

以城市更新与城市设计 推进宁波城市转型升级

——2019宁波发展论坛(夏季会)观点综述



图为论坛现场。(李磊明 摄)

李磊明

一、城市发展要走存量更新的道路

城市更新是一个城市在特定发展阶段，以强化城市功能、改善人居环境、提升城市品质、促进城市精明增长和可持续发展为目的，对已不适应的现代化城市社会生活要求的存量进行重组、整治和功能提升的再开发再利行为。城市更新是一项综合性、全局性、政策性、战略性非常强的系统工程。宁波市自然资源和规划局局长王丽萍指出：高质量发展对城市规划工作提出了新的要求，原来城市更多是以扩张型为主来扩大城市的规模，新一轮的发展则以生态、文化、创新和品质为引领，特别是在城市进入存量发展的新阶段，城市应转变理念、转型发展，迈向“城市更新”，以新的思路举措推进城市发展方式的转型。

宁波文化底蕴深厚，近几年，在魅力展现、老城更新、城市品质攻坚方面做了大量提升工作，但是城市的综合竞争力、影响力提升仍遇到一定的瓶颈，倒逼我们走存量更新的道路，通过存量更新寻找持续改善城市的经济、物质、社会和环境条件。城市更新与旧城改造相比，它不是一个简单的物质空间的改造，而是城市结构、功能体系的全面更新，这里也包括城市社会结构的变革。城市更新是从项目入手，但着眼于城市整体发展，包括

了公共服务设施在内的城市综合更新战略和策略。结合综合目标、多元参与、机制创新这样一个总的目标和方向，宁波主要从四个方面来探索城市更新的路子：第一，以国土空间规划统领城市更新，强调战略引领，因为它是整体的，不能从项目入手；第二以综合目标为导向，强调城市双修；第三，以城市设计来指导城市更新，强调精细管理；第四，以多元参与来保障利益平衡，强调机制创新。

二、积极打造宁波的城市气质

城市规划和建设既要有技术标准也要有艺术标准，城市更新需要城市审美，把握城市的整体的美、持续的美，和对原有城市整体美的保持。中国艺术研究院原院长、中国非物质文化遗产保护中心原主任连辑说：如果一个城市有一种主题的气质，就很容易被人记住。如上海很洋气，北京很大气，杭州很秀气，宁波应该是“灵气”，因为有水。宁波应该通过建设的硬手段，把“灵气”这个城市气质打造出来。

当下中国城市发展呈现艺术化、精细化、减量化、软性化、便利化、一体化等六大趋势，其中，艺术化是讲城市形态的艺术化，精细化是讲城市要素衔接之间的精细化，减量化是讲城市空间布局的减量化，软性化是讲城市内涵的软性化、主要抓城市软实力的建设，便利化是讲要素流动过程中的便利化，一体化是讲城市发展的一体

化。在这种趋势下就形成了形象美、精致美、节奏美、气质美、流畅美、均衡美等六大城市的新的审美特征，在城市建设包括规划、设计、管理过程中，应把握并抓住这些趋势与特征。宁波江河湖网密布，有得天独厚的自然条件，但现在在利用水方面，并没有做过类似功能型与审美相关的探索。为此，建议宁波应设计一个区域性的水网整体规划，以疏通整个城市的各个“毛细血管”，让江河湖之间能产生呼应、互动、互通，突出水的灵气。

三、有效推进城市的有机更新

上海2030总体规划已经批准，过去在制定城市目标的时候经济指标、技术指标会提得比较多，这次制定城市愿景更多是关注人文方面，目标、愿景提的是卓越的全球城市，令人向往的创新之城、人文之城、生态之城。上海现代城市更新研究院理事长俞斯佳分享了上海城市更新的历程和实践、政策探索、关注点：因为城市更新变成新常态，2015年，上海出台了城市更新的实施办法，对原有规范、技术有很多创新，由于城市更新和过去大拆大建增量开发时代的法规、技术条款发生了很多碰撞，上海出台了一些新的政策，比过去有所突破，鼓励城市更新。

重点的城市更新要素，先期要进行评估，完善城市功能，完善公共服务配套设施，加强历史风貌保

护，改善生态环境，完善慢行系统，增加公共开放空间，完善市政基础设施，保障城市安全。城市更新主要目的并不是为了房地产开发，而是为了提供公共配套的服务产品。城市更新怎么做需要前期评估，缺什么补什么。更重要的是，城市更新和过去不一样，城市更新带来了大量现状的使用产权人，包括业主方、企业，城市更新是在城市上建造城市，更多是保留物权的做法，要听取当地业主和企业的意见。城市更新中公众参与很重要，而且要贯穿城市更新的全过程。还要有全过程的管理，主要是保证公共要素能够落地。

本次论坛上，著名甬籍旅美艺术家盛姗姗为大家展示了国际国内大型公共艺术作品，指出城市规划发展中要发挥公共艺术的作用；宁波市规划设计研究院张能恭院长分享了“宁波城市更新设计与实践”的经验，指出城市发展过程是一个不断更新、改造、建设的过程，在高质量要求下，需要优化城市功能与布局、提升城市品质、延续城市文化，并结合城中村改造、老旧小区整治以及工业区更新分享了实践感悟；杭州市城市规划设计研究院黄文柳副总规划师提出，总体城市设计，不是重点地区城市设计，更多是强调空间，要建立一个立体空间的框架，提出风貌保护的行动计划；同时要管在管的指引下，保障其在城市设计的实施过程中不改味不串味。

林甲淳

N 理论漫谈

答好「初心」之问 解好「使命」之题

习近平总书记江西考察时强调，今年是新中国成立70周年，我们一定要牢记红色政权是从哪里来的、新中国是怎么建立起来的，倍加珍惜我们党开创的中国特色社会主义，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。革命理想高于天，理想信念之火一经点燃，就永远不会熄灭。当前正在开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，我们重温谆谆嘱托，不负期望追梦新时代；重温红色篇章，不灭信仰勇担新使命；重问入党初心，不改本色展现新形象。

坚守初心，就必须坚决维护习近平总书记的核心地位、坚决维护党中央权威和集中统一领导。党员领导干部都要从历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合的宽广视角，深刻领悟“两个坚决维护”就是维护党和国家长治久安，就是维护国家富强、民族振兴、人民幸福，就是维护最广大人民群众的根本利益。增强“四个意识”，做到“两个维护”，要切实体现于言行举止，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

坚守初心，就要深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。初心蕴含着坚持本真、信守承诺、铁心向党，纯粹不含杂质，满分不打折扣，绝对不留余地。要善于从政治的高度发现问题、分析问题、解决问题，紧紧围绕加强党的领导开展业务工作，透过现象看本质，对照政治标准着力发现政治偏差。要深刻认识马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，自觉强化党的意识，牢记自己的第一身份是共产党员，第一职责是为党工作，任何时候都与党同心同德。

坚守初心，就是要以百姓心为心，与人民同呼吸、共命运、心连心。不忘初心，就要不忘人民。习近平总书记要求全党树立以人民为中心的发展思想、工作导向，是对党员的党性要求，是对“为了谁、依靠谁、我是谁”这“执政三问”的明确回答。百姓满意不满意，答应不答应，高兴不高兴，拥护不拥护，是评判工作的最终的标准，也是工作的出发点、落脚点。关乎民心的事，事事都要在心，符合民意的事，事事必须呼应，惠及民利的事，事事定当尽力，以自己的“辛苦指数”换取群众的“幸福指数”。

坚守初心，就必须始终做到心口如一，表里如一，不做“两面人”。这次主题教育要把学习教育、调查研

究、检视问题、整改落实贯穿全过程。党员领导干部在对待是与非上，做一个政治清醒、立场坚定、光明磊落的革命者；在对待公与私上，做一个为党为民、不求索取、甘于奉献的好公仆；在对待真与假上，做一个坚持真理、奉信科学、言行一致的好干部；在对待实与虚上，做一个党能靠得住、民能信得过、事能干得成的老实人。

坚守初心，就必须保持斗争精神、增强斗争本领。这是中央对广大党员干部的新要求。发扬斗争精神，强化斗争本领就是科学预见形势发展的未来走势、蕴藏其中的机遇和挑战。今年是中华人民共和国成立70周年，也是宁波“六争攻坚”专项行动纵深推进之年，任务重、挑战多、压力大。要焕发干事创业的精气神，一以贯之保持干事创业的高昂激情，所有工作要按照细致、精致、极致标准去做，把大事抓实、实事干好、好事做成，以肯干事体现担当，以会干事体现能力，以成事体现落实，以不出事体现干净，以优异成绩迎接中华人民共和国成立70周年。

N 学有所思

从供给侧结构性改革角度看 职教“1+X”制度中1与X的关系

沈励铭

今年1月，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》指出，从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，即1+X证书制度试点工作。3月，教育部确定了首批1+X证书制度试点的老年照护等5类职业技能等级证书和标准。4月4日，李克强总理在深化职业教育改革电视电话会议中指出，职业教育应完善人才评价激励机制，持续推进职业技能提升。一系列举措，指明了未来职业教育评价改革的方向——1+X，各院校也启动了“X”证书试点申报工作。这一项举措将对院校人才培养以及行业企业识人用人带来什么影响，目前尚在探索过程中，仍然存在认识不统一的情况。我们认为，首先需要搞清楚的是“1”和“X”两者之间的关系，这是理解这一项重大改革举措、抓住发展机遇的前提。

一、从人才个体知识结构来看：“1”和“X”是并列关系

首先，“1”和“X”的实施主体不一样。“1”是学历证书，是由教育部门负责，院校通过制定并落实人才培养方案，学生通过相应的课程学习并获得相应的学分，可以拿到“1”，也就是“学历证书”；“X”是职业技能证书，是由培训评

价组织作为职业技能等级证书及标准的建设主体，对证书质量、声誉负总责，并协助试点院校实施证书培训，职业技能等级标准更多是由行业组织牵头进行开发，按照相关规范，联合行业、企业和院校等，依据国家职业标准，借鉴国际国内先进标准，体现新技术、新工艺、新规范、新要求等。因此，学生可自主选择参加职业技能等级证书培训与考核，院校不能将其作为毕业的限制条件。

其次，“1”和“X”的考核对象不一样。“1”的考核对象只能是在校生，也就是获得学籍的职业院校的学生；“X”的考核对象除了职业院校的在校生，也可以面向社会人员开展培训。试点院校在面向本校学生开展培训的同时，积极为社会成员提供培训服务。社会成员自主选择证书类别、等级，在试点院校内外进行培训。

二、从人才个体能力结构看，“1”和“X”是相互补充关系

首先，“1”和“X”在学生学习和就业能力上可以实现相互补充。职业院校学生和社会成员在按规定程序进入试点院校接受相关专业学历教育时，可按规定兑换学分，免修相应课程或模块，促进学历证书与职业技能等级证书互通。考核站点一般应设在符合条件的试点院校，也推动了院校课程和行业职业岗位的对接，这就要求院校在

专业课程设置上要多考虑职业岗位要求，推动课证融合。因此，通过学习积累和学分转化，“1”和“X”在学生学习和就业能力上可以实现相互补充、相互促进。

其次，“1”和“X”可以实现专业课程和培训课程的相互补充。“1”的证书要通过制定人才培养方案，确定课程体系，让学生通过课程学习获得证书资格。作为职业院校在课程内容和教学安排上要注重对接“X”证书技术等级标准。为了适应“X”证书要求，考核站点一般应设在符合条件的试点院校，院校还要根据社会、市场和职业技能考证需要，对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训，组织开展专门培训。

第三，“X”可以补充提升“1”的含金量。“X”是学生职业能力的体现，学生在获得“1”证书的同时，可以根据职业发展要求考取多个“X”证书，提高自己的就业能力，对院校而言，要进一步分析专业所对应的岗位能力要求，通过专业集群建设，推进产教融合，对应产业链上的不同岗位设置专业人才培养规格，提高学生的职业对应度，通过“X”证书提高专业和行业岗位的对接深度，提高学生就业能力和就业质量。

第四，“X”的职业技能可以促进“1”对应专业技能的补充完善。一个专业的产教融合是建立在专业对接行业所对应岗位的适应度上，

通过“X”可以进一步提炼和聚焦专业的岗位，对接岗位完善专业的核心技能，提高学生行业内不同岗位的职业适应度，完善专业的人才培养规格，提高专业服务行业的能力，也就是促进了专业的建设发展，提高了人才的行业就业能力。

三、从人才群体结构看，“X”是“1”基础上的层级关系

“1”体现的是学生在职业院校的学习能力，没有等级划分，主要根据课程学习的成绩予以确定，是学生在校学习的基本培养要求，学生获得“1”，也就是具备了某种层次的学习经历并且考核合格。

“X”体现的是行业岗位能力上的层次能力认定，也就是说把行业岗位能力进行了纵向的层次划分，岗位对应的职业技能可以有不同层次不同要求，企业可以根据实际岗位能力需求确定人才就业层次，技能人才可以通过考核“X”证书提升他的就业能力。“X”证书充分体现了职业教育的终身性。

可见，“1+X”证书制度作为教育部2019年重点推出的一项职业教育供给侧结构性改革举措，使行业企业从实际用人角度出发，联合第三方制定职业技能等级标准，打通纵向提升和横向复合的人才需求与职业教育人才供给的关系。

(作者单位：宁波卫生职业技术学院高职研究所)