

发展策论

加强沪甬汽车产业协同发展

汪东芳 苏慧琪

今年新冠肺炎疫情全球暴发，不仅对本就处于下滑态势的汽车产业带来较大冲击，其导致的全球汽车制造业供应链断供危机也加速全球产业链重构。与此同时，我国汽车行业正加速进入创新驱动发展阶段，汽车的轻量化及电动化、智能化、网联化、共享化发展趋势驱动汽车零部件附加值提升，导致整车产品的重心上移至核心控制单元，加剧汽车供应链的分化、竞争和整

理论漫谈

赵畅

领导干部是否真正加强了与人民群众的密切联系，其中一个重要的考量，就是能否自觉做到“换位思考”。说白了，就是在处理关乎人民群众利益的工作时，领导干部能否把自己“摆进去”，站在群众的立场进行思考、分析、评估，进而作出科学的决策。

领导干部为什么必须加强“换位思考”？理由至少有三。一是有利于强化群众观念，避免感情隔阂。由党的性质与宗旨所决定，领导干部必须切实加强同人民群众的密切联系。只有强化“换位思考”，从人民群众的立场、观点和愿望出发，想问题、办事情、作决策才能维护和保障群众的利益。唯此，才能不断增进与人民群众的感情。

二是有利于摸准脉搏，避免应付了事。对领导干部而言，面对的工作对象就是人民群众，面对的工作实际就是人民群众的疾苦与呼声。加强“换位思考”，首先就是

编者按

汽车产业作为宁波“246”万亿级产业集群中两大万亿级产业集群的重要一极，在宁波打造制造业单项冠军之城、创建国家制造业高质量发展试验区、建设长三角“金南翼”发展高地中扮演着重要角色。当前，长三角一体化已进入全面深化阶段，上海与宁波均以汽车为支柱产业打造万亿级汽车产业集群，是长三角发展汽车制造业的主要力量。宁波要加强与龙头城市上海的合作，协同推进整合长三角汽车产业资源，促进长三角汽车产业链本地化、协同化、高端化发展，提升产业链、供应链的稳定性和竞争力。

合。面对疫情、行业竞争和产业链重构的多因素叠加，须把握长三角一体化发展机遇，围绕《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》推进长三角制造业协同发展、建设汽车等世界级制造业集群的目标，聚焦新能源和智能网联汽车技术攻关、传统汽车产业转型升级等领域，加强沪甬汽车产业协同发展。

沪甬汽车产业协同发展的优势基础

作为全国的经济大市、制造强市、汽车主要生产基地，2019年，沪甬GDP在全国城市排名分列第1位和第12位，汽车产量总和占全国的14%，占长三角的67.3%。发挥沪甬汽车产业优势，强化产业链合作对接，带动汽车产业人才、技术、资金等资源要素流动，形成示范效应，能够有效带动长三角汽车产业的协同发展。沪甬汽车产业各有特点，优势互补，宁波与上海合作空间广阔。

一是从汽车产业链来看，两地错位发展，有利于创造互利共赢的发展机遇。上海汽车零部件在发动机、变速箱等总成制造企业多，技术实力较强，带动作用显著，宁波汽车零部件种类齐全，部分细分领域竞争力强，抗风险能力强，具有深度拓展沪甬汽车零部件合作基础。

二是从汽车“新四化”趋势来看，两地优势互补，有利于协同重点推进智能网联汽车、新能源汽车发展。汽车电动化的加速发展将对轻量化的需求越来越高，发挥宁波在汽车轻量化发展方面的优势与上海新能源汽车开展全方位合作，有利于长三角新能源汽车产业集群形成。发挥上海在智能网联、新能源汽车领域的引领作用，有利于更好提升宁波及长三角智能网联、新能源汽车发展水平。

三是从汽车产业创新生态来看，两地产业协同创新紧密，有利于共同提升汽车产业竞争力。



宁波汽车产业已连续三个月（4月至6月）正增长，汽车产业加速强链补链。

上海拥有顶尖的科创资源和龙头企业，人才、科研、资本、平台、国际化、生产性服务业等要素都是宁波所急需的，而宁波与上海血缘相系、商贾相融、地缘相近、文化相亲，以及宁波拥有量大面广的汽车制造企业、富有活力的民营经济、长三角中心城市战略地位、生产要素成本优势、制造业基础、可供科研成果应用转化的平台和承接产业溢出的功能，这些又是上海发展所需的。加强双方合作有利于打造更优的沪甬汽车产业创新生态圈，提升创新链价值链水平。

加强沪甬汽车产业协同发展的对策建议

目前，沪甬汽车产业合作日益密切，但在长三角城市竞争格局下，宁波与上海汽车产业合作形势将更加复杂，宁波面临其他长三角城市的较强竞争。今后，宁波需进一步加强与上海的经济联系强度和汽车产业合作密切度，进一步加快与上海的汽车产业协同创新平台建设，进一步推进提升两地汽车产业链的能级和韧性。

一是聚焦产业链关键环节，推动沪甬汽车产业链协同示范发展。锚定汽车轻量化发展，强化沪甬车用改性塑料、车用橡胶、铝合金等材料的协同研发，加强新型整车轻量化技术和整车安全、振动噪声、寿命等性能控制技术的研究，打造“材料—零部件—整车”的协同发展体系。提升产业配套合作，推动沪甬汽车零部件与整车企业加强对接，协同开发、协同发展，可通过建立沪甬汽车产业链线上供需信息平台 and 线下对接活动等形式，进一步提升两地整车企业在沪甬的零部件采购占比，推动整车与零部件企业做大做强。引进一批龙头企业 and 补链强链项目，推动沪甬氢燃料电池汽车和智能网联汽车产业集聚发展，促进相关新兴产业的培育集聚。

二是聚焦重点产业集聚区，打

造沪甬高能级汽车产业合作平台。推动宁波北仑、杭州湾新区等与上海金桥、临港、嘉定等汽车产业集群区密切合作，提供有力的要素支持，联合建设一批长三角重点汽车产业园和合作示范区。科学谋划宁波前湾浙沪合作发展区，充分发挥宁波杭州湾新区的区位和汽车产业集聚优势，对接国家智能网联汽车（上海）试点示范区，建立智能网联汽车研发、测试、评价、示范等公共平台，促进沪甬智能网联汽车和氢燃料电池汽车的应用示范融合，加快打造全球新能源智能网联汽车智造中心。

三是聚焦产业创新生态，加强沪甬汽车产业协同创新。采用“科研飞地”、产业技术研究院等多种形式，鼓励沪甬汽车企业、高校、科研院所、园区等加强研发合作，形成一批具有示范作用的紧密型产学研联合体；围绕系统集成、动力总成、底盘、储能、电机驱动、电子控制、汽车轻量化、燃料电池电堆、自动驾驶系统、人机交互系统、车联网等关键共性技术，全面提升协同创新能力。加强沪甬汽车产业创新人才交流，强化沪甬汽车企业与高校间的人才合作培养，为两地输送更多的汽车领军、腰部 and 基础人才。

四是聚焦跨区域产业合作机制，促进沪甬汽车产业合作升级。建立完善沪甬汽车产业协同发展战略合作机制，促进形成跨区域合理分工、优势互补的产业格局。更积极主动对接上海，加强汽车产业发展基地建设，共享检验检测资源，营造有利于沪甬汽车产业协同发展的营商环境。加强两地企业跨区域合作，推动沪甬整车制造企业牵头定期举办产业对接会、座谈会，促进沪甬汽车产业联盟建设和发挥作用。发挥上海中国国际工业博览会、世界智能网联汽车大会等以及宁波中国—中东欧国家博览会等国际化展会、论坛的作用，促进沪甬及长三角企业的国际化合作发展。

【作者单位：市智慧城市规划标准发展研究院（市工业和智能经济研究院）】

疫情背景下 高校在地国际化教育的 实施路径

学有所思

刘佳婕

新冠肺炎疫情的暴发，对各行各业都造成了极大的影响，其中也包括高等教育，尤其是高等教育的国际化交流与合作。疫情在全球的蔓延造成了全球经济重挫，疫情中凸显的中外文化差异、意识形态分歧等，将在未来相当长时间内影响各国高等教育国际化发展进程。在这一背景下，中国高等教育国际化面临着种种压力与挑战，但是也面临着“转型”的契机，强调自主开发和“在地”国际化教育等，将成为我国国际化教育的主旋律，也为中国高等教育和世界高等教育提供新的发展方向与路径。

一、在地国际化教育理论的特征及其应用

在地国际化（Internationalization at Home）教育理论最早于20世纪90年代末提出，是相对于传统的国际化教育的一个概念。本特·尼尔森在欧洲国际教育协会论坛上率先将其定义为“在教育领域发生的国际事务相关活动”，即强调让学生在读书期间可以“足不出户”享受到先进的跨境文化、国际理念，以适应全球化发展需求，通过“在地”帮助学生在本国、本校接受国际教育课程，学习到世界性的知识文化内容，实现国家化能力的提升。在地国际化教育理念的提出，不仅为更多的高校学生进行国际化的学习提供了机会，而且是对传统教育的一次革命，对现代高校教育有着重要的历史意义。

在地国际化教育的最大特点，就是将国际化的教育与本地教育资源进行完美结合，发挥出本地高校教育的国际化教育优势和价值。在地国际化教育运用，离不开先进的教育技术和科学设置的课程体系。由于在地国际化教育过程中，学生无需离开本校，那么就需要一个媒介，能够将国际上其他国家的文化知识、风俗历史、人文教育等传递到本校的教学媒介上，这个技术就是互联网和信息技术。利用信息技术和互联网技术开发出国际化教育平台，为在地国际化教育实施奠定了基础。

二、高校开展在地国际化教育面临的问题

国际化教育师资力量薄弱。在地国际化教育在国内的开展，需要高素质、国际教育经验丰富的师资队伍作为保障。目前高校不少教师虽然具备高学历和较强的科研能力，但缺乏国际学习和教育经验，没有接受过国际背景的文化熏陶，这就使得教师的国际化视野受到限制。在高校国际化教育实践中，难以更好地支撑起学科教学。尤其是一些国际关联性较高的课程，无法达到在地国际化教育要求目标。近些年来全国高校一直在强调高等教育国际化，但是原先的模式大多是直接引进国外的培养方案和课程

体系。这次疫情导致流通受阻，而且国外留学生的遭遇会让很多准备出国留学的学生止步，但是国际化的需求还是在的，所以原先的国际化教育模式需要因势而新。

国际化教育课程设置严重西化。在地国际化教育的课程设置，需要以国际教育理念为宗旨，协调国际化教育内容与民族课程设计中，很多高校将教育重心放在教育课程的引进方面，将课程全盘西化，对于传统教育内容有所忽视。国内文化融合性不足，导致很多学生的思维受到严重的西化，在后续的职业发展过程中，往往难以更好地全面发展。

国际化教学质量评价体系缺乏人文内涵。在地国际化教育作为一种与国际接轨的高等教育形式，需要改变和丰富教学评价方式方法。而现有的教学质量评价体系过于重视分数等指标，缺乏内在的人文内涵，难以适应在地国际化教育的要求。由于这种人文形态的缺失，在教学质量评价过程中，学生的满意度、教学设施先进性等都没有在质量评价方面发挥应有的作用，对于学生国际化学习实际的反映不够全面，不利于培养学生的国际化素质。

三、疫情背景下开展在地国际化教育的对策

培养国际化教育师资力量。在地国际化教育过程，要注重国际性教师的培养。高校应当为教师提供更多的国际交流学习的机会，要加大投入力度，与国际高水平高等院校建立合作机制，定期选拔优秀教师参与到国际深造中，增加参与国际教学研讨的机会，并鼓励优秀教师向国际教育学术机构投稿，发表具有高水平在地国际化教育类的论文刊物等，以此来激励更多的优秀教师提升自身国际教育能力。在地国际化教育中，还要打开大门广泛吸引国际教师参与到本地的高效教学中。

优化国际化教育课程设置。在地国际化教育课程设置中，要结合全球化的发展规律，将高校课程与国际接轨。课程设置要秉承多元化文化理念，将国际真实案例作为课程内容，让学生在案例中就可以参与到国际化的案例实训中，提高学生的国际参与能力。在国际教育当中，可以通过涉外课程内容，拓展学生的国际视野。尤其是在民族文化与国际文化教育当中，要提高课程教学的融合性，培养学生可以从国际化层面去理解跨文化内涵。

完善国际化教育评价体系。在地国际化教育评价，要符合国际化教育目标。在教学质量评价中要始终坚持以育人为宗旨，在满足教学目标的同时，将社会需求、技术条件、学生感受等方面纳入评价体系当中，让学生在国际化学习过程中全面提升综合素质。高校在国际化教育当中，要拓宽教育渠道，丰富教学形式，将西方教育精神与传统育人目标相互结合。在教学过程中，深入探究中西方文化的交融点，加强信念教育、责任教育、品德教育。（作者单位：宁波大学科学技术学院）

在“换位思考”中 密切与人民群众的血肉联系