实践探索

持续开展清廉金融文化建设 助力宁波银行业保险业高质量发展

覃 刚

习近平总书记在党的十九大报告中指出，强化不敢腐的震慑，扎牢不能腐的笼子，增强不想腐的自觉，通过不懈努力换来海晏河清、朗朗乾坤。宁波银保监局党委深入学习领会习近平总书记一体推进“三不”和深化金融领域反腐败工作重要指示精神，按照中国银保监会党委、驻会纪检监察组的要求，统筹协调推动，积极主动作为，扎实推进清廉金融文化建设，提升金融反腐内生动力，以清廉文化引领银行业保险业高质量发展。

■正确认识建设清廉金融文化的重要意义

宁波银保监局把清廉金融文化建设，作为党风廉政建设和促进银行业保险业高质量发展的一项重要内容来推进，主要基于以下认识：

加强清廉金融文化建设，是深入推进全面从严治党的迫切需要。习近平总书记指出，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，不仅是反腐败斗争的基本方针，也是新时代全面从严治党的重要方略。清廉金融文化是一体推进“三不”体制机制建设的重要内容和有效载体。加强清廉金融文化建设，有助于广大金融从业者特别是党员干部牢固树立以廉为荣、以贪为耻的价值取向，增强拒腐防变能力，从思想源头上消除贪腐之念。

加强清廉文化建设，是防控金融风险、维护国家金融安全的必然要求。金融领域腐败风险往往与市场风险、政治风险交织在一起，诱发的金融风险甚至可能危及金融安全和国家安全。制度让想犯错的人犯不了错，文化让有机会犯错的人不愿意犯错，反腐倡廉不仅需要制度保障，更离不开文化浸润。在“钱袋子”近在咫尺的工作场所、在与钱打交道的利益关系圈，清廉金融文化建设显得尤为重要。

加强清廉文化建设，是促进金融业高质量发展的重要动力。作为国家保险创新综合试验区和普惠金融改革试验区，近年来宁波金融业总体实力、抗风险能力、支持服务实体经济发展的能力和作用显著增强。当前和今后一段时期，国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性明显增加，金融业行稳方能致远。必须坚持用先进文化引领金融业高质量发展，以持续深入的清廉金融文化建设保障全市金融业长治久安。

■准确把握清廉金融文化建设的目标和原则

宁波银行业保险业建设清廉金融文化的目标是：经过全市银行业保险业共同努力，到2022年底实现全行业管党治党的责任意识更加自觉，政治生态更加风清气正，清廉金融文化更加深入人心，广大从业人员的廉洁意识明显增强，政风行风相互浸润、相得益彰，清廉金融文化的引领力、传播力、感染力有效发挥，全行业共同参与清廉金融文化建设的生动局面逐步形成，以清为美、以廉为荣的良好风尚更加稳固。

在清廉金融文化建设过程中，应注重坚持和把握以下原则：

坚持政治引领。强化政治意识，坚定文化自信，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。认真学习习近平总书记关于社会主义先进文化的重要指示精神，坚决贯彻中国银保监会党委、驻会纪检监察组关于推进清廉金融文化建设工作要求。

坚持协同推进。按照监管部门统筹引导、银行保险机构积极推进、社团组织服务协调、从业人员全面参与的总体思路，把清廉金融文化建设贯穿于行业监管、机构经营、队伍建设的全过程，集聚行业资源，发挥整体合力，一体推进，久久为功。

坚持问题导向。聚焦全市银行业保险业在廉洁从业方面的突出问题，瞄准重点领域和关键环节，认真分析查找长期存在的歪风邪气、制度短板、痼疾顽症，准确把脉、精准施策，力争抓一项、成一项，见效一项、巩固一项。

坚持守正创新。深刻把握新时代清廉文化建设的特点和规律，挖掘提炼全市银行业保险业清廉金融文化内涵。鼓励银行保险机构和广大从业人员的首创精神，大力推进银行业保险业清廉金融文化理论创新、实践创新、制度创新。

坚持融入中心。按照监管部门统筹引领、各单位主动推进的要求，坚持边建边用边总结，把全市银行业保险业清廉金融文化与日常工作结合起来，做到融入日常、建在经常、用在平常，防止和避免脱离中心工作、脱离群众的形式主义。

■高质量推进宁波清廉金融文化建设

宁波银保监局在会同浙江银保监局，联合出台全省银行业保险业清廉金融文化建设指导意见基础上，出台专门工作方案，明确工作任务，探索一体推进“三不”体制机制建设的宁波路径，推动宁波银行业保险业清廉金融文化建设打开新局面、达到新高度。

监管内部联动，发挥引领效应。开展廉政风险排查防控，绘制权力运行流程图，制定廉政风险防控手册，强化对监管权力运行的监督与制约；组织开展清廉文化专题学习，在局机关建立廉洁监管宣传阵地；狠抓纪律执行，用好监督执纪“四种形态”，全面推进约谈提醒制度，抓早抓小、防微杜渐；加强监管引领，紧盯“关键少数”，强调金融机构主要负责人要胸怀“两个大局”，坚决做到“两个维护”，落实好全面从严治党第一责任人的职责；规范高管任职监管，高管任职谈话增加清廉金融方面的要求，把清廉金融文化掌握情况作为高管任职资格审核考量内容之一；把银行保险机构清廉金融文化建设情况纳入监管评价。

机构内部联动，发挥主体作用。指导督促银行保险机构党委担负起全面从严治党主体责任，把廉洁风险防控纳入全面风险防控体系，将清廉金融文化嵌入公司治理各领域；搭建金融机构纪检工作交流平台，开展廉洁监管政策宣讲，通报廉洁风险信息，协调员工廉洁问题查处，交流廉洁风险管理经验；依托《宁波银行保险从业人员流动公约》和管理系统，将行业违反廉洁自律及相关处罚的信息纳入公约内容和系统管理；提高机构对所属员工涉廉风险举报事项查处的规范性；建立廉洁风险移送制度，及时将违法人员移送司法部门。

横向交叉联动，发挥协同优势。探索与地方监委、纪委建立联席会议机制，形成监督合力；加强与公安、检察、司法机关协调联动，围绕党风廉政建设、惩治金融领域腐败、打击金融违法犯罪等方面开展交流学习；建立行业宣传阵地，推出“清廉金融文化”专刊，在协会网站开设专栏，组织开展主题征文活动，加强清廉金融文化建设研究；发挥行业优势，利用现有资源创建宁波清廉金融文化基地，搭建清廉文化学习与交流平台。

清廉金融文化建设是一项系统工程，需要持续发力，久久为功。宁波银保监局党委将认真贯彻落实银保监会党委和驻会纪检监察组工作要求，学习借鉴先进做法，深入建设富有宁波特色的清廉金融文化，为全市银行业保险业高质量发展提供强有力的文化支撑。

（作者系宁波银保监局党委书记、局长）

慈溪市“稻读公社”：让阅读成为“一群人的事”

陶迪文

全民阅读是“书香宁波”的重要体现，提高全市综合阅读率，让读书成为市民的主流生活方式，是“书香宁波”的重要目标。慈溪市“稻读公社”成立于2016年10月26日，由慈溪市社科联主办，取“稻可果腹，读亦润身”之意，致力于“推广分享优质阅读”，倡导全民坚持“每天阅读一小时”，通过荐书、读书、评书、写书，让更多人拥有明确的阅读方向、正确的阅读方式和开放的阅读平台，营造全民阅读的良好氛围。

四年来，“稻读公社”获得第六届“浙江省宣传思想文化工作创新奖”等荣誉，成为浙江省“浙里·悦读”联盟的13家发起单位之一，被列入《“书香宁波2020”建设计划》。

如何适应越来越多元化的阅读需求，从碎片信息中将人“拉”出来，安安静静地读完一本书？“稻读公社”的做法是：让阅读从“一个人的事”成为“一群人的事”。

慈溪市“稻读公社”线下读书分享会现场。 （李选峰 摄）

A 争做“全民阅读”氛围的营造者，为读者提供更多阅读空间

打造有责任的“家”团队。“稻读公社”是一个群员共同治理的网络社区，志愿义工是“稻读公社”的中坚力量。“稻读公社”通过宁波We志愿服务平台招募阅读志愿者，由他们负责读书笔记的编辑整理、微信平台维护、线下活动策划、阅读推广等活动。“稻读公社”现有阅读志愿义工200余人，核心团队30多人，参与服务3600余人（次）。这些志愿者，既是分享者又是听讲人，深度参与阅读活动，保证了各项活动顺利开展。

构建阅读交流空间。在线上，开通“稻读公社”微信公众号，开设“相荐欢”“通识解读”等栏目。在线下，打造了慈溪市城市展示馆书吧等100多个实体“公社”，利用闲置古建筑等空间，精心打造慈溪桥头镇秋雨书房、慈溪龙山镇方家河头乡村书房等“稻读书房”18家。

营造公众阅读氛围。读书需要氛围，氛围需要营造：发动读者推荐好书、分享读书笔记，推出了“一句话”笔记，累计发布原创读书笔记2264篇、620余万字，读者联合推荐书目770余篇；举办了三届“稻读”读书征文活动，累计收到读书笔记4000多篇；通过开展“好书漂流”和“笔记由你”等分享活动，让更多优质图书在市民中传递、分享。

B 争做“全民阅读”风尚的引领者，为读者打造身边的“口袋书房”

提供优质内容。“稻读公社”坚持“经典引领与人文普及并行”的理念，引导个人的零散阅读向自觉阅读转变。开设“稻读公社”知识店铺，提供“每月书单”“稻读书架”等内容，已上架绘本视频49期、“社科故事会”音视频46期以及相关电子书。在推介书目中，既有高雅的经典作品，又有普及型通俗读物，努力让大众在阅读中感受文化滋养。

建立领读机制。领读者来自各行各业，不同的经历、视野和品位，决定了领读队伍的多元化思维，丰富了推荐书目和推广活动。每天记一句话笔记、每个月推荐好书，是这些领读者的日常读书状态。目前共有724位领读者，送出了3230本书，发布领读笔记780篇。

创新供给模式。为满足多样化的阅读需求，“稻读公社”努力追求严肃思考与趣味阅读相结合：有人喜欢“剧本杀”，“稻读公社”就把书本内容用角色扮演方式通俗化表达。同时，通过“书香音乐”“心得大PK”“思享汇”等分享形式，对晦涩难懂的经典作品进行趣味性表达，引发读者的共鸣和深入思考。

C 争做“全民阅读”方式的创新者，为读者提供数字阅读新动力

线下活动线上化，不断扩大受益面。坚持线下读书活动全程网络直播，扩大影响和带动效应，推动知识输出，是“稻读公社”的一大特色。“稻读公社”文学组设立微信读书群，邀请余秋雨、江弱水等知名作家举办读书分享会，累计开展线下读书分享活动线上直播208场；与省社科联合作开展“人文走读”项目活动5次；通过手机端，把“走”“读”连接起来，以阅读推广慈溪旅游。截至目前，累计参与和服务线上线下活动共2万多人（次），线上辐射40余万人（次）。

运用新媒体扩大阅读分享覆盖面。坚持互联网思维，充分发挥互联网的集成和辐射作用。充分利用微信、微直播、知识店铺、微视频等新媒体，开展“社科君来了”“稻读直播间”音视频分享312期（次），增强阅读分享的及时性、互动性和扩散性。

提供云上阅读新服务。新冠肺炎疫情期间，“稻读公社”响应居家防疫倡议，开展形式多样的云上阅读活动：每周一晚举办社科群直播分享会；“稻读绘本”群定期推送“稻苗宝宝听故事”栏目音频。今年，联合中国书业“同光互助行动”项目，开展线上直播分享20余场，联合广西师范大学出版社，开展了书店“燃灯计划”线上直播24场。

阅读分享，惟时以新。为更好地参与和推动“书香宁波”建设，“稻读公社”将笃行“贴近生活，深入基层，服务大众”的原则，持续倡导全民坚持“每天阅读一小时”，让更多人爱上读书、享受读书，让读书成为一种习惯和风尚，让城市因“书香飘荡”而更有温度和品位。

发展策论

打造智能制造创新人才“蓄水池”

钟秋波 李青合

新工科建设是教育强国建设的引领力量，是培养面向未来的卓越工程创新人才，其核心是提高人才培养能力。为了实现“两个一百年”的奋斗目标，需要有大批工程创新人才作为支撑。宁波在推进制造业高质量发展过程中，在智能制造领域需要储备大量的创新人才。

宁波工程学院作为市属高校，积极提升服务地方经济社会发展能力，2018年成立机器人学院，该学院由宁波工程学院和李泽湘教授团队领衔的宁波智能技术研究院（宁波智能技术学院）共建，实行理事会领导下的院长负责制，在创新人才培养方面做了许多积极探索。

人才培养理念

多学科交叉，跨专业融合。智能制造领域是需要多个学科、多个专业交叉融合才能够实现的。机器人学院紧紧围绕宁波市智能制造示范区建设中的智能制造关键技术、智能产品与服务研发的应用、注重智能制造继承系统的提升、注重智能新模式的培育推广等四大领域进行攻关。设置了机械设计与自动化、工业设计、电气自动化与网络工程四个专业，四个专业分属不同学科，在教学过程中，四个专业相互交叉、相互融合。

问题在先，实现在后。在传统的教学过程中是教师给学生问题，让学生通过学习、实践来解决问题。机器人学院在教学过程中首先要求学生用设计的思维发现问题，系统地进行论证之后去解决问题。这些问题是学生与老师在生活中、工业实践中发现的，而不是教材中或教师亲自给出的问题。培养学生用设计的思维去发现问题，用系统的思维去分析问题，用工程的思维去解决问题的能力，以问题为导向开展教育教学活动。

学生选拔机制

二次选拔，统招结合。为了选拔出优秀的学生，机器人学院通过几年的探索，逐渐形成了二次选拔为主、统招结合的学生选拔模式。

机器人学院第一届学生的选拔，是在全校范围一年级结束时开展，第二届学生选拔则从大一新生入学时进行。目前及今后则主要采取二次选拔为主、统招结合的方式，计划每年选拔100名学生。

注重能力，项目化测试。学生的选拔过程，分为宣讲、本人申请、学院初选、实践复试、谈话和录取六个环节。着重考核学生的身心健康、学习素养、团队精神、表达能力和创新创业意识。在选拔过程中，着重通过项目化来考查学生以上能力，选拔持续10天时间。

教学组织安排

体制灵活，扁平化管理。学院实行理事会领导下的院长负责制，下设教学部、综合行政部和实验实训部三个部门。打破了传统的基层教学组织所设立的二级学院、系、教研室三级管理体制。三个部门相互配合，分工不分家，让教师更有归属感和对学院的认同感。

课程组为载体，凸显交叉融合。课程组是一个相对松散的组织，当需要新建一门课程时，由教学部组织召开会议进行研讨，选拔相关专业的教师组建课程组，课程根据上课内容的需要，由不同专业背景的教师共同负责。来自不同专业的两位或三位教师，会同时出现在课堂上，也可以一位教师参加多个课程组，实现“教师跟着课程走”。

人才培养方案

课程重构，压缩学分。学院打破传统的人才培养方案，以学科体系来架构课程体系，根据培养智能制造领域创新人才的现实需要，把一些冗余的课程进行合并，以项目为引导，把多个知识点进行融合，重新架构知识体系和课程体系。目前，每个专业的学分在140个左右，把空余时间留给学生自主学习。

项目化课程，培养复合型人才。学院数理课程、专业课程、选修课程、毕业设计都是由项目化课程构成。基础课程的项目制以验证性项目为主，主要验证基础理论；专业课程的项目课以实践专业的原理、定理相关机制为主；创新创业和毕业设计的项目课以原创、创新、发现问题、解决问题的项目为主，这些项目主要来自宁波本地企业一线，富有针对性。

课程教学模式

线上线下结合，追求实践验证。线上课程是作为一种学习工具和拓展知识的途径，任课教师会把相关视频材料、参考文献、工具类软件等放在网上，供学生预习或自主学习。线下课程多采用启发式、互动式、小班化、双语授课等教学组织模式，多采取项目化的教学方式进行教学，着力培养具有国际视野的创新创业人才。

教师是导演，学生是主角。学院把“以学生为中心”的理念体现在每一节课上，课堂相当于一个舞台，教师是导演，主要把握方向性的问题，引导学生学习。学生则是课堂的主角，在教师的引导下开展小组讨论、小组实践等多种探究式学习。类似国外的“习明纳”（研讨式）教学方式。

绩效考核方式

忽略教师身份，注重教学效果。只有一流的教师，没有一流的教师头衔。教师身份的体现是多方面的，有的体现在教学上，有的体现在科研上。在机器人学院，对教师的评价偏重于教师的教学效果，通过学生评教、同行评议等多种形式，评价教师的上课效果。教学与科研“同质等价”，充分发挥每一位教师的积极性。在课程组平台上，教师的科研成果同时反哺于教学，使教学与科研相得益彰。

混改式创业，师生共同受益。在机器人学院，教师的价值不仅体现在培养多少优秀学生上，也体现在创造多少社会效益。学生在第四年实习实践环节，项目的选取按“学生主导、教师和企业导师指导”理念寻找、分析和实践验证，找到符合市场需求的项目，最后推向市场。这些成熟的项目成果或孵化出来的创业公司，主要由学校、企业投入资金，教师投入智力或知识产权，学生主要进行智力及管理运作，每一方都占有一定股份，实现可持续发展和共赢。

（作者单位：宁波工程学院 项目编号：NG14008）