

阳明文化

编者按:

优秀传统文化凝聚着中华民族历史和文明演变过程中的精华,体现中华民族独特的历史和文化根源,彰显中华民族生生不息的价值和品格。近年来,习近平总书记多次谈到王阳明心学是中国传统文化中的精华,是增强中国人文

化自信的切入点之一;还引用过阳明“身之主宰便是心”等话语,强调心的主导地位,心正则身修。新时代背景下,阳明心学在大学生思想品德教育方面的价值日益凸显,其思想内涵对当前高校思想政治教育具有积极的借鉴意义。本刊特刊发3篇文章,对此进行了探讨。



阳明心学对高校思想政治教育的价值探析

方东华

阳明心学的基本内涵包括三个方面:心即理、知行合一、致良知。围绕这三个方面的基本内容,王阳明提出了一系列关于宇宙万物、世道人心、道德教化、社会建设的思想主张,对当前高校思想政治教育也有所启示。

一、心即理:发挥高校思想政治教育的主体性作用

心即理,是宋明心学本体论的典型命题。王阳明继承了陆九渊“宇宙即吾心”的思想,并对其作了充分发挥。他认为“心外无物,心外无事,心外无理”。他强调“心即理”的道理,要求人们切实增强主观能动性,遇事应有自身的价值判断。强调“心即理”,在于发扬人的主体意识,增强人的自信心。王阳明关于“心即理”的阐述凸显了人性本身的存在,使人们意识到只要发现自我、只要“物、事、理”在我心中,万事万物就具有价值和意义。

阳明心学高扬了人的主体性,认为人是天地的“灵明”,人的内心有一种蓬勃向上的力量能够使人认识世界和改造世界。而且,人通过不断地自我修养,可以不断唤醒内心的力量使良知澄明,通过不断地自我完善达到自我实现成为圣贤,最终实现自己的人生价值。阳明心学这些观点对高校思想政治教育的价值在于,它要求发掘人的主观能动性,让人能够在日常生活中磨砺自己的德性。由于成长环境、所受教育以及所处环境等的不同,大学生道德境界虽然处于不同层次,但一样具有追求道德完善的能动性;只要激发大学生在道德生活过程中的自主性、能动性和创造性等意识,使其自觉自愿地追求道德完善,则可以在生活中提高思想境界、政治素养和道德水平,从而促进思想政治教育实效性的提高。

二、知行合一:从理论与实践结合的角度增强高校思想政治教育的实效性

“知行合一”是王阳明心学体系的重要内容。王阳明这一主张的提出,主要是针对时代的道德危机,目的在于倡言身体力行的实干精神。王阳明“知行合一”观的提出,强调“知”与“行”的不可分离性,良知必然要行。“知”是前提,是保障。“行”是要求,是结果。

首先,“知行合一”与当前高校思想政治教育面临相似境遇。王阳明“知行合一”的思想是在他长期探索“内圣外王”的道路后提出的,而当前高校思想政治教育所面对的最突出矛盾,是大学生道德认知与道德行为两者之间存在严重脱节。从受教育者的角度看,存在着不知而行、知而不行、知行不一的难题。从教育者的角度而言,存在着思想政治教育过程重灌输轻体验、重理论轻实践,思想政治教育评价方式过于单一等问题,导致知行背离。

其次,“知行合一”与当前高校思想政治教育有着一致的价值目标。王阳明的“知行合一”观包含个人与社会两层目标的价值追求。在个人目标层面,“知行合

一”思想追求个人品质的养成;在社会目标层面,它追求的是良好的社会风气。当代思想政治教育的价值追求,是要求将思想政治教育的个体价值与社会价值有机统一,贯穿于思想政治教育全过程,两者之间有着共同价值属性。

再次,“知行合一”与高校思想政治教育有着共同的实现方法。王阳明教育学生,注重情感教学,把抒发自身情感与培养学生的道德情感结合起来,促进学生“知”与“行”的一致性。高校思想政治教育也是如此,既需要培养大学生正确的认知,又需要指导大学生将正确认知落实到行动上,避免空谈理论而难以力行。从教育者的角度看,要重视将思想政治工作渗透到大学生的生活实践,使思想政治教育贴近生活、贴近实际,提高针对性和实效性。

三、致良知:内化于心的自我提升法

致良知,是王阳明心学体系中的重要内涵。王阳明认为“至善者心之本体,良知是天理之照明灵觉处,故良知即天理”。在此基础上,王阳明吸收《大学》里“致知”思想,进一步提出“致良知”的概念。王阳明将人内心的良知与外在行为联系起来,认为良知存在于每个人的内心,但不是所有人能将其表现出来,因此需要“致良知”,即在行动中体现良知。在王阳明看来,不论什么人,只要讲求身心之学、虚心圣道,即可纯乎天理,成圣成贤。

“致良知”不仅揭示了高校思想政治教育的重要性,也明确了培养道德良知的努力方向。

首先,王阳明“致良知”所提出的通过省察克治达到知善知恶的目标,对高校思想政治教育有积极的借鉴价值。王阳明认为,省察克治是时时内省的修养功夫。大学生要善于倾听自己内心的声音,明察自己思想行为的对错善恶,而不要为物质利益所迷惑。只有不断地审视自我,用更客观的眼光去评判自身、用更高的标准去要求自己,才能以积极的思想、昂扬的态度和正当的行为去完善自我。

其次,王阳明提出的通过改过迁善达到为善去恶的目的,对促进大学生知错必改有重要的引导价值。改过迁善不仅要要求改正错误择善而从,更强调的是一种即时性和持续性,要求大学生在日常生活中发现自己的不妥之处,及时纠偏,以防止微小的过错累积成大错。

再次,王阳明提出要善于在“谨独”之中“致中和”,有利于大学生将道德知识真正地内化于心、外化于行。王阳明心学认为,“心正则中,身修则和”,“中和”就是要将自己不恰当的私欲全部克去,表现在言行上就是“发而皆中节”。要“致中和”就需要“诚身”,就算自己独处之时也要保持中正平和。因此,在自我修养上,大学生需要谨独,要善于在独处之时恪守本心,自我反省,努力胜私复理、保持内心中正平和。

(作者为市王阳明研究院副研究员)

阳明心学融入高校思想政治教育的推进路径

蒋珊珊

一、以人为本,尊重学生主体,肯定学生自我价值

阳明心学重视人的内心需求和理想人格的树立,倡导“立志、良知、求是”的育人原则,树立了以培养理想人格为核心的教育目标。在高校思想政治教育过程中,学生既是教育客体又是教育主体,尤其是在新时代背景下,面对00后大学生的思想政治教育,需要从他们的身心特点、个性化、多样化需求出发,通过增强其主体性和能动性,运用王阳明心学中的“立志”“慎独”“知行合一”“在事上磨练”等加强学生主体性的有效方法,将思想政治教育的目标落实到学生学习、工作、生活的每一环节中,重视学生主观能动性培养和自我教育能力提升,锻炼培养学生独立思考的创造性思维,引导学生进行自我审视,自我反省,自我评价。总体来说,阳明心学将目光转向了人的本身,体现了尊重受教育者(学生)主体的理念,为此,高校可采用“师长面对面”“我为青年办实事”等形式,激发大学生的主体意识,经常听取学生对学校教育教学的意见和建议,加强师生间互动,引导学生主动接受教育,潜移默化地自我管理、自我教育、自我管理,在实现大学生差异化诉求的动态供给的同时提升思想政治教育的亲和力、感染力。

二、知行合一,促进教育实践,整合多维教育模式

王阳明把“知行合一”作为教育方法,他认为“知”是“行”的主意,“行”是“知”的功夫;“知”是“行”之始,“行”是“知”之成。高校思想政治教育不仅是书本里的学问,更是实实在在的实践学问,学与行是不可分割的有机整体。高校在进行思想政治教育的过程中首先要做的是强化学生的思想政治教育,让学生真实学、真知,可通过新生始业教育、报告沙龙、主题班会等形式,运用王阳明的立志说引导他们志存高远。在王阳明的“知行合一”中,道德修养的关键在于行,行是思想政治教育的最终目的,也是解决当前知行脱节的一个重要途径。高校要构建一体化的实践育人平台,加大实践育人经费投入,积极整合校内外资源,形成实践育人合力,为学生创造更多的参与社会实践的可能性,如通过组织开展社会实践、志愿服务、校企合作、社团活动、专业实习、企业见习等方式,积极带领学生走进社会的方方面面,让学生在多层次多角度的实践中把学习内化于心、见之于行,达到学而行之。

三、躬身教育,注重教学相长,构建和谐师生关系

王阳明在教育过程中高度重视教师“言传身教”的作用,认为教师的以身作则和为人师表能让学生在教师健全人格影响下感悟道德精义,陶冶情操形成完善人格。高校教育工作者作为塑造人类灵魂的工作

程师,不仅要传授学生最新的知识和技能,更重要的是要让学生树立正确的世界观、人生观、价值观。高校要重视加强教师的职业道德修养,不断提高教师自身修养,还要不断完善师德师风评价与保障机制,把师德师风作为职称晋升、评优评奖和年度考核的重要指标,高校可以通过开展“师德标兵”“我心目中的好老师”“星级优师”评选等优秀典型示范机制,及时表彰、奖励在工作中涌现的先进人物和先进事迹。教师只有具备了高尚的道德情操,思想政治教育工作才能具有强大的吸引力和感召力。

四、搭建平台,传承阳明思想,创新多元教育方式

在强调树立文化自信、从优秀传统文化中汲取智慧的当下,阳明心学中关于道德教化、德行修养以及对人内心的涵养等方面的论述,对于构建高校思想政治教育有积极的当代价值,高校可以围绕中国优秀传统文化,加强对传统文化的教育与传承,开设有关阳明心学系列公共课程,有助于师生共同传承和践行阳明文化,了解心学之美,心学之用。还可以成立阳明研究院、阳明社团或阳明文化学习小组,研究和传播阳明思想,传承阳明心学中优秀的德育资源。

五、校家互动,加强文化建设,培育良好教育氛围

王阳明认为人心性的修养是在日用之间,良好的氛围才能使学生在无拘无束的环境里参与和观察内心的体验,并通过潜移默化的环境熏陶使大学生的修养和学识得到进一步提升。高校思想政治教育在坚守好课堂教育主阵地的同时,更要注意发挥第二课堂潜移默化的熏陶作用。高雅健康、积极向上的校园文化氛围不但能增长学生的知识,丰富学生生活、提高学生能力,而且更能使他们在这种优良的氛围里受到无形的陶冶,自觉地养成良好的道德意识和品格。为此,高校各部门,尤其是思想政治教育工作者,应高度重视校园文化对学生个人品德形成、提高的意义,充分挖掘可利用的教育资源,如校内专家学者、先进模范人物和社会知名人士的积极作用,以开展形式多样、丰富多彩的校园活动为载体,寓教于乐、寓教于行、寓教于境,让学生在参加活动中把所学到的知识内化于心、外化于行,提升自己的理论水平、实践能力和道德修养。高校还可以通过建成校史馆、中国传统体验馆、文化长廊、特色教室等文化设施,开展参观交流、培训研讨、讲座讲坛等活动,提高学生参与、学习、转化的能力,营造更加浓郁的校园文化氛围。王阳明还把学校、家庭与社会看作一个有机联系的整体,认为德育须借助社会和家庭的帮助,重视社会和家庭对学生的道德影响。高校可通过“寒假百人送温暖”“空中家长课堂”“家长开放接待日”辅导员家校联络等各种途径,形成育人合力,优化育人环境,进一步拓展思想政治工作的广度和深度。

(作者为宁波财经学院人文学院院长党委副书记)

阳明心学在高校心理健康教育中的实践应用

方黛春

阳明心学蕴含着能够释放积极能量的心理健康教育宝藏,对培养大学生健康心理有现实意义。要将阳明心学“心即理”“致良知”和“知行合一”思想融入心理健康教育全过程,助力大学生的心理健康教育。

一、面向全体,三个课堂有机结合,构建心理健康教育体系

王阳明说过,“知之真切笃实处,即是行。行之明觉精察处,即是知。知行功夫本不可离。”在王阳明看来,“知”和“行”相辅相成,互相促进,以认识来指导实践,以实践来补充认识。心理健康教育最终的评估标准是把所学的知识有效运用于心理健康状态保持上,这与王阳明“知行合一”思想是不谋而合的。

从认识到行为有一个过程,高校通过第一课堂(课程授课、讲座)、第二课堂(日常训练)与第三课堂(实习实践)有机衔接,推进学生心理知识的普及、日常固化和实践提高。在第一课堂上,开展“理论教学+体验参与+行动实践”线上线下“教学做一体化”教学模式,全面普及知识教育,同时提高教学的实践性,通过行为训练、心理情景剧等互动的形式,达到知、情、行和谐统一。在第二课堂上,学校应以宣传教育、主题活动、心理工作坊、项目建设等活动为载体,与课外实践的有机结合,使学生获得认识、悦纳、调节、挑战自我的机会,潜移默化提升学生的心理素质,促进人格的不断完善,在真知真行中提升心理韧性。在第三课堂上,鼓励大学生积极投身实践,通过顶岗实习、岗位综合实践等真实的社会职业情境训练,以问题导向+知识应用+解决过程的亲身经历,在实践的基础上感知事物,找出问题,真正学会识别与处理心理问题,提高抗挫折能力,在事上磨练固化学生心理韧性。

二、面向个体,强调复原力,构建心理咨询和服务体系

王阳明指出:“身之主宰便是心,心之所发便是意,意之主体便是知,意之所在便是物。”这表明心里所想的会影响人们对于外物的看法,大学生之所以在心理上存在诸多问题,究其根本是因为他们对于一些事物的看法有所误差,不能正确看待生活中的事情,在某些方面存在不合理的认知。在面向个体的心理引导和咨询过程中,要根据学生的群体、年龄、阶段、个性特征等,量身定制个性化心理健康教育方案,变心理健康咨询和服务“配餐”为“点菜”,针对性解决学生心理工作中的困惑和难点。

从理念上看,良知是王阳明以高扬人的主体自我意识和生命意志为亮点的心理教育理论的灵魂。王阳明说:经常保持快乐、乐观的心情,感觉就是功夫。即使遇到困难,只要心中的感觉积极,凡事要

看事物光明的一面,充满乐观的想法。心理咨询是对学生个体心理深化性辅导,在咨询中执行“求助—助人—自助”的发展性咨询工作原则,关键是引导学生内省,改变学生不合理的认知,增强其独立性、自主性、自信心。从阶段性上看,以层次性为目标,构建心理健康教育服务的辅导与咨询体系。大学生不同阶段有不同心理需求,有阶段性特点,个体身心规律的阶段性,要求教育工作者教育有针对性,要着重关注个体、群体差异开展咨询、教育,重点培养学生自己解决问题和良好的心理素质,保持并强化健康的心理,能解决在学习和生活中出现的问题。从不同问题处理上看,王阳明说,“意未有悬空,必着事物。”客观事物会反映人的主观意识和内心世界,大学生的心理问题反映的是他们的内心世界,首先就是没有充分地关注到大学生的内心世界。根据不同群体相异的心理特征分类指导,并对各类不足的地方进行合理归因,从而肯定自己的价值,激发学习动机的行为,如对于学优生,因其主要缺乏正确的自我认知能力、融入集体耐压力差,多引导参加集体活动,锻炼融入集体的能力;对于学困生,对其学习进行帮扶,鼓励参加社会实践;对于经济困难生,这类群体一般自尊心自尊心强,应依其特征谨慎进行思政教育,加大对其心理干预的力度,多倾听;对于违纪生,不能有听之任之、放任不管的态度,对于其自制力差或其他一些小问题,应强力介入思政教育手段,既需要系统化的道理教育,也需要具体的行为规范辅导。

三、立足整体,整合立体式工作队伍,创新服务机制体制

学生心理健康教育服务管理方式是多元的。王阳明在其社会治理实践中,官府、乡约、民众等不同主体参与进行,发挥作用。大学生的心理问题复杂、多变,引发大学生心理健康原因存在多样性、独特性,而引发时间又存在不确定性,应瞄准学生个性需求,在工作实践中,学校注重在充分了解学生情况的基础上,整合各方资源,建立部门联动、预警排查、朋辈互助、家庭、社会等整体协同体系,不断创新工作机制,形成合力。

一方面,形成将辅导员“单独作战”的模式调整为专业心理咨询教师、党政管理干部、班主任、辅导员、专任教师以及学生干部“集团化作战”的多维度深度辅导工作网,努力实现全员覆盖、全过程关注、全方位跟踪,为学生健康成长成才提供服务;另一方面,运用同伴资源,发挥同伴正向影响力,建立从校心理健康中心到院、班级、寝室,从学校部门到院系心理辅导员、班级心理委员、寝室观察员的“金字塔”四支型学生一线辅助队伍。此外,学校多渠道建立与社会、家庭的联系制度,及时沟通学生心理状况,同时,组织家长心理健康教育讲座,让他们正确了解心理健康知识,科学做好孩子心理引导。

(作者为宁波城市职业技术学院副教授)