

青年理论工作者沙龙

# 大中小学思政课：守好一段渠，跑好接力赛



我的榜样——大学小学思政实践教学协同创新线下示范课 (资料图)

**编者按：**习近平总书记强调，要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。思想政治教育贯穿于青少年成长发展——人生“拔节孕穗期”的全过程，是一个“跨学段”循序渐进、螺旋上升的有机整体。2020年12月，教育部召开深化新时代学校思想政治理论课改革创新现场推介会，对推动新发展阶段学校思政课的高质量发展作全面部署，同时成立了教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会。这是对表建设教育强国和高质量教育体系，打造新时代学校思政课改革创新“升级版”的重大举措。要统筹推进大中小学思政课一体化建设，确保每个学段思政课既能“守好一段渠”，又能“跑好接力赛”。

## ◆大中小学思政课一体化建设的意义

姜帆

大中小学思政课一体化建设至关重要。习近平总书记指出，“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”。我国的教育事业一直以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，而立德树人、铸魂育人使命主要由大中小学的思政课肩负。在当下这个互联网教育和人工智能极速发展的时代，人异于机器或者说不能被人工智能替代的精神能力主要是主体意义上的生命价值观、道德情感和道德良知；一个国家和民族可持续发展的动因就在于拥有智力、情感和自尊等精神能力的人才。无论是从长远还是现实来看，大中小学思政课致力培养学生了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，了解国情社情民情，拥有爱国主义情操和改革创新精神，践行社会主义核心价值观，明大德讲公德严私德，这是塑造具有精神能力的时代新人的根基事业。因此，要大力推进大中小学思政课一体化建设工作，加强

对不同学段、不同类型思政课建设规律的研究，推动学校思政课整体上的高质量发展，这样才能更好发挥思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**大中小学思政课一体化建设研究非常必要。**法国社会学家布迪厄在其著名的“场域理论”中指出，“社会生活在现代是通过将自身分割为经济、政治、审美、知识等不同场域而存在的。每个场域都规定了各自特定的价值观，拥有各自特有的调控原则，而且各自特有的逻辑和必然性也不可约成支配其他场域运作的那些逻辑和必然性”。为帮助青少年把握好人生“拔节孕穗期”，贯穿于从儿童到少年再到青年的整个过程的思政教育必须富有内涵和实效。然而，长期以来，学校思政课没有明确的协同发展的目标意识，也未在遵循青少年生命成长特点和思想发展规律的基础上建构起协作育人的育人机制，从而还不具备教学内容的、教学方法、教师队伍协调推进的特定育人场域。所以，按照循序渐进、螺旋上升的原则，立足于思政课的政治属性，更深入、更有的放矢地对大中小学思政课课程目标进行一体化设计，本质上是对学生成长的关键课程作用，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然性场域。

**大中小学思政课一体化建设实践极其紧要。**党的十九届五中全会《建议》提出，到2035年，我国将建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国，国民素质和社会文明程度达到新高度，国家文化软实力显著增强。对于社会主义现代化建设事业而言，十五年的征程弹指之间，必须力争朝夕。大中小学思政课能够为文化强国、教育强国、人才强国等建设贡献什么力量？当前教育中存在重智育轻德育的现象，引发青少年情绪化价值观的产生和生活意义感的缺失，最终导致其不能理性地观察、分析和积极参与社会实践。大中小学思政课最关键的育人方式之一是

道德哺育，这是让青少年真正感受到生活意义的途径，可以引导青少年在保持本民族的文化特色的同时，尊重多元和常识，既理性务实又冷静低调，以开放包容的心态，融入社会和世界文明，发现人生和世界之美，长成自主把握心灵成长航向的主体，成为善良、高尚的人。这样的人是传承中华优秀传统文化、弘扬革命文化和社会主义先进文化、吸收人类文明成果的人才，是文化强国的基石；这样的人是心灵健全、思维完善、创新潜力足、可持续发展空间大的人才，是教育强国、人才强国的中坚。因此，在“两个一百年”历史交汇期，大中小学思政课必须用突围的决心和勇气推进一体化建设，以了解学习、理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想为课程主线，在政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化修养等方面提出明确要求，引导学生坚定“四个自信”，充分发挥思政课育人场域在文化强国、教育强国、人才强国建设中不可替代的力量。

【本文系浙江省教育科学规划课题“高校爱国主义教育生命叙事教学法研究”(2020SCG078)阶段性成果】  
(作者为浙江省思政名师工作室主持人、宁波财经学院马克思主义学院副教授)

## 后疫情时代 破解中小微企业融资难

王贇

中小微企业是地方经济的主力军。面对新冠肺炎疫情严重冲击，为帮助中小微企业渡过难关，去年，我国出台一系列政策措施，出台多项应对疫情的阶段性税费减免措施。今年，全球疫情和世界经済仍面临严峻挑战，有效需求疲弱的局面仍未完全改观，对于中小微企业的纾困政策要分类调整，设置过渡期，把握好政策的连续性、稳定性和可持续性。

宁波拥有中小微企业总量近40万户，占企业总数的99%以上，贡献了全市60%以上的GDP及80%以上的就业岗位，并涌现出众多“小而强、小而新、小而精”的隐形冠军、单打冠军和“小巨人”企业。同时，中小微企业的发展也始终受到众多限制，尤其是融资难、融资贵，长期制约中小微企业生存和发展，在新冠肺炎疫情冲击下，中小微企业融资难的问题更加严重。在后疫情时代，为中小微企业提供快捷、优质、全方位、可持续的金融服务，提升金融服务精准性，疏通帮扶中小微企业“最后一公里”，显得十分迫切和重要。要结合经济发展新趋势，通过科学设计，构建共享平台，继续打通金融服务通道，增强服务意识和创新意识，以更加开放的思维和举措，不断夯实和提升金融机构“敢贷、愿贷、能贷、会贷”的基础和能力，为中小微企业打造快速高效实用的金融资源平台。

二是提高银行与保险公司的协同力度。政府应支持和鼓励保险公司利用贷款保证保险、贷款责任保险和信用融资保险等保险方式，消除银行放贷顾虑，帮助银行分担信贷风险，实现企业能贷、银行愿贷。

三是加强银保信息共享、贷后管理、业务培训等方面的合作。银保联合需要努力的重点方向应该在于精准提供金融服务、共担风险、共同盈利，促进全面排查风险，防范虚假贸易融资和骗贷骗赔风险，实现银保一体化。

**三、发挥政策护航作用，守护银行“能贷”持久性**

一是强化地方财政资金对信贷资金流向的引导，激发银行的积极性。对支持中小微企业力度较大的金融机构进行税收减免和财政奖补，通过组织开展针对中小微企业的信用评定和施行扶持政策，最大限度地激发银行向中小微企业放贷的内生持久性。

二是完善现行贷款审批程序。现行的贷款审批程序，使得中小微企业信贷审批过度集中，不能适应中小微企业资金使用的紧急性和高频率。可以依据信贷优先评估体系，为中小微企业建立适当的贷款系统、政策及程序，如建立合理的放贷奖励机制和风险约束机制。

三是设立专门支持中小微企业的政策性银行。设立以不营利为目标的专门针对中小微企业的政策性银行，围绕中小微企业融资特点和融资需求，设定属于中小微企业的融资政策、行业利率和融资流程等，实现持久满足中小微企业的融资需求。

## ◆大中小学思政课一体化建设的关键因素

钱晓蕾

推进大中小学思政课一体化建设，关键是在教师队伍、教材建设以及教学方式方法上做好协同创新。

**教师：大中小学思政课一体化建设的关键力量。**教师是大中小学思政课一体化建设的发起者和实施者，办好思政课，关键在教师。不论大学、中学还是小学阶段，目前，思政课教师的数量规模、学历结构、知识水平以及教学能力尚不能完全符合时代要求，客观上存在人员结构复杂、学科背景复杂、综合素质欠缺、教学能力不足等问题，导致思政课教学实效性受到影响。

一方面，思政课的性質、地位和作用对思政课教师素养提出了更高的要求，必须严把思政课教师的准入关，让“有理想的人讲理想，有信仰的人讲信仰，师德高尚的人讲思政课”。按照“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的要求，打造一支“专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良”的思政课教师队伍。另一方面，要彻底打破长期以来因物理空

间阻隔，各学段思政课教师“单打独斗”“各自为政”的现状，构建大中小学思政课教师队伍共同体，实施“大手牵小手”结对共建项目，开展大中小学互相听课、集体备课、教学论坛、主题实践等活动。运用信息技术和即时通信技术，搭建各学段思政课教师学习交流互动研讨的立体化平台，实现教学信息资源互联互通、教学经验方法互鉴互学，整合资源力量，发挥集群优势，共筑思政教育屏障。

**教材：大中小学思政课一体化建设的关键环节。**教材是教学内容的核心载体，是螺旋上升、有效衔接开设思政课的重要保证。“完善课程教材体系”是推动大中小学思政课一体化的“牛鼻子”。现阶段，不同学段教材呈现出衔接性相对不足，内容设置存在重复、交叉，教学设计进阶不清晰等问题，归根结底在于当前大中小学思政课教材建设尚未形成统一范畴，在教材体系设计中未能很好地彰显不同学段教学规律的特殊性和整合性。

大中小学思政课教材建设，必须注重各学段教材体系的总体性

性、衔接性和进阶性。要结合各学段思政课的育人目标以及学生成长成才规律，按照“小学阶段重在启蒙道德情感；初中阶段重在打牢思想基础；高中阶段重在提升政治素养；大学阶段重在增强使命担当”的具体目标，做好大中小学思政课教材体系的难易度和区分度。既要避免教材内容的简单重复和交叉，又要在教材相同或相似的教学主题的衔接上，做好“起承转合”。唯有此，才能有效盘活大中小学思政课的教材体系及其育人价值，恰如其分促进学生从低学段到高学段的持续发展。同时要科学规划教材建设，形成以统编教材为主、以选修教材、教材指南、教材图谱、教学指南、示范教案、优秀讲义为辅，建立具有政治高度、理论深度、时代温度、情感温度的立体化和系统化的大中小学思政课教材体系和教材资源库。

**教法：大中小学思政课一体化建设的关键手段。**教学方式方法直接关系到思政课教学的有效性指向。习近平总书记关于思政课教学提出的“八个统一”要求，即政治

性和学理性相统一，价值性和知识性相统一，建设性和批判性相统一，理论性和实践性相统一，统一性和多样性相统一，主导性和主体性相统一，灌输性和启发性相统一，显性教育和隐性教育相统一。这一重要指示为学校思政课教学方法变革指明了方向，是开展思政课教学的重要方法论遵循。

在实际教学中，结合不同学段学生的自身成长经验和实践认知，思政课教师既要注重启发性教育，发挥学生主体性作用，让学生在不断启发中得出水到渠成的结论；又要创新方式方法，因事而化、因时而进、因势而新。既要注重传统课堂上的讲授、交流，又要注重利用新技术、新媒体，整合多样化的教育方法和教学模式，提升思政教育所传授的知识能够真正入耳、入脑、入心；同时还要拓宽课堂教学与日常思想政治教育、线上与线下、课内与课外、校内与校外育人渠道载体，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学子立鸿鹄志、做奋斗人。

【本文系浙江省高等教育十三五第二批教学改革项目：“互联网+”背景下“金课”建设基本范式研究(Jg20190517)阶段性成果】  
(作者单位：宁波财经学院马克思主义学院)

### 一、织密信息共享网络，激发银行“敢贷”主动性

一是加快建立中小微企业信用信息平台，协调推进信用信息共享。要积极整合市场监管、税务、海关等部门的信息，织密信息网络，拔掉信息孤岛与数据烟囱，为金融机构提供依法合规对接涉企信息的便利渠道，切实解决银企信息不对称难题。

二是加强数据应用，强化隐私信息保护。支持银行基于信息共享平台开发完善中小微企业贷款审批及风险识别模型，实现对中小微企业贷款风险精准识别和事前应对。同时要完善隐私信息的保护制度，加强数据共享监管，实现信息共享与隐私信息保护之间的平衡。

### 四、善用金融科技，提高银行“会贷”专业性

一是善用金融科技，加快数字化转型。银行要利用数字金融高效管理中微贷款客户群体，主动定位有融资需求的中小微企业客户、提供合适的金融产品和服务，并从多角度全面分析中小微企业诚信状态和还款能力，使得贷款风险识别更加准确，减少银行对中小微企业抵押物的过度依赖，积极开展信用贷款。

二是加快金融科技赋能，提高产品服务创新。积极借助人工智能、区块链等前沿科技重构中小微企业业务流程，推动中小微企业贷款业务体系向线上化、场景化、智慧化方向转型升级。探索设立基于区块链技术的地区知识产权融资服务平台，深化知识产权质押等金融科技应用，提升银行开发知识产权质押贷款积极性。

三是高度重视金融科技复合背景人才队伍的培育。加强人员培训和队伍建设，打造具有金融科技复合背景的高素质专业人才团队，才能把金融科技广泛地应用到中小微企业业务创新当中，增强金融服务能力。同时，要进一步完善内部绩效考核和激励约束机制，调动基层人员积极性。

### 二、健全风险共担体系，解除银行“愿贷”后顾之忧

一是加大担保服务力度。引导政策性融资担保机构扩大产业链上下游中小微企业融资担保业务规模、降低融资担保门槛和担保费率、简化担保手续、帮助银行有效分担中小微企业贷款风险。同时，鼓励政策性担保机构建立担保联盟，对中小微企业贷款提供支助，分享收益，共担风

## ◆大中小学思政课协同创新的宁波探索

潘杰松

当前，我市思政教育工作者正投身大中小学思政课一体化建设这场兼具科学性和紧迫性的鲜活实践，积极探索具有宁波地方特色的大中小学思政课协同创新机制，努力开启跨学段、跨学校、跨课程的“大中小学思政协同育人新篇章”。

去年12月，宁波财经学院马克思主义学院姜帆副教授与宁波市实验小学，共同论证、设计和执行了一次主题为“大手牵小手 跟着榜样走”的思政实践教学创新课。本次课分为线下示范课和线上直播课两部分。12月24日下午进行的是一堂“我的榜样——大学小学思政实践教学协同创新线下示范课”。高校老师、小学老师、大学生、小学生共上一堂课，探索一种全新的合作教学和学习模式。课上，师生们进行关于“我心中的榜

样人物”阐释和交流，然后大学生和小学生结伴分组，按小组研讨榜样人物故事、完善榜样人物短剧脚本、分配短剧表演任务和进行初步排练。12月30日下午进行的是课堂“我心中的榜样人物”短剧比赛——大学小学思政实践教学线上直播课”。本节课是对前一周一周线上课堂学习内容的深化，在雨润融媒体报告厅进行了全程在线直播，点击量超32万次。课上，大学生导演和布景，小学生表演彰显爱国、诚信价值的榜样人物短剧，大学生分享宁波榜样人物采编实践作品，小学生集体朗诵《少年中国说》等等体验项目环环相扣，相得益彰地完成了“社会主义核心价值观、中华传统美德”专题实践教学。

上述教学案例是宁波大中小学思政课一体化建设成果的一个缩影，给出一些有益的启示。

首先，做好思政课课程定位、

课程目标、教学内容、育人过程衔接贯通是推进大中小学思政课一体化建设的关键环节。例如，上述案例是在统一的社会主义核心价值观、爱国主义教育的目标下，大学、小学思政课教师根据教学对象处于不同年龄阶段的知识文化和心理结构特点，遴选可以合作教学和学习的内容，采取分年龄、分层次、相耦合、可交融的教学方法，较好地实现大学生给小学生理念启蒙、小学生向大学生传递情感，双方在体验交流中生成良好思政教学效果。其次，强化协同理念是推进大中小学思政课一体化建设的内在要求。在思政育人方面，各级组织、党政领导、校长、教师、学生、家长，以及社会各界人士都负有“共同责任”与“特定责任”。一体化还要加强大中小学思政课教学机构间沟通协作，促进大中小学思政课

教师间交流互动，推动大中小学思政课育人载体的共建共享。例如，上述案例拓展大中小学思政课一体化的实践空间，展现了学校承担主体责任、家庭积极配合、社会关注和支持的宁波大中小学思政课一体化新格局。

最后，提高育人效果是推进大中小学思政课一体化建设的最终目的。大中小学思政课一体化建设必须围绕强化育人目标来推进，努力增强和充分发挥育人合力，把一体化落地落实落细。例如，上述案例中大学小学思政课协同创新实践就是一次可复制的、原生态的教学，更重要的是真实体验、真情叙事的合作学习。其一实现了线上+线下，理论+实践的课堂样态；其二建立了跨学段、跨学校的思政课教师互动机制；其三教学设计充分发挥了学生主体作用，提高了思政课课堂参与度，增强了学生学习思政课的获得感。

【本文系“宁波市大中小学思政课一体化建设”项目研究阶段性成果】  
(作者单位：宁波市实验小学)