N 党政论坛

学习是一种享受

资料图

近期，与一位参加市委党校学习班培训归来的领导干部闲聊，他深有感触地说，对于共产党员来说，学习不只是一种政治责任，也是一种待遇，一种享受，一种精神上最好的享受。这话乍一听挺新鲜，细一想很有哲理。

许义平

一、重视学习是推动党和人民事业发展的一条成功经验

“学乃立身之本，智乃进德之基。”我们党历来重视学习，这是推动党和人民事业发展的一条成功经验。在每一个重大转折时期，面对新形势新任务，我们党总是号召全党同志加强学习；而每次这样的学习热潮，都能推动党和人民事业实现大发展大进步。习近平总书记指出：“我们党依靠学习创造了历史，更要依靠学习走向未来。”学以闻道，学以立德。一个人学习掌握的知识越多，眼界就会越开阔，思想就会越充实，境界就会越高远。尤其是在知识不断更迭、中国特色社会主义进入新时代的今天，学习犹如逆水行舟，不进则退，不认真学习、不加紧学习就会被时代淘汰。党员干部特别是领导干部担负着党和人民交付的重大职责，要真正把学习作为一种追求、一种爱好、一种健康的生活方式，做到自觉学习、主动学习、终身学习，不断提高自身素质修养。

就当前而言，要学的知识很多，党员干部应着重学好政治理论，特别是对党的十九大报告、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《习近平关于“不忘初心、牢记使命”重要论述选编》《干在实处　走在前列》《之江新语》等读本的学习。只有勤奋学习、深钻细研，下真功夫、苦功夫、细功夫，才能真正学深弄懂，准确把握精神实质和理论精髓；才能与时俱进，跟上党的科学理论创新步伐；才能用正确思想统领、指导工作，努力提高市委市政府领导倡导的“做对党忠诚的老实人、做务实争先的实干家、做不懈进取的勤学者、做人民群众的好公仆、做一身正气的清白官”的能力水平。

毛泽东同志曾反复倡导要学哲学，他经常说，“学习哲学，终身受益。”这里所说的“受益”，其实就是指在思想上、政治上获得进步和好处，这不就是一种待遇、一种享受吗？党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央十分重视抓党员干部的学习，他倡导党员干部要学哲学、用哲学，掌握马克思主义思想方法和工作方法，把马克思主义哲学作为自己的看家本领。他说，“事业发展没有止境，学习就没有止境”“学者非必为仕，而仕者必为学”。领导干部学习不学习不仅仅是自己的事情，本领大小也不仅仅是自己的事情，而是关乎党和国家事业发展的大事情。习近平总书记不断“劝学”“促学”，抓“关键少数”，强调要“坚持学习、学习、再学习”，使全党大兴学习之风。

二、把学习当作一种享受折射出政治责任感和使命感

《学记》中提出：“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”把学习当作一种待遇、一种福利、一种享受，是每个共产党员应有的思想觉悟。只有善于学习、乐于学习、带头学习，才能永葆共产党员的先进性。联合国教科文组织出版的《学会生存》一书中指出：“未来的文盲，将不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”学习的最大障碍来自学习的主体本身。善于在学习中学会学习，既是提高学习质量的必然选择，也是创建马克思主义学习型组织、机关和个人的唯一途径。2019年初，一个由中宣部主管，以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为主要内容，立足全体学员、面向全社会的学习平台——“学习强国”在全国上线，该平台的建立，极大地满足了互联网条件下广大党员干部和群众多样化、自主化、便捷化的学习需求，要日日学、月月学、年年学，通过学习增强工作本领、提高解决实际问题的水平。

把学习当作一种享受，一种待遇，每个共产党员都不能自我感觉良好，满足于已有的经验、水平和成绩，满足于应付本职工作，更不能心浮气躁、坐不下来、读不进去。诸葛亮曾说过：“才须学也，学须静也。”在学习上如果没有“望尽天涯路”那样志存高远的追求，耐得住“昨夜西风凋碧树”的清冷和“独上高楼”的寂寞精神，如果没有静下心来通读苦读是不可能学好的。要知道，圣贤由学而成，道德由学而进，才能由学而得。毛泽东同志曾明确指出：“一个人如果不知道学习的重要，他永远也不会变得聪明。”学然后知不足。唯有学习，不断地学习，才能使人聪明；唯有努力，不断地努力，才能培养才能。“好学才能上进”，习近平总书记强调，我们的干部要上进，我们党要上进，我们的国家要上进，我们的民族要上进，就必须大兴学习之风，坚持学习、学习、再学习，坚持实践、实践、再实践。全党要来一个大学习，努力建设马克思主义学习型政党，推动建设学习大国。

要使学习成为人们高层次的享受和进入知识殿堂的阶梯，不仅要有想学的渴求和毅力，即使“衣带渐宽”也“终不悔”，“人憔悴”也心甘情愿；还要有会学的智性和本领，学有所悟、学有所得，在学习和实践中“众里寻他千百度”，最终“蓦然回首”，在“灯火阑珊处”领悟真谛。把学习当作一种享受，这是一种很高的思想境界，折射出一个共产党员特别是领导干部高度的政治责任感和使命感。现在我们个别同志则不然，一讲学习，往往觉得是一种负担、一种苦差事，要他参加理论学习班，也只是露出应付差事、不得已出一趟“公差”般的无奈，能拖则拖，能不参加的就不参加，“以其昏昏，使人昭昭”，宁愿把时间空耗在不必要的应酬上，也不去读书学习。这种态度同那种把学习当作一种待遇和享受相比，相差到底有多大是不言而喻的。

（作者为市台办主任、市海峡两岸融合发展研究院理事长）

N 问题探讨

进一步重视对技能人才的引进和培养

赵　畅

加强对技能人才的引进和培养，不仅是推动各地经济高质量发展的现实需要，也是厚植技能人才成长土壤、营造尊重技能人才社会氛围的必然要求。

近年来，尽管各地已经开始重视对技能人才的引进和培养，并采取一切可能的办法和措施，力求补齐这块短板，但问题依然存在，尤其随着企业的转型升级和装备自动化程度的提高，企业对技术工人需求的广度和深度都在发生变化；同时，高端制造和智能制造对高技能人才的需求也将越来越突出。而技能人才队伍不强，结构不合理，普遍存在“低级多、高级少，大龄多、年轻少，单一技能多、复合技能少，新型产业技工严重稀缺”的“三多三少一稀缺”现象。有鉴于此，必须解放思想、更新观念，拓宽思路、加大投入，进一步重视对技能人才的引进和培养，从而为当地经济转型和产业升级提供技能人才的可靠支撑。

坚持优化环境激励，变“铺建平地”为“夯筑高地”。在招引技能人才工作中，如何招引更多更好的技能人才，一定程度上取决于一个地方所制定的招引激励政策的含金量。既要发挥政策环境的优势，也要注重优化城市生态环境。特别是要采取“软硬兼施”的手段，既解决好相应的产业配套政策和工作平台支持，解决好与个人发展相关的实现人生理想的工作环境问题；又要切实改善营商环境，提高城市教育、医疗、文化等内在性的基础条件。如此，方能达到留住技能人才、用好技能人才的目的。

坚持强化平台建设，变“独轮转动”为“多轮驱动”。过去，对于技能人才的引进，一些企业总是寄希望于职业院校的培养输送，而今面对企业的转型升级和扩张式发展，光靠职业院校培养的单一途径，已经难以满足企业发展的实际需要，尤其是对一些高技能人才以及高技能领军人才的培养，也不仅仅靠职业院校的教育就能培养出来的。为此，必须实行“多轮驱动”。在职业教育的规划指导下，既要继续发挥职业院校的主渠道作用，并引导他们走“校企一体、产教融合”“校企合作、双元育人”的路子，尽力实现院校开设的专业与企业实际需求之间的高度匹配。在有条件的地方，还要加快一批公共实训基地的建设，并争取新建一批技师学院，以打造必要的高技能人才培养基地。又要鼓励民办培训机构的大力发展，通过市场机制为企业提供有个性、更精准的培训服务。与此同时，企业更须发挥在培养和培训技能人才上的主体作用。既要重视引进技能人才，更要帮助技能人才打开向上晋升的空间使人尽其才、才尽其用，以此来更好地留住技能人才。

坚持健全考评制度，变“平面静态”为“立体动态”。其实，无论是招引的技能人才，还是已经在企业工作的技能人才，要调动他们的工作积极性和创造性，令他们在企业中能够“百尺竿头，更进一步”，从而为企业的技术进步殚精竭虑、多作贡献，其中很重要的一个杠杆就是要健全考评制度。要通过全方位的工作实绩考评，依照技能等级与薪资相统一的原则，对涉及的工资、津贴、奖金等薪酬和福利待遇及时予以兑现；对于表现杰出并符合有关评优评先条件者则要给予必要的待遇抑或给予其他奖励。与此同时，除了要进一步改进和完善这些传统意义上的考评制度外，还要注重在设计技能竞赛载体上动好脑筋、下足功夫。

而今，一个“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，正在逐步形成。重视对技能人才的引进和培养，建设一支数量充足、技能精湛、结构合理、素质优良的技能人才队伍，绝非权宜之计而是长远之策。各级党委政府必须从实际出发，认真贯彻落实国务院《职业技能提升行动方案（2019-2021）》，切实梳理相关技能人才培训政策、措施，调整相关工作目标进度，不断增强培训工作的供给能力。在切实加强统筹协调和服务保障的同时，尤其要重视舆论宣传工作，引导改变“学而优则仕”“重学历、轻能力，重理论、轻实践，重装备、轻人才”等传统社会观念，弘扬“劳模精神”和“工匠精神”，树立技能报国典型和职业英雄，在全社会真正营造起尊重技能、尊重技能人才的良好氛围，从而为加快推进传统产业的改造提升、新兴产业的培育发展、争当区域高质量发展排头兵提供技能人才的可靠保证。

N 学有所思

高校传统文化教育的使命与对策

刘　杰

习近平总书记高度重视优秀传统文化的传承发展，他指出：“中国传统文化博大精深，学习和掌握其中的各种思想精华，对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处”“对中国人民和中华民族的优秀文化和光荣历史，要加大正面宣传力度，通过学校教育、理论研究、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导我国人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气。”高校应充分依托自身文化与教育资源，融合所在地方的文化特色，激发青年学生的文化使命担当，营造“树大根深，枝繁叶茂”的传统文化育人环境，造就推动社会主义新时代文化发展的栋梁之材。

一、立足图书馆，促进学生深度阅读、理解中华优秀典籍精髓是“根”

中国几千年的灿烂文化，源远流长、包罗万象，其中最重要的“根脉”与“精髓”就是以经史子集为代表的传统文化典籍，它们集中呈现了中华民族在不同历史阶段的发展实践、文化反思与精神气象。大学生要把握中国传统文化的基本内容与核心要义，自觉、深度地阅读部分文化典籍是基本要求，而且学生独立、坚韧、批判的阅读能力也是当前本科教育的重要培养目标。

目前高校图书馆都拥有数以百万计的纸质电子文献资源，其中相当一部分是传统文化典籍资源，高校应立足图书馆从“根”上用力提升传统文化教育的层次。首先建立健全高校学生传统文化主题必读书目和阅读学分毕业资格制度，针对青年学生特点做好馆藏传统文化典籍的资源揭示与书目导读工作；从机制上保障大学生的阅读动力和阅读效果。其次创新“数字人文”研究成果的展示与传播体系，激发大学生阅读经典的兴趣。“数字人文”是运用信息技术对古代人文典籍进行数据化分析、可视化展示的文本分析手段，“数字人文”可将深奥难懂的古典文献转换为生动直观的现代媒体传播形态，如浙江大学发布的《司马迁游历示意图》《浙江诗路文化带》等“数字人文”成果可有效激发不同专业大学生阅读传统文化经典的兴趣。

二、依托思政队伍，引导学生把握、领会传统文化的时代内涵是“干”

习近平总书记提出，要让“传统文化活起来”，实现“创造性转化和创新性发展”，其中关键是彰显传统文化的新时代内涵，即将优秀传统文化与马克思主义完美结合，形成中国特色、中国风格与中国气派的马克思主义文化。高校思政队伍既是大学生意识形态教育的重要力量，又是大学生的人生导师与知心朋友。只有充分依托这支队伍，才能有效把握传统文化教育的主干和方向，引导学生领会传统文化的新时代内涵。

首先应从知识、视野、气质、境界等多方面培训、提升高校思政队伍的传统文化学养，打铁还需自身硬。其次明确思政理论课的阵地作用，通过课程创新向学生讲透讲明传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的核心理念，帮学生搞懂弄通“社会主义核心价值观”和“中国梦”等时代精神的传统文化内涵。第三加强高校传统文化主题活动的引导、管理与支持。作为校园文化活动的主要管理者，高校思政队伍应加强对传统文化类校园活动的政策扶持与内容指导，提升活动的文化内涵与艺术审美，增强活动的品位与影响力。

三、拓展地方文化资源，增进学生对传统文化“多元一体”的真切体验是“枝”

传统文化博大精深，源于其内部生成的多姿多彩，不同的地方文化在传统文化的共同价值取向下，以自己的独特个性支撑、引领本地社会与文化的发展，共同构成传统文化“多元一体”的图景。因此高校在大学生传统文化教育中积极拓展融合地方文化资源，不仅可充分发挥高校服务地方的重要作用，也进一步整理弘扬了当地的历史传统和文化资源，增进学生对传统文化和地方文化真切体验与情感认同。

高校首先应积极将所在地方的文化资源嵌入学生课程的学习与实践中，增强学生学以致用、了解地方、服务地方的自觉意识。其次在高校校训、标识体系等校园文化建设中应充分结合地方文化特色，增强学生的情境体验，例如“实事求是，经世致用”“知行合一”等宁波高校的校训，鲜明地体现了浙东文化精髓与阳明心学的思想。再次创新非物质文化遗产进校园的形式与制度，通过设立高校非遗课堂、非遗大师工作室、非遗文创设计大赛等，将鲜活的地方民间传统文化生活化、实用化，令学生在真实的互动中感受到地方文化的魅力。

四、聚焦学生主体，注重青年学生的传统文化实践是“叶”

高校传统文化教育的目的是从整体上激发学生的主体意识与担当意识，使广大学生自觉、自信地参与到传统文化发展的实践中，最终服务于高校立德树人的根本任务。正如大树一样，如果树根壮了，树干直了，树枝密了，树叶也就自然能自由地吸收阳光雨露，展现一片葱茏的绿色。尽管囿于学识、经历、年龄的局限，大部分学生的传统文化实践在内容、层次上还较浅显，高校仍应充分尊重学生的主体个性，鼓励更多的学生自主地参与到典籍阅读、课程学习、社团活动、主题调研等传统文化实践中，不断激发高校传统文化教育的生机。

（作者单位：浙江大学宁波理工学院）

N 社科动态

全球动态经济中的金融发展与稳定性研讨会举行

近日，全球动态经济中的金融发展与稳定性国际研讨会在宁波大学举行，会议由宁波大学主办，宁波大学商学院和宁波大学“一带一路”研究院承办，来自中国、美国、英国、日本、澳大利亚、加拿大、德国、丹麦等国家的一百余位海内外专家学者与会。

会议安排了2个主题报告和3个分论坛。塔伦·乔迪亚与田钢教授分别做题为《异象与错误拒绝》和《去杠杆化、市场流动性和融资流动性危机：自然实验的证据》的主题报告。3个分论坛平行展开，以波动与风险管理、银行与融资、国际贸易与投资、金融模型与系统性风险、资产组合与投资、宏观经济学与政治研究、股票市场研究、公司金融和区域效应的投融资等为中心议题，专家学者进行了全面交流与深入研讨。

会议期间，与会者共同参观宁波大学发展历程与办学成果展厅、观摩宁波“一带一路”与港城文化展示、考察宁波金创小镇，深入了解“海上丝绸之路”的东方始发港宁波的港城文化与金融集聚、宁波大学30多年的发展历程。

（李磊明）

第四届职业教育实证研究研讨会举行

日前，第四届职业教育实证研究研讨会在宁波职业技术学院举行。来自华东师范大学、宁波大学、宁波工程学院、浙江纺织服装职业技术学院、四川水利职业技术学院、咸宁职业技术学院等单位的专家，围绕运用实证研究方法开展职业教育改革发展热点问题进行了深入的交流与研讨，积极运用实证研究方法解决职业教育中的问题，在提高职业教育研究水平的同时，有力服务职业教育的改革发展。

据悉，本次职业教育实证研究研讨会为宁波职业技术学院第二次承办。该校高教研究所借助本学术交流平台积极开展相关实证研究，目前团队已获得多项省部级课题，公开发表论文多篇。实证研究将成为研究团队今后重点开展的研究方法与方向，在不断提高职业教育研究水平的同时，提高研究服务国家、宁波市及学校教育教学改革发展的能力。

（李磊明）

第五届经济与管理国际研讨会召开

最近，由宁波工程学院、宁波财经学院主办，宁波物流产学研技术创新战略联盟、英国诺丁汉大学等单位机构协办的第五届经济与管理国际研讨会在宁波工程学院召开。

来自不同院校的60多位学者围绕“融合驱动·优质发展”主题，就物流管理、区域经济、国际贸易、商务管理、经济与贸易、企业管理专业的科研、教学改革等内容进行了学术报告与交流。宁波工程学院经管学院院长兼宁波物流产学研技术创新战略联盟秘书长朱占峰教授，从发展背景、专业设置、模式探索、改革成效和合作拓展五个方面，介绍了宁波工程学院经管类人才培养模式改革创新的情况。

（李磊明）