

增值评价： 激活高校“双创”教育新动能

发展策论

常文豪

教育评价事关教育发展方向，影响教育发展动能。高校创新创业（简称“双创”）教育是实施国家创新驱动发展战略的重要支撑，近年来取得了丰硕成果。同时也应看到，当前高校“双创”教育的评价几乎均为终结性评价，这样的评价会遮蔽教育发展过程，伤害教育公平，还导致高校评价“唯创业率”“唯获奖数”“唯商业”等突出问题。中共中央、国务院发布的《深化新时代教育评价改革总体方案》强调，教育要“既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展”，要在终结性评价的基础上“探索增值评价”。为此，要建立科学的评价指标体系，开展长期的质量监测实践，实施深入的以评促教改革，以推进高校“双创”教育增值评价，激活发展新动能。

当前高校“双创”教育评价中存在的主要问题

- 评价指标不科学
一是指标“偏”。高校往往将“双创”教育的目标定位于学生的知识、技能、价值观等方面的提升。而当前对高校“双创”教育的评价指标选用的往往是“学生创业率”“注册公司数”“创业明星影响力”等商业指标，即评价指标与教育目标有偏离。二是指标“少”。对高校“双创”教育评价的指标较为匮乏，除了极少数商业指标外，其他指标被开发和使用的还不多。“双创”教育评价指标的“千校一面”，导致了结果趋同严重，几乎无法反映学校的“双创”教育绩效，更遑论教育特色。三是指标“散”。当前的评价指标之间缺乏必要的联动，指标与指标之间没有印证关系，比较零散，没有形成指标体系，更无法通过这些相对孤立的指标反映更多的评价信息。
- 评价方法不严谨
一是重结果，轻过程。在高



资料图 （李磊明 摄）

开展高校“双创”教育增值评价的策略要点

- 建立科学的评价指标体系
一是指标要“准”。要能够反映出教育效能和价值，通过现代的心理与教育评价手段，加强增值评价模型研究，科学选取观测对象，筛选精准、有效、稳定的学生核心素养指标，点面结合，权重赋能，构建出与高校“双创”教育目标相契合的指标群。二是指标要“全”。要把教育效能特点完整地显现，选取丰富的测评指标，量化指标与质性资料相结合，全面反映测评指标的分布形态，通过数字化、智能化等手段采集大样本、大数据，关注学生的意识、能力、韧性等。三是指标要“整”。要能够形成系统的评价问卷，形成适合不同被试的指标体系，形成规范严格的评价程序，测评的指标之间有内在联系，构成评价整体。
- 开展长期的质量监测实践
一是要结果与过程并重。增值评价既要看高校“双创”教育某一时间点的效能绝对值，也要看某一时间段内的教育效能“增加值”“变化值”，通过“增加值”“变化值”的质量监测，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。二是要个体与整体并重。既要评价典型少数学生的成绩，也要评价普通多数学生的收获；既要展示获奖的头部高校之成就，也要评价受客观条件限制的普通高校之作为。要让全体学生、教师和学生的努力能够被“看到”、被评价，既可激活后进生、教师和学校的动能，还能进一步增强前端学生、教师和学校

校的危机意识和潜能。三是要当下与长远并重。增值评价既关注当下的教育效能，也关注未来的效能变化，要有组织地推动增值评价的实践，践行“不比基础比进步”和“不比背景比努力”的发展性理念。

- 实施系统的以评促教改革
一是改革政府对高校“双创”教育的评价。在政府现实需求与高校实际条件之间寻找明晰的目标共识，形成高校“双创”教育目标清单和指标体系，在开展增值评价中，要摒弃无视高校先天条件差异的评价取向，把对教育的关注点，从过分关注条件转向更关注培养，从过分关注结果转向更关注过程，从过分关注外部竞争转向更关注内部提升，将教育评价的激励与高校“双创”教育的增值相关联，持久地激活全体高校“双创”教育的动能。二是改革高校对教师“双创”教育的评价。要将教师的效能考核作为“双创”教育的关键，通过增值评价和质量追踪释放教师的主观能动性，推行“双创”教育“责任田”，以增值结果推进“双创”教师队伍建设改革，推进产学研融合、三区联动等教学模式创新。三是改革教师对学生“双创”教育的评价。要总结高效能学生的经验，发现低效能学生的特点，强化科学的教育质量观，回归教育立德树人目标，回应办人民满意教育的初心和使命。

【本文系2021年浙江省教育科学规划项目《教育评价改革背景下高校创业教育评价体系的优化路径研究》(编号:2021SCG080)阶段性成果】
(作者单位:宁波大学继续教育学院)

加快宁波创意人才集聚 助推高水平创新型城市建设

学有所思

李义杰

“十四五”期间，宁波将初步建成高水平创新型城市，实现高素质人才规模和质量大幅提升，创新型企平台培育取得重大进展。由此，科技、人才、创新将成为宁波发展更为突出的关键词，如何抓住这些关键词、助推宁波高水平创新型城市建设？本文认为，推动创意人才（群体）集聚可以融合“人才、科技、创新”三个关键要素，实现从“人口红利”迈向“人才红利”，成为推动宁波高水平创新型城市建设的重要力量和抓手。

一、建设高水平创新型城市需要加快推动创意人才集聚

创意人才群体又称创意阶层，是加拿大著名创意经济学者理查德·佛罗里达在新《创意》经济背景下提出的一个重要概念，相关理论提出后引起了学界和业界的广泛讨论，吸引了一大批城市管理者、规划师、地产商追随，成为理解城市更新、创意产业及区域经济增长的新范式。从创意人才理论看，推动宁波高水平创新型城市建设，实现高素质人才规模和质量大幅提升等，其实质也是推动创意人才群体的集聚，与城市

的创新发展协同互进。

- 创意人才群体是构成高水平创新型城市建设的人才支柱。佛罗里达将创意人才分为两大类：一类是超级创意核心，主要在科学研究、工程、建筑、设计、教育、艺术、音乐、娱乐等领域，比如艺术家、大学教授、作家、演员、设计师、建筑师和科学家等；另一类是专业创意人群，包括企业家、管理者、智库人员以及高科技、金融、法律等领域的专门技术人才。可见，创意人才群体几乎囊括了全部知识和专业技能型人力资源，是高素质人才最大的集聚群体和城市发展的才支柱，契合高水平创新型城市建设的人才需求。
- 创意人才群体是推动宁波持续创新发展的最重要的驱动力。当前，创意人才群体成为推动区域创新的主要驱动力。国内外研究表明，创意人才的集聚与区域经济发展速度、可持续增长、就业、创新效应等具有显著正向关系。宁波打造高水平创新型城市，迫切需要培育创意阶层作为城市持续创新发展的最重要的驱动力。

- 创意人才群体是促进城市文化和品牌形象建设的重要力量。创意人才同时还可以有效促进城市文化传承、更新以及品牌形象建构和传播。在超级创意核心构成中，主要是高级文化创意人才，而他们本身就是这个城市的文化生产者、创新者和传播者，他们决定着一个城市的精神风貌和文化样态，也引领和拉动

这个城市的消费和时尚。从消费结构看，创意群体更偏重精神层面内容和服务的消费，他们是城市文化更新、建构及城市品牌形象营销的重要力量。

二、提升宁波创意人才集聚水平的思路措施

总体来看，目前宁波创意人才集聚水平相对不高，创意人才群体增长较为缓慢。在显著影响创意人才集聚的生活环境、文教环境及创新环境等方面，宁波还存在显著的短板，如在文教环境方面，“高校在校学生数量”和“教育经费支出”与同类先进城市相比还有较显著差距等。对此，加快提升宁波创意人才集聚，需从以下几个方面着力推进。

- 重视创意人才与城市创新发展关系，建立推动创意人才集聚的工作机制。充分认识创意人才对城市创新发展的重要作用，利用长三角一体化战略带来的人才、创新等要素流动加速，依托本市资源优势和产业优势，建立推动创意阶层集聚的相关工作机制和举措，建议可由市委组织部牵头，联合市委宣传部、人社局、科技局、文旅局等相关部门成立促进创意人才集聚领导小组或办公室，制定相关行动计划，整合并优化相关人才政策等。
- 补齐短板和强化优势，为创意人才群体建立良好的创意生态环境。进一步补短板强优势，打造适宜创意阶层集聚的生态环境，增加对创意阶层的吸引力和

黏合力。持续加强教育投入及大力发展高等教育，不断完善人文环境，完善生活基础设施，如在休闲消费等方面，建立更符合创意阶层口味的空间载体和平台。提升城市的文化包容度，凸显宁波开放包容的海洋文化精神。强化科技研发投入，不断完善科技创新、文化创意等相关扶持鼓励政策等。

- 加大推动文创产业发展力度，为创意人才集聚打造更好的载体。从创意人才群体构成来看，相当大比例属于文化创意人才，同时，文创产业融合性强，文化与科技、金融、制造等产业融合发展越来越深入。文创产业及其相关领域成为创意人才汇聚的重要产业载体和领域，以文创产业为重要抓手，加大文创人才引育力度，可以加快推动宁波创意人才的集聚。

- 注意创意人才集聚负效应溢出，不断优化促进创意人才集聚政策。创意人才集聚不仅会对一个城市的发展更新带来好的一面，也可能会带来一些负面的影响，比如，大规模的人才集聚可能会推升房价、拉高消费、挤压本地人才成长空间等。因此，需要注意创意人才群体的集聚对城市发展带来的多方面变化及不同类型创意人才的特点和发展阶段，不断优化相关政策，更好发挥创意人才集聚的正效应。

（本文系第五轮宁波市哲学社会科学学科带头人培养项目立项课题成果）
(作者单位:浙大宁波理工学院)

聚力打造 清廉文化新高地

实践探索

陈金波

在共同富裕示范区建设和奋力打造“重要窗口”中，清廉浙江具有基础性、支撑性、保障性作用。宁波作为全国廉政文化发源地，拥有文涌千年的清廉文化和赓续百年的红色文化，要聚力打造清廉文化新高地，积极探索清廉中国建设的宁波范例，创造具有领先辨识度的标志性清廉建设成果，为高质量建设共同富裕先行市提供更加坚强的保障。

聚力于“治”，打造清明的政治生态

- 一是突出关键少数，发挥党员干部的“领雁效应”。突出对党员干部特别是“一把手”的监督，一体压实党委“主体责任”、书记“第一责任”、班子成员“一岗双责”、纪委“监督责任”等，落实单位问题清单、重点任务清单、突破抓手清单、重大改革清单、廉政风险清单、典型案例清单，引导党员干部净化社交圈、生活圈、朋友圈，发挥清明党风辐射淳实社会风气的引领作用。
- 二是突出惩前毖后，发挥激浊扬清的“震慑效应”。严肃党内政治生活,将清廉建设情况作为巡察、监察、考察的重要内容,建构评估机制,健全评价指标,建立通报制度.严肃党规党纪,严惩贪污受贿,严治违纪违规,打击涉黑恶势力及其背后的“保护伞”,在整治群众身边腐败与不正之风上持续发力,让人民群众更多感受到激浊扬清的徐徐凉风,持续提升群众的获得感、幸福感、安全感。

- 三是突出法治引领，发挥清廉治理的“整体效应”。全域性健全纪检、监察、派驻、巡察制度，系统性建设清廉机关、清廉村居、清廉学校、清廉医院、清廉企业，规范性整治有法不依、执法不严、违法不究甚至以权压法、逐利违法、徇私枉法等突出问题，整体性推进清廉法治在各层面、各领域、各系统落地生根。

聚合于“文”，打造清新的文化生态

- 一是在传诵清风廉润上下功夫。1200年建城荟萃人文的资源优势、清廉建设的实践强势、清风文化的营养长势，深深滋养着宁波的人与魂，颁行了《清廉文化建设的规划》，率先成立全国首家廉政文化研究所，探索廉政文化在现代廉政建设中的作用，编成200余万字的《中国廉政文化丛书》在国内外发行，让“以廉为美、以廉为乐、以廉为荣”的宁波廉政风尚走向全国，成为全国廉政文化的发源地。

- 二是在传递清风廉德上下功夫。宁波立足22家非遗博物馆群、400余处廉政文化景观，打造常态化“廉行线路”，为人们开启“说走就走的清廉旅行”提供航标。发掘源远流长的清廉文化基因，精准植入百余个清廉名迹、清廉景观、清廉村落于宁波“云”地图。推进清廉基地“静态载体”与清廉小分线“流动载体”建设，让“甬城清风”与清廉信念与社会一路同行。

- 三是在传播清风廉品上下功夫。弘扬清廉文化新风，在宁波大地上绽放“廉”花，廉政越剧《富贵荣华》巡演100余场、观众百余万，入选第八届全国电视戏

曲“兰花奖”和“五个一工程奖”。宁波“三清单运行法”获第二届“中国廉洁创新奖”。

聚心于“育”，打造清朗的社会生态

一是做好清廉教育保障的文章。把清廉教育作为系统工程纳入国民教育体系，市教育局等六部门联合颁行《实施意见》，按照每学年4课时至6课时的教学内容,将清廉教育贯通于大学、高中、初中、小学一贯式“思政课程”“课程思政”“生活思政”,推进清廉教育进学校、进机关、进场所、进楼宇、进企业、进医院、进村社、进家庭,形成全年贯穿、全域发动、全民参与的清廉教育保障体系。

二是做实清廉教育教材的文章。组织大中小学采掘历史资源、挖掘人文资源、发掘校本资源，研制特色教材，研发校本课程。以制度化机制督促域内大中小学循环使用10万余册宁波清廉教育教材《廉洁伴我行》。同时用青少年听得懂的“话”、看得到的“人”、感受得到的“情”来深耕细作特色清廉教材，组织人力、物力、财力编撰《弘德敬廉教育读本》，免费发放72万余册，引领了大中小学清廉教育。

三是做优清廉教育体验的文章。推进以“反腐倡廉教育”“警示基地教育”“数字化清廉教育”为实物观感的清廉教育CBD创新，用“身边事”教育“身边人”，提升清廉教育边际效应。通过青少年清廉社团团建、清廉实践体验、虚拟仿真行动，面对面、零距离、接地气、触人心地增强清廉教育的互动性、参与性、实效性，推进清廉教育行早化、常态化、精品化、社会化。

聚焦于“微”，打造清正的治理生态

- 一是压实治理小微权力的责任。重视基层小微权力治理在提升廉洁信度与效能中的关键作用，推动全面从严治党向基层延伸。完善基层小微权力监控体系，夯实主体责任、落实责任清单、做实量化考评、化实压力传导。对标对表、真抓实干、跟踪破题，促使基层小微权力治理机制运行阳光化、规范化、常态化。
- 二是织密治理小微权力的网络。设立基层监察站，2020年，全市聘任村（社）监察工作联络站站长3138名、监察联络员7227名，有效延伸监督“触角”，收集问题信息2186条，发现问题线索177条，实现发现问题在一线、受理举报在一线、跟进监督在一线，推动小微权力治理“纸上”“网上”相贯通、“线上”“线下”相联通、“有形”“无形”相融通，让干部习惯被监督、群众知道有监督、基层感受到监督。

三是形成治理小微权力的生态。基层小微权力运行直接关系到人民群众的切身利益，好的权力运行促进治理生态建设，优的治理生态促进政治生态向好。须将监督的力量向基层倾斜，工作向基层延伸、施治向基层深化，推动监控与惩治并重、排查与消解并行、约束与激励并举，使人民群众对小微权力运行真正看得见、知得全、搞得懂、能监督，有效改良基层政治生态土壤。

【本文系市教科规划重点课题“清廉学校视域下清廉教育的运维机制与监测评价”（项目编号:2020YZD019）的阶段性成果】
(作者为浙江万里学院副教授、南京师范大学博士研究生)

社科动态

鄞州区社科联(院)召开 宋韵文化工作推进会

挖掘鄞州宋韵文化资源，是深入贯彻省委文化工作会议精神的重要途径，也是助力打造新时代宋韵文化高地的重要载体。日前召开的鄞州区社科联（院）宋韵文化工作推进会，对下一步开展宋韵文化工作作了部署：仔细排摸各地长期关注研究鄞州两宋文化的专家人才，认真梳理社科

院现有资源及鄞州可挖掘的宋韵文化资源，并将其作为一项基础性、支撑性工作来抓；结合单位实际，做好文化研究工程、理论研讨会、研究智库等重点任务准备工作；千方百计聚力借力，形成研究宣传合力，助力打造新时代宋韵文化高地。

（李磊明）