

N 党政论坛

精准实施三个“绑定”： 东西部扶贫协作项目援建的宁波实践

自我市与吉林延边州东西部扶贫协作结对以来，宁波市驻延帮扶工作队深入贯彻习近平总书记关于脱贫攻坚和东西部扶贫协作的重要讲话精神，始终坚持“产业扶贫是稳定脱贫的根本之策”，精准实施“三个绑定”，千方百计推进援建扶贫项目，创新开展了“造血式扶贫”的生动实践。2018年实施东西部扶贫协作援建项目89个、总投资4.98亿元，其中产业扶贫项目56个、总投资3.59亿元，占72.1%。

娄国闻

一、坚持援建项目与当地既有基础产业精准绑定,充分发挥援建项目的长期效应

实施援建项目既要遵循产业发展规律，又要切合当地实际。一个地方的原有产业历经磨合，许多是适应当地“水土”的好产业。援建项目与当地既有基础产业结合，找准切口，不但能促进当地原有产业发展，更能使扶贫产业做大做强，惠及更多贫困群众。坚持因地制宜，与延边主导产业和特色产业嫁接，发挥援建项目“四两拨千斤”的撬动作用，使扶贫项目实施事半功倍。

一是在提升科技含量、扩大市场份额上下功夫。汪清县素有“黑木耳之乡”美誉，2017年全县栽培总量6.5亿袋，产量4.75万吨，销售收入34亿元，占全国十分之一。但由于资金、技术和设施等原因，木耳单产低，品质波动大，影响销售价格和农户增收。经过深入调研论证，把汪清援助项目重点绑定黑木耳产业，在援建项目选择上，不但对经济效益良好、急于扩大市场份额、带贫机制强的企业给予积极支持，还为专注提升科技含量、推动产业升级的项目雪中送炭。2018年在汪清县实施15个黑木耳项目，援助资金5966.3万元，其中菌包生产项目6个、定植车间项目2个、育菌室项目4个、摆放基地项目3个，厚植并延伸了黑木耳产业整个链条。项目建成后新增日产高品质菌包25万袋，极大地提高该县黑木耳产业标准化、规模化、品质化生产水平，直接带



在吉林省延边州和龙市头道镇延安村，宁波援资500万元，建设了田园综合体项目，带动周边3个村的贫困户脱贫致富。（资料图）

动全县6719户13805人种植黑木耳，3万余人从事黑木耳相关产业。

二是在聚焦旅游主导产业、扩大有效投入上下功夫。积极融入“旅游兴州”总体部署，在长白山脚下的安图县，把发展旅游业作为帮扶重点，2018年投入援助资金1215.4万元，全面推动明月镇红色旅游、万宝镇民俗旅游、二道白河镇冬季冰雪产业园等旅游项目建设，有力地促进了安图旅游产业发展，还带动1026户贫困户1986人受益。援建项目通过与既有优势产业绑定，带动壮大了特色产业发展，确保了援助资金安全，发挥了援建资金的最大效益。

二、坚持援建资金与当地各方利益主体精准绑定,充分发挥援建项目的拉动效应

按照郑栅洁书记“打好精准扶贫攻坚战，关键是要激发脱贫主体的主观能动性”的指示精神，实施援建项目充分调动贫困地区的积极性和创造性，把援建资金使用与当地各方利益主体相绑定，在精准推进上下实功，打造“利益共同体”，实现责任同负、风险共担。

一是与当地政府绑定。2018年产业援建项目55个总投资3亿元，其中地方配套资金达1.32亿元，占总投资的44%，彰显了地方政府脱贫攻坚的责任和担当。琵岩山风景区是龙井市规划建设的重点旅游项目，几年来由于资金问题进展缓慢。经过深入调研，今年安排援助资金2690万元（龙井市政府配套1000万元），建设琵岩山现代农业示范基地项目，该

项目每年可提供稳定的扶贫就业岗位50个至60个，短期就业岗位100个以上，还带动后续建设主题花海、金达莱科普基地等项目,力争五年内将琵岩山风景区建设成4A级以上旅游区。汪清县天桥岭镇在帮扶工作队推动支持下，提出建设“黑木耳特色产业小镇”目标。2018年安排援建资金1300万元，在天桥岭村建设黑木耳菌包厂、培养室、栽培基地3个项目，新建项目由百益菌业有限公司承包经营。援建项目建成后,企业产能、产值和利润均实现翻番。企业每年上缴不低于100万元收益由政府统筹,用于建档立卡贫困人口,不但惠及项目所在的天桥岭村所有贫困人口,还统筹使用到全镇1080户1757名贫困人口。目前天桥岭镇黑木耳产业从业农户达2900户，栽培量达到2.5亿袋，销售额达10亿元。黑木耳产业已成为该镇贫困户脱贫的主导产业和全镇百姓增收的支柱产业。

二是与村集体绑定。部分产业援助项目直接投向贫困村，经营收益由村集体和贫困人口共享。安排援助资金345万元建设的图们市石岘镇水南村民俗旅游扶贫项目已建成并投入使用。项目实行“村+企业+农户”经营模式，村集体收入每年18万元，并带动35名贫困人口增收。村集体在项目建设、生产经营过程中主动服务，全力支持。

三是与市场主体绑定。市场前景好、带贫能力强的企业也是帮扶资金的援助对象。敦化市长有食品有限公司是一家有19年历史的煎饼生产企业，产品远销美、日、韩、加等，但苦于资金短缺无法扩大生产。2018年安排援建资金500万元建设标准化生产

基地项目，企业创新力度显著加大，效益显著提升。企业每年安排贫困人员就业，并按比例上缴收益用于贫困人口增收。通过责任绑定，调动了各利益主体积极性，形成合力，有效推进了项目建设，取得了较好效果。

三、坚持扶贫项目效益与贫困人口增收精准绑定,充分发挥援建项目的惠民效应

发展扶贫产业，建设扶贫项目，根本目的是实现贫困村出列、贫困人员持续增收。2018年56个援建产业项目竣工投产后，可带动57902名建档立卡贫困人口实现增收。汪清县东明村是朝鲜族村，制作朝鲜族传统食品——大酱的村民较多，且技法独特、口味纯正，很受市场欢迎，村两委拟建加工厂却苦于缺少资金。安排59万元建设东明村民俗食品加工项目，成立民俗食品加工厂，并帮助注册“东明村”商标和食品安全许可证，为东明村大酱标准化生产、扩大生产规模、产品进入超市创造了条件。项目竣工投产后，一是带动贫困村集体收入增长，村每年新增收益5.34万元；二是带动当地原材料增值，企业每年优先采购贫困户大豆原料10万斤，采购价格高于市场价，解决了部分贫困户农产品销售问题；三是带动贫困人口稳定就业，安排贫困户进厂生产，解决了至少10人的就业问题；项目收益由村开发公益岗位安排贫困户就业，全村40户50名贫困群众人均增收700元。

（作者为吉林延边州委常委、副州长、宁波市驻延边帮扶工作队领队）

N 社科动态

脚踏大地做学问 问需献智促发展

——“走进集士港 增强‘四力’行”大调研简述

行春犹未迟，调研正当时。为进一步发挥社科界服务基层、服务群众的作用，扎实推进社科界研究作风转变，推动社科工作者强化“脚力、眼力、脑力、笔力”，4月22日至26日，市社科联组织110余位社科工作者走进海曙区集士港镇，以小组为单位，分别进入各村、社区和重点企业开展实地调研，解决现实问题、回应社会关切，在调研中锤炼作风，把学问写在大地上。

一、“增强‘四力’行”的鲜明特点

一是全省首例。汇集百余名社科工作者，在一周时间内开展集中调研，全省首例，全国鲜见。调研活动得到全市社科工作者的大力支持，市社科院、在甬14所高校、市委党校、部分社科类社团和研究机构，市级28个社科研究基地和市第五批社科系统学科带头人参加，参与人员研究领域广泛，其中具有高级职称的教学研究人员40余名。

二是覆盖全镇。百余位调研人员分为22个调研小组，其中19个村调研组对应19个村，1个社区调研组对应3个社区，此外还有1个企业调研组、1个专项课题调研组，调研活动覆盖集士港镇所有村、社区和部分企业。

三是内容丰富。调研内容涵盖了村集体经济发展、社区人群融合、教育资源、企业发展、社区治理、拆迁安置、乡村文化、健康服务等多个方面，采取村（社区）提出某个方面调研要求和调研组自主选题的方式进行。调研期间，每个调研小组在所在村、社区举办1场社科知识普及讲座和其他适合基层群众需要的服务活动。调研结束后，每个小组还将完成一篇应用对策调研报告，市社科联将择优汇编出版。

四是形式多样。调研活动采取听村（社区）干部、企业负责人介绍，入户访谈，问卷调查，户外随机与路人、劳动者交谈等方式，调研人员进田头、下车间、入社区、看村貌，对集士港镇的每个村、社区和部分有代表性的企业进行了深入调研，获得了大量的第一手资料。

五是计划周密。为组织好这次调研活动，市社科联前期专门组织各调研组组长到集士港镇召开调研对接会，作出具体部署，与各村、社区、镇工办、镇社会事务办等相关负责人对接。每2个调研组配备1名联络员全程参

与，确保了调研活动有序开展。各调研组制定了详细调研计划，具体任务分配到每个成员。

六是组织有力。市社科联组成调研工作指导小组，先后赴西陆村、新后屠桥村、宁波甬嘉变压器有限公司、海曙华艺编织厂等地现场指导，帮助解决调研中发现的实际困难和问题。调研结束后，还专门组织召开联络员会议和大调研小结会议，联络员和调研组长分别汇报调研工作情况。

二、“增强‘四力’行”的主要成效

1、给调研对象初步的对策建议。这次调研的一个重要任务是帮助村、社区解决现实问题，翁家桥村提出乡村文化保护和建设的问题，浙大宁波理工学院白晓霞副教授带第18组进行了深入调研，提出具体的、操作性强的保护和建设措施；丰成村提出拆迁后的村庄治理问题，浙江万里学院的丁寰翔副教授带第14组专门就此问题提出建议；宁波职业技术学院万剑教授带第21组就深溪村“山区经济”发展提出对策建议。

2、发现可以培育的发展亮点和有保护价值的文化遗存。调研组在完成村、社区提出的调研意向的同时，还注重在实际中发现可培育的亮点。宁波财经学院李书进教授带第4组在集士港村调研发现该村的古街水系具有保护开发价值，拟就此专门提出保护开发的方案；第10组天一阁博物院李开升副研究员在西陆村发现该村陆氏宗谱系民国活页孤本，具有较高的文物价值和研究价值，建议予以重点保护。

3、送去社科工作者的专业服务。调研中，宁波卫生职业技术学院孙统达教授带第7组对全镇健康用药情况、失智失能老人情况进行了调研，带来了专业服务，提出了可行性建议；宁波教育学院徐晓虹研究员带领第12组对部分镇机关和山下庄村人员提供了心理辅导和心理咨询。各小组还根据村(居)民需求普遍开展了法律、垃圾分类、矛盾化解的社科讲座，受到村（居）民的欢迎。

4、为村镇提供长期智力支持。市社科联组织这次大调研活动，并在集士港设立社科调研基地，满足了双向需求，调研结束时，有30余名社科专家报名参加村（社区）镇结对顾问，长期提供智力支持。

（李磊明 杨冰峰 杨驭心）

N 学有所思

双创升级呼唤创业型大学建设

赵 红

创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑；创业是富民之本，是增强经济发展活力的重要引擎。早在2014年，我国即提出了“大众创业，万众创新”的“双创”战略，创新创业受到前所未有的重视。最近，国务院、省政府又相继出台《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版》的意见》，从环境、动力、创业带动就业等多个方面提出了升级的具体举措。创新创业要取得高质量发展，关键是人才，基础是教育。大学通过创新创业人才培养、高新技术研究与社会服务、创业文化传承等方面在国家创新体系中发挥重要作用，这既是建设创新型国家的需要，也是现代大学实现自身价值的内在要求。作为一种全新的办学理念和发展模式——创业型大学，将成为双创升级的重要引擎。

创业型大学起源于20世纪中

后期的欧美，是适应市场需求并借鉴企业经营模式去创新内部组织机制的大学。它在体现大学传统的教学、科研与社会服务功能的基础上，强调将知识的生产、传承与应用融于一体，是以社会需求为导向，以协同创新为路径，以培养应用型创新创业人才为目标，以促进区域和社会发展为宗旨的新型大学模式。英国的沃里克大学、美国的斯坦福大学、德国的慕尼黑工业大学等都是创业型大学的典范。创业型大学自产生以来就以其不同于传统大学的办学理念和发展模式，引起了学界和社会的广泛关注，并成为现代高等教育体系发展中的一个新趋势。当前，随着我国创新驱动发展战略的实施和双创工作的深入推进，积极探索具有中国特色的创业型大学建设之路，势将成为重要而紧迫的历史任务。借鉴西方创业型大学的成功经验，我国要加快推进创业型大学建设，应着重解决以下几个突出问题。

一、让大学本身成为创业型机构

美国著名学者伯顿·克拉克在创业型大学的首创概念中提出，创业型大学就是那些为了应对外部环境变化而采取大胆革新行为并最终取得明显成效的大学。创业型大学在精神实质上更接近于公司，它在汲取企业文化中的创业进取精神基础上，以变革、创新、发展为己任，使大学在创新创业中发挥主体作用，引领社会发展和进步。麻省理工学院就是其中的代表。其特征是高水平科学研究、对国家利益和目标做出敏锐的反应、在大学、工业和政府的三螺旋中发挥独特作用、以创办高新技术产业为典型、直接驱动区域经济发展、培养创造性人才等。因此，作为一所创业型大学，首先应做到自我解放，有勇气冲破体制机制束缚，颠覆所固守的程式化传统观念，从思维方式和

管理方法都能大胆引入产业界的管理经验，在组织结构、运行机制、

组织文化等方面开展一系列顶层设计和整体改革，使大学与产业界建立制度化的联系，以积极应对经济发展的新形势新需求，促进学校各项事业的长足发展。

二、让创新创业教育融入人才培养全过程

创新创业教育是服务创新型国家建设，以开发和提高大学生的创新创业素质为核心内容与主要目标，通过体验与实践，培养学生创新创业意识、知识和能力的一种教育方式。创业型大学建设必须把创新创业教育植根于专业教育基础之上，并融入人才培养全过程，打造完整的创新创业教育链。通过“专业创新课程—公共创新创业课程—实践创新创业课程”体系建设，搭建多层互融的课程链条，促进专业教育与创新创业有效融合；通过不同类型、不同层次的孵化平台建设，搭建多级递进的链条，促进校内资源与校外资源有效聚合；通过“校内教师—行业讲

师—市场导师”的综合施教，搭建多元互融的师资链条，促进课堂教育与产业思维有效整合，最终为培养出更多能适应社会发展的创新创业人才提供良好的生态系统。

三、让有创业精神和能力的教师培养有创业精神和能力的学生

教师是学校各项事业的建设主体，是大学使命与组织目标的具体承担者。有什么层次的大学生教师，就有什么水平的高校；有什么类型的大学生教师，就有什么类型的高校。因此，要建设创业型大学，关键在于建设创业型师资。与传统师资相比，创业型师资在教学技能与知识类型等要求上存在根本差异，组建创业师资队伍本身就是一个破旧立新的过程。为此，作为创业型大学，必须以明确的建设目标为指导，紧紧围绕加强创业师资的角色认同、提高教师队伍的创新能力、

促进科技成果的转化应用等重点，不断健全创业师资队伍引进机制、培养机制、评价机制、激励机制、合作机制，努力建设一支结构合理、素质优良的专兼职教师队伍，使大学真正成为人力资本、社会资本和知识资本的集聚地与转化场。

四、让协同创新成为创业型大学建设的加速器

协同创新是当前高等教育发展的主旋律，不仅为高校协同各方资源提升创新能力指明了新的方向，也为高校创新创业人才协同培养提供了新的视角。作为创业型大学，应根据自身的优势学科基础与特色发展定位确定协同创新的发展方向，积极与政府、企业和科研院所沟通合作，建立“大学—企业—政府”协同创新的运行机制，进而促进创新要素与资源在多方共建的创业孵化平台得到有效汇聚和有机融合，实现学术创新成果的产业转化。同时，应把创新创业人才培养纳入协同创新平台建设规划，制定适合协同育人的多样化人才培养方案，创新教学组织形式和活动，建立保障实践教学质量的体制机制，使创新创业的理论、实习、实践真正有效落实到学生创新创业能力的提升上来。

（作者单位：宁波大学科学技术学院）