

“一圈四平台”： 宁波人才培养工作的创新性实践

实践探索

刘建平

为深入实施人才强市战略，2011年，市委组织部、市人力社保局、市财政局等八部门联合印发《宁波市领军和拔尖人才培养工程实施意见》，启动实施宁波市领军和拔尖人才培养工程。2014年，八部门印发《宁波市领军和拔尖人才培养工程实施补充意见》，对政策进一步作了调整完善。经过多年建设，市领军和拔尖人才培养工程培养造就了一批引领我市经济社会发展的领军拔尖人才，在学术、科研和技术等领域取得了许多创新性成果，探索建立了人才工程选拔、培养、考核体系和机制，特别是围绕“培养”环节，积极开展创新性实践，初步形成了以“一圈四平台”为抓手的人才工程“宁波模式”，有力地推动了我市高层次人才队伍建设、人才生态培育和科技能级提升，成为我市人才工作的一项精品工程。

一、搭建学习提升平台，拓展人才学术和科研视野

根据人选专业结构，市领军和拔尖人才培养工程组建了智能制造与工程技术学科组、医学与生命科学学科组、教育与社会科学学科组、综合学科组等四个学科组，针对性开展本学科或跨学科学习培训及学术、技术、科研等活动。打造名师讲座或名师指导、名校进修、名企参访的“三名”工程；对第一层次人选实行以两院院士及相关一流专家为导师的结对培养制度；邀请知名学者或企业金牌讲师举办讲座18期，2700人次参加；组织人选赴浙江大学、武汉大学、南开大学、东南大学等知名高校进修12班次，660人次参加；组织人选赴深圳华为、腾讯、比亚迪、北京京东、百度、小米等知名企业开展对标学习12期，400人次参加。2017年以来，市领军和拔尖人才培养工程累计组织各类学习培训及学术、技术、科研活动100余次。

一系列活动促进人选在学习、领受、汲取中进一步跟踪前沿，开拓思路，拓展视野。许多人选在培养中得以迅速成长提升。例如，2012期第一层次人选杨为佑，2019年当选乌克兰国家工程院外籍院士；2012期第二层次人选吴爱国，2015年晋升第一层次，



资料图（来源：宁波组工）

2020年获国家杰出青年科学基金资助；2015期第一层次人选葛子义，2019年获国家杰出青年科学基金资助；2017期第二层次人选彭昕，2019年晋升第一层次，并获评“宁波市有突出贡献专家”。

二、搭建合作交流平台，推动产学研深度融合

发挥多领域人才集聚优势，市领军和拔尖人才培养工程注重引导人选积极参加交流和合作，组织开展同行或跨界交流活动、产学研合作活动。为更好聚焦宁波经济社会发展重点领域，工程还以项目为龙头，以产业为链条，搭建了智能技术产业链、区块链产业链、大健康产业链、新材料产业链、乡村振兴产业链等五大产业链合作平台。

通过学术交流、技术交流、产业化交流，引导人选跨界合作，联合开展科研攻关、技术攻关，有效推动了产学研深度融合，涌现了一大批成功案例。比如，来自高校的徐年军与来自科研院所的段维军，在藻类养殖方面开展科研合作，相关研究成果获得浙江省及宁波市科技进步奖；来自企业的刘永跃和来自高校的张学昌两位人选，针对汽车制造业关键技术开展联合攻关，研究项目入选2019年度宁波市“科技创新2025”重大专项；来自医院的郑建军与高校建立了“医疗大数据与智能化服务联合实验室”；来自企业的朱文荣与庞利民

合作，共同推动稻渔养殖、稻蟹养殖、植物数字工厂等技术和产业落地。

三、搭建服务社会平台，强化人才初心意识和使命感

立足人才培养要求，市领军和拔尖人才培养工程注重把初心教育和实践纳入人选培养的重要内容，大力弘扬奉献担当精神，积极回应社会关切。近4年来，发挥人选专业优势组织开展了一系列以“领军初心”为品牌的服务活动。先后组织“领军初心一走进企业”活动8次，为15家企业开展问题诊断和技术解难服务；组织赴结对扶贫协作地区开展“领军初心—科技帮扶”活动1次，派出18位人才开展定向技术和产业服务；组织“领军初心—天使践行”活动5次，为边远山区、基层社区、特殊群体（烈军属）等开展大型义诊活动，累计服务近千人次。

四、搭建成果展示平台，加强人才正向激励

市领军和拔尖人才培养工程结合中期考核和期满考核，建立人选档案，特别是优秀案例档案；通过媒体专栏对人选在创业创新中的优秀事例进行宣传，特别是在抗击新冠肺炎疫情中对逆行英雄作了系列报道；联手宁波交通广播、甬派客

户端、宁聚客户端，开辟了“领军探秘”访谈节目，讲述人生故事，分享成功秘诀，展现领军风采，已累计播出70期；结合学科组活动，陈列人选创新创业成果，组织学术和科研成果分享；发挥“领军之家”微信群作用，及时推介人选在各自岗位上取得的进步。以此推动榜样引领、相互激励，进而在宣传中展示领军风采，并推动成果合作和转化。

五、打造“人才朋友圈”，增强人才归属感

市领军和拔尖人才培养工程为促进人才尽快熟起来、热起来、动起来，更好推动人才跨界融合，一方面线上建起了“领军之家”微信群，超过80%的人选加群，线上微信群已成为人选日常交流共同的“家”。另一方面线下还搭建了“领军格物”活动平台，利用业余时间组织开展以文化、教育、健康、科技等为内容的、形式多样的趣味活动，目前已累计开展活动23次；同时结合人选专业特长、兴趣爱好，先后组建了“领军之家”合唱团、天文社、健跑团、朗诵团等活动社团。以此鼓励和引导人选跳出各自领域“圈子”，让“人才朋友圈”真正走进生活，促进人才个性成长，增强人才归属感，助力人才生态建设。

（作者单位：市人力资源和社会保障局）

社科动态

让世界了解“哲学社会科学中的中国” 我市获2项国家社科基金中华学术外译项目

日前，全国社科工作办公布了2020年度国家社科基金中华学术外译项目的立项结果，浙大宁波理工学院蔡亮《小微金融创新发展：路桥样本》（英文）、宁波大学沈世伟《优游坊厢：明清江南城市的休闲消费与空间变迁》（法文）获得立项。本年度全国共立项191个译著项目和4个期刊项目，浙江省共获立项15项。

设立于2010年的“中华学术外译项目”是国家社科基金项目的

主要类别之一，主要资助代表中国学术水准、体现中华文化精髓、反映中国学术前沿的学术精品，以外文形式在国外权威出版机构出版并进入国外主流发行传播渠道，旨在发挥国家社科基金的示范引导作用，推动中国学术走出去，深化中外学术交流和对话，进一步扩大中国学术的国际影响力，提升国际学术话语权，让世界了解“哲学社会科学中的中国”，不断提升国家文化软实力。

（李磊明）

提升宁波重大 公共卫生应急管理能力

徐 莉

的指引作用。

三、进一步完善重大公共卫生政府信息公开制度

突发公共卫生事件的政府信息公开与常规的政府信息公开相比，在目的、义务主体、内容、时限、方式、专业依赖程度等方面有所不同。突发公共卫生事件的政府信息公开公开主要以预防、控制与消弭危机为目标，不能只是满足公众知情权的需要，更为重要的是通过对信息的收集、评估、发布和沟通，以达到迅速解决危机、防止危机升级、尽快回复至正常社会生活秩序等目的。这就要求信息发布之前要加强科学研判，做到谨慎、精准、高效。同时，既要从维护整体利益和公共利益出发，也应尊重公民的个人隐私，防止过度发布病例和流调信息，以免侵害公民个人的隐私权。

四、充分发挥科技在应对重大公共卫生突发事件中的支撑作用

充分发挥宁波属地高校院所、医疗机构、科技企业等跨团队应急协同研发的作用，在疫情防控 and 应急研发中加强协同创新，提高对重大公共卫生突发事件的应对能力。特别是要建立科研应急攻关体系，发挥科技在临床救治中的作用，利用大数据、人工智能等新兴技术建立突发事件风险数据库，开展科学准确的数据分析，为疫情趋势研判、流行病学调查等提供技术支撑，推进应急管理信息化创新与应用。

五、加强宣传和教育培训，使广大市民树立“全健康”理念

“全健康”理念关注人类、动物和环境的相关性，强调从“人类—动物—环境”的整体视角解决复杂健康问题，对提高公共卫生治理体系的整体效能作用显著。为使广大市民树立“全健康”理念：一是以健全政府治理体系和提高治理能力建设为切入点，在体制机制创新、跨学科研究、人才培养、国际合作等方面建立起“全健康”体系；二是进一步壮大基层公共卫生宣传工作队队伍，加强对社区工作者、社区医生、村干部、村医等的医学、传染病学等科普宣教培训，让其担负起疾病预防宣传、培训、教育的重任，让“全健康”理念逐步深入人心；三是提高临床医生的公共卫生素养，在省内和市内高校实施公共卫生应用型人才培养计划，尽快建成一支医防结合的复合型人才队伍；四是通过编写通俗读物、融入相关课程、专题讲座等形式，加强对幼儿园、小学、中学“全健康”的教育；五是持续深入开展健康中国行动、健康城市创建、爱国卫生运动等活动，人人参与“全健康”的教育，从而形成以活动促宣教、以创建促宣教的浓厚氛围。

【本文系市哲学社会科学规划课题“城市管理视角下公共卫生事件应急保障体系化路径研究——以宁波市为例”（编号：G20-ZX04）成果】

（作者单位：宁波大学科学技术学院）

互联网视域下推动优秀传统文化进校园

学有所思

顾秋红 解 虹

学校作为思想文化传播的主阵地和主渠道，肩负着挖掘、阐释中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的时代使命。通过引入互联网技术，能够更加便捷、有效地将优秀传统文化的传承和创新渗透于学校教育各个环环节，引领师生自觉接受中华优秀传统文化的熏陶。我市各中小学从互联网教育的特性出发，思考如何在互联网视域下优化传统文化的学习方式，提升传统文化的推广功效，取得了扎实成效。鄞州区镇安小学以校本化课程推进“国学”教育，在学科课程中全方位地挖掘国学经典的底蕴，成为首批全国“优秀传统文化进校园”项目试点学校。2019年3月19日中央电视台《新闻联播》报道了其“立德树人”传统文化教育的新闻，学校被教育部科技司认定为“网络学习空间人人通”专项培训基地。

一、生活经验为基础，挖掘“互联网+传统文化”的甬式基因

互联网教育的突出特点之一是能够促进学生的个性化学习，发挥学习的自主性。为此，教育必须从学生的生活经验出发，切合学生生活实际，回归生活实践。宁波本土传统文化正是来源生活，又能让学

生有真切感知的“身边文化”。比如，以王阳明、黄宗羲为代表的浙东学术文化、7000多年的河姆渡文化、天一阁藏书文化、宁波帮文化、海上丝绸之路文化以及甬剧、骨木镶嵌等，是宁波优秀传统文化的重要组成部分，也是所有宁波人能耳闻目睹、感知感受的地方文化经验。通过互联网，让学生自主搜集、了解历史悠久的宁波本土文化，挖掘和解码传统文化的“甬式基因”，提升学生对本土优秀传统文化的自信心和自豪感。

二、学生思维为核心，探究“互联网+传统文化”的学习方式

互联网思维最重要的就是主体思维，即在各个环节中都要“以主体为中心”去考虑问题。传统文化的学习应基于互联网的自主化、个性化、多元化、差异化、深度化的学习模式。一是自主式的微视频个性化学习。如通过“之江汇”教育平台上传传统文化微课，通过客户端，学生可以随时随地按照自己的喜好收看老师精心录制的微课或传统文化微视频，并就自己感兴趣的话题发表自己的感想、分享自己的故事，还能与教师、同学及时互动，让传统文化变得可感知、可触摸、可互动。二是翻转式的导学针对性学习。利用“之江汇”“课前导学”，将与传统文化教学内容相关的补充材料，如微课、背景介绍、人物导读等事先推送给学生，作为预习内容，也可发送导学检测

习题，调研学生对某一传统文化的了解程度，以便教师及时调整教学目标和内容，使教学更加符合学生已有的认知能力，促进教学精准化。三是分享式的空间展示性学习。通过“之江汇”等平台，构建学生个人空间，展示优秀传统文化的习得内容及才艺，比如，转发古代经典文学作品、学生原创小古文和小古诗、书法练习等。

三、平台思维作保障，充实“互联网+传统文化”的教育资源

依托省“之江汇”教育平台、“千校结对”远程教育平台、自媒体（手机移动客户端）便捷平台等，共享传统文化的传播教育路径，打通传统文化学习的壁垒，实现互利共赢。一是搭建数字平台，完成内容建设。可在“之江汇教育广场”的“数字资源基地校”平台组建各校特色数字平台，充分利用之江汇的资源传播优势，将传统文化课程系列分期制成数字资源，实现学校自身传统文化教育课程传播的最大化效果。二是推动千校结对，对接际资源。可借视像中国远程教育平台和“互联网+义务教育”工程，实现学校之间的传统文化教育模式的辐射，包括开展同步课堂、同步教研，同建传统文化教育资源。三是借力自媒体，扩大受众辐射。可通过“之江汇”手机APP、微信、QQ等网络新媒体宣传传播，做到传统文化教育全面立体化覆盖。

四、数据思维来驱动，确立“互联网+传统文化”的评价方式

万物互联的本质是万物数据化，用数据驱动教育教学决策，是互联网视域下传统文化教育的关键思维之一。基于大数据思维，为检验“互联网+传统文化”的教育和学习成果，可从以下三大维度进行评价、检测。一是精准化评价。互联网视域下，教师将传统文化练习题通过“之江汇”“问卷星”等平台发给学生，学生可利用电脑课自行完成线上作业，系统随时动态诊断反馈学生答题情况，通过智能化处理、大数据分析，把信息反馈给教师，同时学生端也自动收藏错题和模糊问题，让每个学生都能收到最具针对性的评价。二是同伴化评价。由于互联网的共享性，让学生们不仅能共享学习资源，还能共享学习成果，把教师的唯一评价权，共享给学生，让学生站在自身角度去评价同伴的学习成果。三是立体化评价。在互联网技术的加持下，课后作业形式丰富多元，学生空间建设形象生动，于是教师更能看到学生的多面性，挖掘学生的多元智能。从而对学生传统文化习得的评价，也从一张测试卷，变成了古文朗读能力、古诗创编能力、民乐演奏能力、国画绘画能力、京剧演唱能力、孔明锁解锁能力、篆刻能力、太极禅能力等立体化的评价。

【本文为市哲学社会科学规划课题（编号：G20-ZX67）阶段性成果】