



宁波城市职业技术学院学生在宁波地委旧址做讲解员

追寻红色记忆,学生们的研学有些“燃”

“是您钢铁的意志,是您有力的臂膀,举起祖国的彩虹,扛起中华的理想!”这几天,北仑区张人亚党章学堂,常常传出铿锵有力、感情饱满的琅琅诵读声,这是岷山学校的少先队员在举行暑期红色研学活动。

在学堂里,队员们跟随讲解员,沿着“中国共产党第一部党章守护者”张人亚的革命足迹,重温革命战士的故事。一本本泛黄的遗物文献,一段段历经沧桑的事迹故事,向队员们讲述着革命先烈对党和革命事业的忠诚,传递着他们不畏艰险、勇挑重担的崇高精神,队员们从中汲取初心传承的力量。

无独有偶。宁波城市职业技术学院旅游学院学生们成立讲解团,走进中共宁波地委旧址追寻红色根脉。孩子们运用专业的知识,开展实地考察,翻阅相关书籍,查阅相

关资料,以多种方式讲解相关文稿中的丰富内容,并在文稿中加入了诸多有趣的历史故事。不仅如此,他们开动脑筋,加入宁波方言和当地历史以勾起年长者的浏览兴趣;将导游词翻译成英文,让国外的友人能够更深切地感受到中国共产党在宁波的革命历程。

据不完全统计,该支暑期社会实践团队自7月1日开始讲解,接待受众已有780余人,其中包括东南大学、宁波大学、宁波财经学院等近10所高等院校访客。不仅如此,参观队伍中不乏对宁波党组织发展史感兴趣的各社会组织、小学及市民。

而浙江工商职业技术学院的同学们则以自己的方式礼赞建党百年。他们拍视频、录直播,听“光荣在党50年”的老党员讲那过去的事情。据队长严晓丹说,暑期里,他们将安排采访10位党龄50

年以上的革命老兵,记录他们的红色故事,将相关内容汇编成册,并将走进企业、社区和校园等地开展宣讲活动。

金丝银线传薪火,妙笔神针绣新篇。7月17日,浙江纺织服装职业技术学院师生一行到鄞州非遗馆研学,“薪火百年”宁波金银彩绣文创作品展同步上线。作品主要分为四个主题——红色文化、十里红妆、宁波风情、荷塘文化。“红色文化”以皮革材质的笔记本、记事本、口罩包、鼠标垫及杯垫为载体,以创业革命纹样为点缀,象征着伟大的长征精神;“十里红妆”系列的新娘喜扇,灵感来源于“河姆渡文化双鸟朝阳纹牙雕”。“宁波风情”的十二章纹与“荷塘月色”的荷叶铜针同样也做工精细,引人入胜。这些优秀的学生创意作品现展于非遗馆,展期将持续至10月。

目前,许多村民和小畚味签订了合作协议,今后村民可以将农产品拿到小畚味来卖,这一举措一方面补充了小畚味货源,同时也解决了村民时令产品滞销的问题。

“爷爷奶奶们,以后就把笋拿到这里(小畚味)来卖,你们就可以不用担心卖不出去了。”实践队成员张慈伟对围观直播的村民们说道,村民们开心地笑了。

在家就能卖货,一场直播让村民乐了

“三,二,一,上链接!”“库存卖完了!”“谢谢这位网友的点赞和关注!”近日,在丽水市遂昌县三仁畚族乡小畚味直播间里,一群身穿畚族服饰的大学生和村民一起进行农产品直播。他们是来自浙江万里学院物流与电子商务学院暑期社会实践队的成员。

1个多小时的直播,吸引了1万余人次观看,点赞量高达10万余次,成交金额1万余元。之前,村民的一场直播成交金额一般为1000多元,人气不旺,而这群大学生的到来,让直播间活跃了不少。

近日,“农夫山泉给你带来一点甜”暑期社会实践队一行5人来到三仁畚族乡人民政府,在了解小畚味生态农业发展有限公司的基本情况之后,实践队成员进入小忠村了解农产品在当地的售卖情况,发

现大多数农户不知道小畚味这样一个强村企业以及他们上门收购滞销农产品的政策。

“酒香也怕巷子深。”孙浩岚和实践队成员们认为,小畚味这个品牌虽诞生不久,但品牌具有良好的市场切入点,应该把工作重心放在宣传小畚味品牌上。于是,来自浙江万里学院物流管理、市场营销、电子商务等专业的实践队成员运用自己的专业知识,进行市场调研、营销策划,写广告脚本、拍摄畚族风情视频,在朋友圈、抖音等社交平台推广,得到众多点赞关注。

这样的举动也让村民们对小畚味提高了兴趣,实践队成员进一步向村民们宣讲政策,让村民们了解到这个建在村里的灯火通明的房子原来还有卖农产品的功能,对小畚味的认知度和认可度

大大提高。

村民们高兴地说:“以前是挑着担子走街串巷卖农产品,现在是在家里就能卖货,比开着三轮车摩托车去县城里还方便。”



浙江万里学院暑假社会实践团队开展直播卖货

助力美丽乡村建设,师生团队项目接不停

废弃轮胎经粉刷上色,或挂在墙面,或倚靠一角,自成风景;自行车造型的花架搁在墙头,错落摆着几盆绿植,月季、五色梅、茉莉、玉簪等花卉在风中摇曳……师生们仿佛有化腐朽为神奇的力量,利用旧管道、废轮胎、花瓶罐罐等杂物,把墙角、空地等变成了美丽的风景……

对宁诺学院艺术设计专业绘画工作室的成员们来说,课堂不在教室里,窰井盖、变电箱甚至一堵残墙、一个蛋壳等,都是他们的“画布”。一张《活动列表》,把这个暑假行程排得密密麻麻。

工作室犹如“铁打的营盘流水的兵”,每年都有大三学生毕业走了,大一学生补充进来,老生带新生,唯一不变的是带队老师封思勇。

“团队有10多个核心成员,对艺术设计、创意美术感兴趣的优秀学生都可以加入。每个项目采取小组制,能力强的当组长,从特色文化调研、设计思路沟通,到设计方案的出炉、制作,每个项目的完成需要一两个月,同学们需要一趟趟地去实地跑。”封思勇说。

每个项目的主题都不一样。有的园区主打“青年创业”文化特色,有的社区以侨乡侨眷为特色,有的村落想发展旅游观光和民宿经济……“每一个微改造项目都要与当地实际相结合,很多内容是在课堂上学不到的。有一次,我们出了个设计方案,社区方面说,方案做得很漂亮,但不实用啊,像这个门把手,必须得有,因为这是要使用的。”封思勇说,这样的问题在具体实践中常常会碰到,需要一个一个去突破,有利于提高团体的

综合实践能力,“后来有学生提议,在有门把手的地方画一个窗,门把手仍然保存。这也让大家意识到,设计一定要兼顾好看和实用。”

让封老师最欣慰的是,工作室的学生毕业后,仍会参与团队的项目运行,比如,北仑区戚家山街道一个体现“育人、树人”的景观,曾经有学生建议使用麻绳这一元素,有“凝聚在一起,拧成一股绳”的寓意,从而推动了项目的开展。

“一个个项目的实践,不仅开阔了我们教师的思路,提升了团队的社会影响力,也为学生开拓了创业创新的空间,好几个参与过项目的学生毕业后,往自主创业这方面发展了。”封思勇说起团队颇为自豪。

宁诺学生暑期科研“弯道超车”

作为宁波诺丁汉大学历史最悠久的一个学生体验计划,科研实习项目在2020至2021学年开启了第10个年头。今年科研实习项目从原本的仅在暑假开展,延伸拓展到学期中。在学期中,14个科研项目,吸引了124名学生参与。而在今年暑假,一共有100余个科研项目,招募学生近400名。

暑假科研实习的主要目的是为在校生创造与来自不同学科、不同年级学生接触与互动的机会,搭建

了解科学研究实质、增进科研技能、探索自身兴趣的平台。考虑到疫情影响,学院还人性化地开设了线上远程科研项目,为无法返校的国际生们同样提供参与科研的机会。

暑假期间,电气工程及其自动化专业的王子铭同学跟随航空航天学院的ChungKet Thein(CK)博士做关于振动能量回收的项目。王子铭说,这个项目可以说是他在学期研究(in-semester research)中的关于铰系强磁铁研究的延续。他们

设计了一套使用钕磁铁的装置,将水平方向的旋转运动转化成垂直方向的震动并进行实验测量。随着项目的推进,导师和他发现了一个新的创新点并自主设计了一套新的震动电机控制系统,并计划将此作为一个新的项目延续下去。在整个科研实习过程中,除了CK博士对他启发性的指导之外,让他感受最深的是他可以使用自己在大二专业中学到的电路分析、编程以及控制理论来实现新想法。他欣喜地发现

自己在中学形成的自学能力可以让他补齐知识短板并快速跟上项目进度!

据了解,暑期科研实习项目设立之初,宁波诺丁汉大学理工学院就希望学生能通过阅读文献、探讨问题、户外考察、采集数据、撰写报告等方式,有机会沉浸式体验科研的全过程,将自己在课堂所学的知识应用到实际生产和生活中。

“经过几年的磨合和探索,我们欣喜地看到,不仅学生找到了自己兴趣所在和发展方向,科研项目更是为导师们的科研注入了新的想法与观点。”暑假项目相关负责人说。

甬城学子 暑期社会实践不亦乐乎

暑假已悄然度过20余天,众多甬城学生的生活模式从“学校—家庭”切换成了“家庭—社会”,投身到了火热的社会实践中。他们从阅读课堂上的有字之书转向读懂广阔社会的无字之书。重温红色历史,投身新农村建设,开展科研创新……甬城学子们忙得不亦乐乎!他们得到了不同于平时课堂知识的重要收获——学以致用所带来的价值创造,在影响他人的同时也深刻地改变着自己!

记者 蒋炜宁 文/摄



宁波职业技术学院学生在美丽乡村环境

学生社会实践:知行合一好途径

社会实践是人生的宝贵财富。适当地进行社会实践,对于促进孩子自主学习、努力实现自我价值、提高创新能力、认识社会增长见识、体验生活感受人文都具有积极意义。这些收获是学生很难在教室里得到的。

传统的课堂教学,孩子学习限于书本,限于教室。而社会实践教育是第一课堂教育的延伸,是对第一课堂教育内容的补充,也是锻炼人、教育人、培养人的重要途径。孩子在第一课堂中未弄懂的问题,可以带着问题参加社会实践,在社会实践中重新认识,明白真谛,加深理解。

作为家长,要想让孩子突破课堂就是在教室里上课的传统观念,就要让孩子走到社会实践中去。因此,鼓励孩子参加社会实践对孩子的发展是大有裨益的。

社会实践不仅为学习这一课奠定坚实的基础,最大的好处是让孩子真正地走出了课堂,走进社会,去亲身体验生活,通过动脑多提出问题、探索答案。通过亲自提问、探索获得答案,相信这样获得的知识一定是最牢固的。并且,经过这样的社会调查,孩子的社会实践能力就在不知不觉中得到了提高。而当孩子

走进社会,对各方面就会有一个直观的了解,等将来在课本上学到这部分知识时,他就能更加用心去学习,去掌握。有的孩子看到自己所学的知识在社会中的应用,会深刻地认识到,原来这些知识这么有用,从而从思想上对这些知识更加予以重视。

社会实践教育的主体是孩子,孩子是社会实践活动的直接参与者。实践活动的每一项内容,涉及的都是孩子亲自操作和亲身感受,所以说,对孩子来说,参加社会实践是他们知行合一的一条好途径。

(蒋炜宁)



宁波科技学院学生用镜头记录古村新变化