教学的实效性。应把文化遗产的保护传承与学校思政课教学有机结合起来。让文化遗产活起来传下去是一项长期的、艰苦的系统工程,也是一项无头绪的、细致的文化遗产意识教育和培养过程。各级学校应成为中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化传承发展的摇篮,思政课教学工作是传承优秀传统文化基因与红色基因的有效途径。思政课教师要树立文化自信,自觉提高文化修养,成为“三种文化”的合格传人;以马克思主义理论为指导,以保护传承历史文化遗产与红色文化遗产为镜鉴,教育广大学生揭穿各种历史虚无主义思潮的谎言,同时明确前进的方向,汲取发展的智慧。

(作者为宁波大学马克思主义学院副教授)

“融合创新”育人模式的探索与实践

张新光

如何提高思政课教学效果,实现又“制器”又“育人”的办学宗旨,是任何一所应用型本科院校需要反复思考和不断探索的首要的实践问题。宁波工程学院肩负培养思想政治合格的应用型人才的使命,深入研究思想政治教育规律,在课程体系、课堂教学和教师队伍建设等方面进行了探索和实践,建构了符合应用型本科院校思政教育的“融合创新”育人模式。

“融合创新”育人模式基于协同育人理念,通过课程融合、课堂融合和师资融合等“三大融合”,解决了思政教育与专业教育脱钩、“一二三课堂”脱离、思政教育“供需不足”脱力等三大问题,通过融合教学内容,创新教学方法、实施教学评价立体化,推进“联结-互动”教学,实现了从“线性叠加式课程知识体系”向“开放融合式教学知识体系”转型。学校基于“场域”理念,建构“大思政”工作格局,整合教育资源,发挥“协同效应”,形成思政教育合力。

一、推进课程融合,建构“融合式”教学体系

高校思政课“配方”比较陈旧,这里的“配方”主要是指教学内容的组织。如何通过有效“配方”,把线性的叠加式课程体系转化为开放的融合式教学体系,是思政教师首先需要思考的问题。思政教育所传递的基本信息是开放的、综合的、多元的,思政教师专业化不仅停留在思政课程知识的“灌输”,更是要对各种教育资源整合。着眼于凸显思政课程的科学精神、人文精神,宁波工程学院在教学实践中,打破学科专业壁垒,实现跨学科、跨专业的课程融合,优化教学内容,实现了从线性的叠加式课程知识体系向开放的融合式教学体系转变。

首先,打破学科壁垒,推进课程融合,探索工程专业和思政教育的有机融合,开发和建设系列融合式校本课程。自2010级学生始,率先在“卓越计划”试点专业开设《工程伦理》必修课程;结合学生关注热点,协同学生辅导员,合力编写和专题讲授《形势与政策》,编写《大学生党校培训教程》,推进学生党员和入党积极分子系统理论培训;联结学科专业特点和理论热点,开设《理论热点问题》和《知行合一:做最好的自己》和《阅读欣赏》等通识选修课程,建构“融合式”课程体系。其次,制定思政教学和专业教学融合的一体化人才培养方案。根据专业认证标准和“课程思政”要求,把科学精神、人文关怀等育人元素融入工程专业人才培养方案和课程教学中,发挥专业教学的隐性育人功能。思政理论教师对接专业课教师,开展专业和思政融合式课程教学设计。

二、推进课堂融合,践行“联结-互动”教学模式

针对“一二三课堂”缺乏联动问题,在巩固第一课堂(课堂理论教学)的基础上,联结第二课堂(课外实践教学)和第三课堂(网络教学),强化实践教学,推进线

上线下混合式教学。一是以“问题导入,案例深入,专题进入”方式推进思政理论课教学。以学生为中心,以问题为导向,设计教学案例集,编写系列教学专题,把学校校训精神、地方传统文化和红色文化融入课堂教学和育人过程。专题教学不再是单向的专业化教学,而是融“知识性、思想性、时代性”于一体的开放式融合式教学。二是坚持“精”“管用”原则,突出课外实践教学。思政理论课教师设计并实施专业与思政教育相融合的主题实践,依托应用型专业特点,联系各学院承担思政教育指导工作;根据课堂教学需要,将课堂搬到革命老区、社区、企业、乡村开展现场教学,让学生体验“做中学”,亲身领悟社会的政治担当和伦理责任。三是稳步推进“第三课堂”网络阵地建设。借助“学习通”平台,重点开辟网络课程,推进混合式网络试点教学,实现优质教学资源共享。

三、推进师资融合,形成育人合力

思政教育是一项系统工程,因此在思政教育教学中必须打破思政教师“单兵作战”、大学思政课“孤岛化”窘境,超越结构限制与要素限制,把分散的师资资源进行有效的整合,建立良性共生、共振的“大思政”教育共同体,让专业教学与思政理论教学、学生社团活动同向同行、形成协同效应,凝聚思政教育教学合力。宁波工程学院基于“协同效应”机制,发挥教师的积极性、主动性、创造性。一是组建学校“风华讲师团”,为校内外企事业单位提供思政理论教育和培训服务。二是建构学校“大思政”工作格局,形成教育合力。学校依托原社科部但不局限于社科部师资队伍,成立马克思主义学院,整合全校有思政学科背景并乐于奉献的优秀师资,鼓励相关教师一岗多责,兼职兼顾,形成一支学科交叉、岗位经历丰富的复合型思政教师队伍。

四、实现思政课教学方法和教学评价的立体化

改革创新教学方法和教学评价是办好思政课,提高思政教学效果的基本保障。在思政教育实践中,以学生为主体,以教师为主导,充分运用多种教学方式方法实现教学目标,完成教学任务。宁波工程学院运用“三个课堂”的“联动”,联结课堂内外,联结网络和社会,联结教材与学生实际,推进师生互动、师生互动、生生互动。在教学方法上,围绕融合创新和优化教学内容,以学生为中心,以问题为导向,着力教学设计,开展案例教学和专题教学。在教学评价上,从多向性、多角度对教学过程和结果进行立体式的评价。

【本文系宁波市高校思想政治理论课教学改革与思政教育创新重点研究项目“应用型本科院校‘课程思政’育人机制及实现路径研究”(SZZD201701)、市社科规划项目“高校思想政治理论课‘协同效应’育人机制研究”(G18-ZN04)成果】(作者为宁波工程学院马克思主义学院副院长、副教授)

高校思政理论课的时代责任



资料图

伍醒

坚持和发展中国特色社会主义事业,建设社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴,高校思政理论课的作用不可替代,思政理论课教师队伍的责任重大。浙江理工大学宁波理工学院高度重视思政理论课教学工作,在2018年全国宣传思想工作工作会议后,学校进一步坚定思政理论课教学改革主攻方向,固本强基,多方联动,综合施策,形成了以“微化”教学为总抓手的探索路径,将课程内容“具体化、本地化、情境化”,化抽象理论为具体问题,化普遍原理为地方性知识,化单一说教为现场体验,将单向灌输式教学方式转变为互动式、参与式教学,通过“具化课程培养关键导向、细化课程教学内容形式、强化感同身受教学过程”,推进学生的情感认同和价值实践,不断提升教学的针对性、有效性和亲和力。

学校根据新形势新要求,出台了进一步加强和改进思政工作

明,要把握住思政课教学的“魂”,关键在于教师,思政教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正,必须遵循思想政治工作的规律,遵循教书育人的规律,遵循学生成长规律,既要忠实于原理真理、客观事实,始终抓住正确政治方向,让思政课教学的主轴主干不偏移不长歪;又要拓展思维、与时俱进,不断用新素材充实教学内容,不断用新话题丰富教学体系,不断用新方法实现教学创新,让思想理论与坚定信念在学生大脑里开花散叶。

二、坚持深耕浙东大地是“根”

“微化”教学的一个鲜明特征就是思政理论课教学“就地取材”,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,通过挖掘学生身边的思政教育元素,教育引导学立鸿鹄志,做奋斗者。天不不如身边,道理不如故事。浙东大地孕育出“经世致用”“知行合一”等重要思想,同时,“书藏古今、港通天下”的宁波作为我国东南沿海重要的港口城市、长三角南翼经济中心和华东地区先进制造业中心,是改革开放的先行地,具有丰富的理论教学和社会实践资源,也是在甬高校学生日常生活中触手可及、放眼可见的教学大课堂。只有坚持扎根浙东大地,才能更大地实现“微化”教学的具体化、本地化、情景化,也只有坚持深耕浙东大地,才能让思政课“微化”教学常态化、可持续。

三、坚持学生主体地位是“本”

“以生为本”就是要回归学生所需所求,同时,学生也是提高思政理论课教学针对性、有效性的根本指向。坚持尊重学生的主体地

位,充分了解和把握新时代大学生的成长特点、思想特征、行为特质,才能让思政课“微化”教学的放矢,真正活化;坚持尊重学生的主体地位,还要优化多元评价体系,把学生的知识掌握与行为表现、精神成长与思想成熟、道德树立与信念巩固等充分结合起来综合评价,不断满足学生成长需求,积极回应学生成长期待,在教学实践中稳固青年学生思想基础。

四、坚持深化改革创新是“要”

创新驱动发展,创新激发活力。育人工作没有约定俗成的范式,高校思政理论课也不应该是一成不变、千篇一律的说教;改革创新是“微化”教学长期坚持、深入拓展的动力与活力,只有坚持因事而化、因时而进、因势而新,树立创新意识,探索创新手段、搭建创新平台,才能紧跟新时代的教育鼓点。“微化”教学探索的五年,也是学校全面深化改革的五年,每一年的实践都有内容、形式上的优化完善,着眼长远,必须紧紧抓住改革创新这个要义,“微化”教学才能焕发出新的精彩。

学校思政理论课“微化”教学的五年实践探索,经验弥足珍贵。实践过程中,师资队伍建设和资源拓展设计、教学成效评价、资源整合应用等仍待在改革中进一步加强。下一个阶段,“微化”教学探索将向专业教师延伸,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思政教育有效资源,推进课程思政的有效探索,真正实现全员全程全方位育人,努力践行时代赋予高校思政理论课的光荣使命。

(作者为浙江理工大学宁波理工学院马克思主义学院副院长、教授)



资料图