

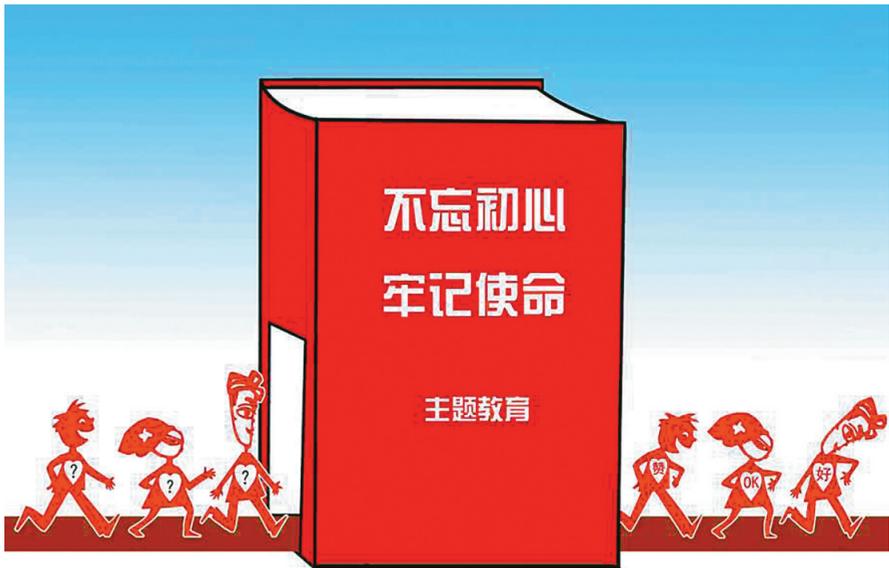
带着责任问题 读原著学原文

2019年理论视野中的热点问题

观点提示:

学习马克思主义理论,是广大党员干部提高整体素质、增强斗争本领的重要途径。如何学好和掌握马克思主义理论这一看家本领,近年来,习近平总书记一直要求“读原著、学原文、悟原理”,在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会重要讲话中,又强调要“带着责任、带着问题读原著学原文”,为我们进一步增强读好原著、学深原文、悟透原理的自觉性和方法论,指明了方向。

李泽泉



《收获》 王瑞生/画(来源:求是网)

1 带着责任,能增强读原著学原文的原生动力和高度自觉性,克服读原著学原文无用论、无时间和不感兴趣等缺陷

带着责任读原著学原文,就是说读原著学原文是党员干部的责任和职责所在。因为当代中国共产党人所从事的一切工作都是为了坚持和发展中国特色社会主义,只有坚持好发展好中国特色社会主义,才能实现中华民族的伟大复兴,才能实现人的自由而全面发展的共产主义。中国特色社会主义从哪里来?中国特色社会主义是什么?中国特色社会主义往哪里去?新时代怎样坚持和发展中国特色社会主义?这些问题是新时代每个党员干部必须清楚的基本理论问题,弄清这些问题更是起码的政治责任。

习近平总书记指出,中国特色

社会主义不是从天上掉下来的,而是在改革开放伟大实践中得来的,是在中华人民共和国成立以来的持续探索中得来的,是我们党自成立以来在领导人民进行伟大社会革命实践中得来的,是党和人民历经千辛万苦、付出各种代价取得的宝贵成果。中国特色社会主义是社会主义,不是别的什么主义。在新时代,我们沿着中国特色社会主义道路将全面建成小康社会,基本实现现代化和全面建成社会主义现代化强国。新时代坚持和发展中国特色社会主义,需要一代又一代的共产党人不忘初心、应该承担

的使命和不可推卸的责任。增强这种使命感、责任感,很有必要进一步弄清这种使命和责任的历史形成过程、内生逻辑和丰富内涵,这就不仅要原原本本研读习近平总书记的系列重要讲话,还要由此上溯去认真真解读邓小平、毛泽东、列宁、恩格斯、马克思等领袖和导师的有关原著,方能从领悟原理中找到增强使命感和责任感的历史缘由和学理依据。

习近平总书记继承了毛泽东、邓小平等党的几代领导核心关于建设社会主义长期性和艰巨性的思想,认为我们要把中国特色社会主义建设好、建设成,需要一个很长的历史时期,需要一代又一代人为之持续努力,一代又一

代人为此作出牺牲。在这个漫长历史进程中,确保中国共产党不垮、中国特色社会主义制度不倒,是一个极难极大的风险挑战。习近平总书记这些论述告诉我们,坚持和发展中国特色社会主义的责任是何等重大,正如邓小平同志在南方谈话中所指出的那样,“我们肩膀上的担子重,责任大啊!”要深刻领会这种责任的历史厚重感,必须深学细悟我们党几代领导核心特别是习近平总书记关于这方面的系列阐述,常学常新,加深理解和认识,增强忧患感和危机感,切实挑起几代共产党人用血水、泪水、汗水传给我们的千钧重担,在一棒又一棒的历史接力赛中跑出我们这一棒的好成绩。

2 带着问题,会使读原著学原文有更强的针对性和现实性,克服读原著学原文的形式主义做法,弘扬理论联系实际学风

毛泽东同志曾经指出:“什么叫问题?问题就是事物的矛盾,哪里有没有解决的矛盾,哪里就有问题。”矛盾,无处不在,无处不存。所谓工作,就是不停地发现问题、解决问题,心中、眼里如果没有问题,没有解决问题的决心和办法,就意味着工作不用心、工作没能力,也就不可能有工作成绩。有问题不可怕,可怕的是不敢发现、不会发现、不会解决。党的十八大以来,习近平总书记发表的一系列重要讲话,一个重要特点就是贯穿着强烈的问题意识,正如习近平总书记所说的那样,“我们中国共产党人干革命、搞建设、抓改革,从来都是为了解决中国的现实问题。”要有强烈的问题意识,以重大问题为导向,抓住关键问题进一步研究思考,着力推动解决我国发展面临的一系

列突出矛盾和问题”。每个共产党员和干部,理应树立鲜明的问题导向,时刻对问题保持清醒的自我意识。

问题意识、问题导向,落脚点是善于找到问题,善于分析、研究和解决问题,这就需要求助于马克思主义经典原著。也许有人会说,问题都是实际的,实践遇到什么问题,我们就应解决什么问题。应该说,这也没有错。但是,实践问题与问题意识并不矛盾,在实践中分析和解决问题离不开问题意识,离不开从马克思主义经典原著中寻找基本立场、观点和方法。马克思主义经典著作是在实践基础上回答时代问题的智慧结晶,代表着不同时期马克思主义经典作家的深刻洞见。带着问题读原著学原文,

不仅需要原原本本理解马克思主义经典作家的思想,而且需要用经典作家的基本立场观点方法去透视现实。提出问题是认识之始,也是工作的起点,解决问题是实践之归,也是工作的目的。马克思指出“问题就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音”,可见,问题是一切学问和实践的中心,也是我们读原著学原文与做好实际工作的结合点。

陈云同志说过:“学习理论,最要紧的,是把思想方法搞对头。”因此,带着问题读原著学原文,首先就是要学会正确观察问题的思想方法。因为思想是先导,是解决问题的前提。没有思想方法错了,而问题会得到圆满解决的。当今世界正经历百年未有之大变局,我国正处于实现中

华民族伟大复兴的关键时期、全面深化改革的攻坚期、全面建成小康社会的决胜期、脱贫攻坚的决战期,我们正面临着前所未有的错综复杂的矛盾世界和问题现实,迫切需要党员干部增强政治定力和战略定力,带着问题去阅读、学习和领悟马克思主义经典著作,去探究马克思主义经典文本中有哪些理论资源可以进一步发掘和利用,去探寻有哪些思想方法可以进一步提炼和运用,从而把学习马克思主义原原本本推向新的高度,不断从原著悟理中提出具有主体性、原创性的理论观点和战斗性、时代性的科学方法,构建起具有鲜明的自身特色和时代特性的思想体系、决策体系、思维体系,不断推动新时代中国特色社会主义向前发展。

3 带着责任和问题读原著学原文,关键是要在结合上做文章,增强学习的系统性、时代性和针对性

毛泽东同志曾经明确说过:“对于马克思主义的理论,要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用。”习近平总书记也指出:“要发扬理论联系实际的马克思主义学风,带着问题学,拜人民为师,做到干中学、学中干,学以致用、用以促学、学用相长,千万不能用夸夸其谈、陷于‘客里空’。”这些教导启示我们,带着责任和问题读原著学原文,必须紧密结合当前实际和实践去学,否则,学用脱节,学习不践行,学与不学就没有什么区别了。

结合历史学。一部人类发展史,就是一部人类思想发展史。马克思主义经典著作都是围绕着历史发展脉络、针对特定历史人物和历史事件而构思和展开的。因此,结合历史学,是带着责任和问题读原著学原文的基本方法。习近平总书记指出,中国共产党的历史是中国近现代以来历史最为可歌可泣的篇章。学习党史、新中国史、改革开放史,是坚持和发展中国特色社会主义、

把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修,而且必须修好。学习和领会习近平总书记的这个重要指示,使我们更清楚地明白,结合历史读原著学原文,我们一定要在学习党史、新中国史、改革开放史过程中,全面系统梳理分析我们党近百年来自身面临的重大选择、重大转折、重大挫折、重大斗争、重大事件,深刻洞察我们党在处理这些“重大”过程中展现出的历史担当和面对复杂问题时的坚守执着、历史清醒、科学态度、胸襟视野和英明决策,从而有利于我们厘清历史脉络、认清历史真实、把握历史规律、聆听时代脉动、回应时代关切,有助于我们从灵魂深处厚植读原著学原文悟原理的情怀,进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

结合当前形势学。马克思主义经典原著的实践基础是历史的活动,总结的是历史经验,提供的是分析和解决问题的基本立场、观点和方法,不可能提供解决问题的直接答案,诚如恩格斯所说的那样:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”带着责任和问题读原著学原文悟原理,就是为了更好地地发挥马克思主义理论的实践性,为推动现实工作服务。为此,党员干部要清醒地认识当前面临的形势、机遇和挑战、危险,进一步增强带着责任和问题读原著学原文的紧迫性和科学性。

结合自己实际学。由于每个党员干部的思想理论基础和工作经历不同,从事的行业、领域和岗位有所差异,所担当的具体责

任和面临的具体问题也有所不同,所以,带着责任和问题读原著学原文,必须紧密结合自己的特点,特别是要针对自己思想和工作的薄弱环节,活学活用,在不断推进自己往深里学、往实里学、往心里学的过程中,切实提高自己的工作能力和增强工作成效。

结合先进典型学。不同先进典型,各有不同特点,但都有一个共同的特征,那就是强烈的责任感和担当意识。带着责任和问题读原著学原文,要对照先进典型找差距,特别是在责任担当上找差距,针对这些差距去学去研究,从而使理论学习过程成为品德修养和党性锻炼过程,在提高业务能力的同时,增强自己敢于负责、敢于担当的自觉性。

(作者为杭州师范大学纪委书记、研究员,省社科院特聘专家)

■庆祝中华人民共和国成立70周年:社会主义散发出更加耀眼的光芒

学者指出,70年新中国所取得的伟大成就,雄辩地回答了“马克思主义为什么灵?中国共产党为什么好?中华民族伟大复兴为什么近?”这个“世界之问”,彰显了中国共产党伟大的政党自信,昭示了实现中华民族伟大复兴是不可阻挡的历史洪流。学者认为,人民是共和国的坚实之基。回顾历史,新中国是在人民艰苦卓绝的奋斗中诞生的;社会主义制度是在人民的共同推进中建立的。同样,改革开放也是在人民的开拓创新中发展起来的。强有力的政治领导是制胜的决定性因素,党的领导是中国70年巨变根本的原因、最大的逻辑。

■“不忘初心、牢记使命”主题教育:唤醒共产党人人体内的“红色基因”

学者认为,“不忘初心、牢记使命”主题教育就是为了唤醒存在于共产党人人体内的“红色基因”,使党员干部自觉同人民想在一起、干在一起,将“红色基因”一代代传承下去,从而真正汇聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴动力。可以从三个维度理解“不忘初心、牢记使命”的深刻内涵:“不忘初心、牢记使命”主体维度着眼于中国人民和中华民族,其价值维度是明确了党的价值追求和价值理想,其实践维度是贯彻新发展理念。

■十九届四中全会:为“中国之治”注入新动力

学者指出,十九届四中全会为我们绘制了制度和治理体系的路线图、时间表。国家治理必须讲究方法论,掌握正确的工作方法尤其重要。全会提出的系统治理、依法治理、综合治理、源头治理,就是四

个重要的治理原则和方法,是将我国的制度优势转化为治理效能的不可或缺环节。还有学者认为,中国之治要引领“世界之治”,“中国之治”以“国内治理、地区治理、全球治理”三位一体治理观,超越国内国际二分法法治治理观,为世界各国探索新的治理路径,为“世界之治”的实现贡献中国智慧和方案。

■纪念五四运动100周年:什么是爱国精神的最佳“打开方式”

学者指出,纪念五四运动,必须加强对五四运动和五四精神的研究。五四精神的核心内容为“爱国、进步、民主、科学”。爱国主义是五四精神的源泉,是五四精神的核心。与过去几十年的爱国主义不同,当代爱国主义更为集中反映在中国与外部世界的交往上,表现出一种强烈维护国家利益的愿望。在新的历史时期,爱国精神的最好“打开方式”是什么呢?应该体现出理性的思维、开放的心态和发展的眼光。如果发挥充分得当,将重塑我们的民族精神,成为振兴中华的强大动力。而且,像过去任何重大历史时期一样,青年群体必将在其中扮演积极而具有建设性的角色。

■庆祝澳门回归祖国20周年:坚守“一国”之本,善用“两制”之利

有学者指出,澳门特区政府坚守“一国”之本,善用“两制”之利,全面准确贯彻“一国两制”成效显著。澳门完成国家安全法及国歌法本地立法,全力维护国家主权、安全及发展的核心利益,主动融入国家发展的大局。澳门背靠国家支持,面向“一带一路”的全球化新格局,正在继续挖掘及释放“一国两制”的巨大制度红利,将自身发展与民族复兴紧密结合,典范展现了“一国两制”的初衷初心与强大的制度生命力。

(摘编于《北京日报》)

阳明文化

王阳明龙场悟道与格式塔顿悟学习论

徐虹虹

格式塔心理学(Gestalt Psychology)即完形心理学,创始人是韦特海默、苛勒和考夫卡。1913年至1920年,苛勒任普鲁士科学院人类学研究所主任,他通过著名的“黑猩猩学习实验”,研究人的学习与知觉问题:把黑猩猩关在一个大笼子里,笼内放有两根竹竿、一根手杖、箱子、绳子等,另有一堆水果放在笼子外,水果摆放在黑猩猩直接用手够不到的地方。然后进行现象学式观察,从中发现:起先黑猩猩安静地坐着,看着看着,突然用竹竿或者组合工具,取得笼子外的水果,津津有味地吃起来。苛勒还观察到黑猩猩其他类似的系列实验,如“接竿问题”实验、“叠箱问题”实验,根据这些实验过程与结果,得出“格式塔顿悟学习论”的结论:动物的学习和解决问题,是对刺激情境的突然领悟(顿悟)实现的,并由此推导出人的学习也是如此。

1508年,在贵阳一个叫“龙场”的地方,一天深夜王阳明忽然恍然大悟“格物致知之旨”,好像寤寐中有人对他讲道。悟到心是感应万事万物的根本,由此提出“心即理”的命题;认识到“圣人之道,吾性自足,向之求理于事物者误也”。龙场悟道就是一种格式塔顿悟学习。时光回溯到1506年,明武宗正德元年,王阳明37岁,因反对宦官刘瑾,被廷杖四十,谪贬至贵州当驿丞。王阳明一路被追杀,抵达龙场时已是1508年春天。据考证,在这荒凉的不毛之地,王阳明经常生病,用“余姚腔”吟诵歌曲来自我疗愈,排解郁闷。于是,在龙场这既寂静又艰难的时空环境里,王阳明结合历年来的遭遇,日夜反省所学,半夜里忽然有了顿悟。这个龙场悟道的内在过程,就

是一种格式塔学习顿悟,是积聚在王阳明身上的各类知识之间关系的迁移与整合。苛勒的学习迁移理论提出,迁移产生的实质是个体对事物间关系的理解,而要产生迁移必须基于两个条件:一是两种学习之间本身存在一定的关系;二是学习者对这一关系的理解和顿悟,显然后者比前者重要。龙场悟道七年后,对这次富有传奇色彩的顿悟,王阳明回忆陈述,大意说少年的我沉溺于“词章之习”,苦于众说之纷扰,“然于孔子之教,间相出入,而措之日用,往往缺漏无归,依违往返,且信且疑……”苦恼到“茫无可入”,正茫然之时,“其后居龙场,居夷处困,动心忍性之余,恍若有悟,体验探求,再更寒暑,证诸五经、四子”。龙场悟道后,王阳明真正领悟了圣人之道,“龙场悟道,在某种意义上说对‘老、释、五经、四子’之间的关系的一种认知或基本感受,阳明迁移的实质即是对心学体系建构的顿悟,达到‘欣然有会于心,达到放诸四海皆准’般舒服畅快。

格式塔是 Gestalt 的德文音译,中文翻译为“完形”,简单地说就是打破旧的格式塔而形成新的格式塔。韦特海默认为,学习是人对环境提供的一种完形作用,而创造性思维是在一定条件下尽可能地看到这种“完形”的心理倾向;强调人的主观能动性,强调人与环境的相互作用。龙场悟道之后所形成的阳明心学是一种新的完形,王阳明在龙场这个特殊“心物场”的顿悟,将自己毕生所饱读、所经历、所感知觉察而形成的知识体系,通过学习迁移重新组织,进而创新性思维,融会贯通,打破旧的格式塔完形,形成自己新的心理学理论体系,然后“圣人之道,坦如大路”,提出“致良知”“知行合一”等重要理念,构建了体系完整的阳明心学。

(作者为宁波教育学院研究员)