



弦歌不辍谱华章
薪火相传启新篇

写在宁波教育学院改制成立宁波幼儿师范高等专科学校暨建校六十周年之际

▲ 学生在图书馆浏览图书。

▼ 学前教育与艺术专业学生在舞蹈课上。

明天，宁波教育学院将迎来建校60周年。60年，她扎根宁波大地办教育，在教师培养、培训及高职教育等方面作出积极的贡献。今年，宁波教育学院成功改制成立宁波幼儿师范高等专科学校，在新时期的号角声中，这所办学历史悠久而富有朝气的全日制高校将不忘初心、牢记使命，开启新的征程。

学校改制历时3年。今年3月28日，学校获得浙江省人民政府“关于宁波教育学院改制设立为宁波幼儿师范高等专科学校”批复，5月22日，学校改制获教育部备案。自此，宁波教育学院翻开新篇章。

宁波幼儿师范高等专科学校（宁波教育学院）是一所培养全日制大专生、培训宁波市中小学（幼儿园）在职教师（教育行政干部）为主要任务的公办高等师范院校。学校现有杭州湾校区、环城校区、姚江校区等3个校区，占地面积530余亩，全日制学生3284人。其中，杭州湾校区主要功能为服务全日制教学，环城校区主要功能为服务教师教育。杭州湾校区设计采用法式新古典主义的建筑风格，气韵平和而富有内涵。米色基调，穹顶、柱廊等国际一流大学设计元素和经典构造，使整个校园优雅唯美、书香浓郁。在美丽的杭州湾，拔地而起的这一所现代化的全日制高校，将成为宁波乃至全省培养幼儿教师的高地。

篇章1

时代召唤 应运而生(1959-1968)

宁波幼儿师范高等专科学校（宁波教育学院）的前身是宁波市教师进修学校。国家实施第一个“五年计划”后，宁波教育事业快速发展，职工业余教育需求及普通中小学校数量猛增，教师数量不足、质量不高的问题比较突出。于是，解决师资问题被列入地方政府的议事日程。1959年，宁波市委决定，筹建宁波市教师进修学校。宁波市教师进修学校建

校初期的6年中，校址迁移6次。学校历尽艰辛，形成了一定办学规模。学校秉承教师培养、培训的宗旨，积极探索办学路子，培养和培训了一批中小学教师和职工业余教师，促进了宁波教育事业的发展。时任中国科学院院长郭沫若曾为学校题词“教学相长，为民作赋”，并书写“教师之家”之匾额，彰显学校在宁波市教育界的影响、声誉及贡献。

篇章2

直面挑战 奋力开拓(1978-2004)

1978年，宁波市委、市政府正式批准宁波市教师进修学院成立，浙江省人民政府〔1981〕44号批复，同意建立宁波市教师进修学院，并指明，学院享有与师范专科学校同等的地位和待遇。1983年，宁波地区教师进修学院与宁波市教师进修学院合并，定名为宁波教师进修学院。

1984年，浙江省人民政府文件批复同意宁波教师进修学院更名为宁波教育学院。1995年，正式招收汉语言文学专业的本科函授学员，后又陆续拓展到数学、外语、教育管理专业的本科函授学员，学院

也由此成为本专科结合、以专科为主的成人高等院校。

2001年，宁波市教育行政干部培训中心正式成立，挂靠在学校，与干训处合署办公，干训工作拓展到骨干校长培训。之后，宁波市教育局将小学教师培训中心和宁波教育学院师训处合并，发文组建宁波市中小学教师培训中心。 “十五”期间，以名师培训为龙头，重点做好中小学骨干教师培训，全员培训和骨干培训分别达到43287人次、3200人次。

2002年，学院成立了面向社会的教育管理机构——宁波市弘文培训学校，弘文培训学校通过举办教育硕士班、开展远程教育、举行各类短期培训（如教师资格证书考试辅导、外语培训、中小生夏令营、大专高复班、高一素质提高班）等方式，服务社会各类人群。



学前教育专业学生在电子钢琴课堂上。

篇章3

传承创新 高职开招(2005-2016)

2005年，教育部和发展改革委联合发文《教育部国家发展改革委关于下达2005年全国普通高等教育招生计划的通知》（教发〔2005〕6号），批准宁波教育学院取得独立举办全日制高职的资格。2007年，学前教育专业被确定为宁波市重点扶持建设专业。2012年，学前教育专业被确定为宁波市重点建设专业。学院的“宁波学前教育协同创新中心”被列入市第四批高校协同创新中心。

学校坚持为宁波市基础教

育和经济社会发展服务的办学指导思想，全面服务中小学。宁波市教育行政干部培训中心、宁波市中小学教师培训中心、宁波市幼儿教师（园长）培训中心挂靠在学校，宁波教育评估院设在学院。“一院三中心”积极服务宁波市基础教育和经济社会发展，全面统筹、指导、服务全市中小学、幼儿教师和教育行政干部的专业发展与素质提升，同时认真组织开展各级各类师资培训活动。

文/图 蒋炜宁 魏琳



杭州湾校区学生活动中心。

篇章4

成功转型 扬帆远航(2016-)

2016年，学院编制了《“十三五”事业发展规划》，提出学院改制转型为全日制普通师范院校的新目标。2017年2月，教育部颁发《关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》（教发〔2017〕3号）后，学院领导班子审时度势，进一步明确发展方向，提出改制构建一所“以培养学前教育师资为主、职前职后贯通的全日制普通高等师范院校”的新目标。2019年3月28日，学院顺利获得浙江省人民政府“关于宁波教育学院改制设立为宁波幼儿师范高等专科学校”的批复（浙政函〔2019〕34号）。5月22日，学院改制获教育部备案（教发厅函〔2019〕64号）。自此，学校开启了新征程。

转型发展是学校历史上里程碑式的大事，学校按照应用型师范院校的办学定位，立足浙江，服务长三角，构建“一核两翼三融四化五高”新一轮创业蓝图。

坚持“一核”，努力把学校建设成为一所高水平、高质量的卓越师范院校，成为浙江省优质幼

师培养摇篮。打造“两翼”，即建一流学前教育专业、创一流教师教育品牌。建一流学前教育专业，优化卓越幼儿园教师培养计划，使学前教育专业达到全国同类院校先进水平。创一流教师教育品牌，推进师干训体制机制创新，“上靠中拓下联”，全面提升师干训在全国的美誉度和影响力。

构建“三融”，即早幼融合、产教融合、职前职后融合。

推进“四化”，即治理现代化、专业特色化、办学开放化、教育信息化。治理现代化致力于优化内部治理结构，依法依规办校，推进校院两级管理，完善监督考核机制，激发办学活力。专业特色化致力于优化专业结构，形成优势专业群；优化卓越幼儿园教师培养计划，着力培养高素质应用型人才；推进协同创新育人，建设“校园、校企合作共同体”。办学开放化致力于做强教育交流合作，探索留学生培养模

式；做亮儿童研究院，关注儿童领域重大问题研究；做实交流合作保障，加强校园国际化基础设施建设。教育信息化致力于推进“三全两高一”，即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体学生、数字校园建设覆盖全体班级，建成“互联网+教育”大平台。

追求“五高”，即创新人才高质量、师资队伍高素质、社会服务水平高、师范文化高品位、办学条件高标准。具体而言，要坚持立德树人，坚持学生为本，坚持教学为核，坚持“双创”为径，培养高质量创新人才；要推进人才强校战略，加强人事制度改革，实施5311百名人才计划，搭建青年教师成长平台，培育高素质师资队伍；要聚焦转型转向，强化社会需求导向，强化师干训品牌建设，强化服务范围拓展，提供高水平社会服务；要增强文化引领，培育宁师文化，加强文化宣传，推进文明校园建设，打造高品位师范文化；要优化支撑保障，拓展办学资源，提升服务质量，增进师生福祉，创造高标准办学条件。

学校转型3年来初显成效，招生就业创历史新高：2123个招生计划全部完成且生源质量稳中有升，2019年最低录取分数线比去年提高10分；毕业生质量逐年提升，2019届毕业生中，目前已有58名学前教育专业毕业生考入全省各地编制；升学情况再传捷报，今年学校专升本录取率达20.9%，比去年提高7个百分点。

“人生百年，立于幼学。”幼儿好则中国明天好，幼儿强则中国未来强。重视幼儿教育就是重视未来，重视幼儿才能赢得未来。宁波幼儿师范高等专科学校（宁波教育学院）以转型发展为契机，努力为社会、为民众输送优质的学前师范人才，让幼教人才满足新时期人们对幼儿教育的更高期许，回应好“幼有所育”的民生期待，全力打造好浙江省学前师范教育的新名片，助推宁波跻身全国大城市第一方阵。



杭州湾校区的一座教学楼。



学校杭州湾校区航拍。