

# 未来乡村建设的内涵与路径

## 发展策论

张舒玉 阳晓伟

为进一步推进高质量发展共同富裕示范区建设，深化“千村示范、万村整治”工程，我省启动未来乡村建设，计划今年起到2025年，全省建设1000个以上的未来乡村。目前，宁波拥有全省首批未来乡村建设试点11个、第二批未来乡村试点30个，计划在“十四五”期间，建成未来乡村100个以上，形成一批可复制推广的典型经验和实践成果。这是宁波加快建设高质量发展共同富裕先行市的重要一环。5月27日召开的全省共同富裕现代化基本单元建设推进会上，公布了省首批36个未来乡村名单，宁波共有5个村入选。他们分别是：奉化区萧王庙街道滕头村、鄞州区下应街道湾底村、余姚市梁弄镇横坎头村（横坎头片区）、镇海区庄市街道永旺村、慈溪市周巷镇万安庄村。

## 认识未来乡村的科学内涵

未来乡村建设是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足于我省乡村发展现状，积极回应新时代人民对美好生活的需要而作出的前瞻性谋划。

### 1、共同富裕视角下的城乡有机协同

习近平总书记指出，共同富裕本身就是社会主义现代化的一个重要目标。共同富裕理念为未来乡村建设提供了理论指导，未来乡村建设是实现共同富裕理念的具体化。基于此，未来乡村建设要牢牢把握住共同富裕的基本要义——“共富”，尤其是在打破传统城乡二元分割体制上下功夫，立足于城乡资源禀赋和现实条件，在城乡科学分工的基础上互为补充、有机协同，加快推进城市与乡村之间的公共服务、基础设施、社会保障一体化进程，促进城乡发展要素自由流动，建设成城乡协同发展的新乡村局面。

### 2、以人民为中心视角下的“三生”共建

未来乡村建设是围绕人的全生命周期，促进人的全面发展，满足人的多样需求，从生产、生态、生活三方面齐抓共建，打造宜居宜业、安居乐业、文明和谐的乡村空间形态。未来乡村建设以建设未来邻里、文化、健康、低碳、产业、风貌、交通、智慧、治理这九大场景为具体方向布局，建设成满足人民期待的“三生”共建的幸福家园。



省首批36个未来乡村名单中，包括奉化滕头村的宁波5个村入选。(李磊明 摄)

3、数字化时代视角下的基层治理“四治”融合

数字化是精准建设未来乡村的力量支撑，“四治”融合是在数字时代背景下打开基层善治的“金钥匙”。未来乡村建设应充分利用以数字技术为代表的“智治”手段，打破部门间、人际间的信息壁垒，提高基层治理效率；利用“云技术”推动“法治”治理，促进基层治理规范化，营造法治环境；以网络的宣传和示范力量推动“德治”，使得基层治理以德立威、以德服众；以线上教育功能提高“自治”能力，充分调动基层治理的积极性，深化基层治理的民主性。

## 未来乡村建设的宁波路径

未来乡村建设是探索我国乡村发展的新目标，为加快实现这一战略目标，宁波要坚持因地制宜，以“一村一方案”统筹谋划推动未来乡村建设。

### 1、党建引领，发挥片区联盟作用

未来乡村建设要以习近平总书记关于“三农”工作重要论述为指引，坚持基层党组织的领导核心作用，积极建设片区党建联盟，打造

“社区+乡村”“乡村+乡村”的党群互助共建模式，把党组织的优势转化为乡村发展的优势。比如，江北区甬江街道北郊片全域党建联盟以“统”有党建引领、“分”有多元共治的“统分结合”模式，调动片区资源，助力乡村建设，推进共同富裕。同时，未来乡村建设应充分发挥党组织培养人才、吸引人才、凝聚人才、激发人才的能力，比如，奉化区滕头村以党建联合体为引领，以乡村振兴学院为载体，通过“五联五促”合作共建，培养乡村建设的实用人才，盘活未来乡村建设的人力资源，让党建引领作为未来乡村建设的“红色引擎”。

### 2、回应需求，坚持以人民为中心理念

未来乡村建设要坚持以人民为中心理念，念民忧，行民盼，解民难。宁波首批11个试点乡村通过入户走访、问卷调查、村民代表座谈会等方式，分别开展未来乡村建设的村民需求调查，收集未来乡村建设的社情民意，诚恳吸纳建议，从而进行科学合理规划、精准施策，形成了未来乡村建设的“一村一方案”，切实满足村民对未来乡村的安全感、舒适感和归属感的需要，切实保障村民能够享受未来乡村建设所带来的红利。

### 3、夯实基础，促进村级产业升级

宁波农村人均可支配收入多年蝉联副省级城市第一名，在未来乡

村建设中，要充分利用好雄厚的经济基础，因地制宜、因时制宜地促进乡村产业升级，大力发展乡村经济为未来乡村建设提供物质保障。乡村产业升级要双管齐下：一是发挥村庄特色，以“建设特色”为引领，盘活村集体资产。比如，海曙区李家坑村发挥古村文化优势，打造“隐唐四明”旅游带动村产业发展；江北区外漕村在街道牵头下，结合地域优势，开创了浙江首个“田园综合体”达人村，顺应市场消费升级，促进村民致富。二是注重品牌效应，培育优势产品、深挖特色产业，提升产品附加值。例如，象山县高泥村的黄鱼特色品牌、余姚市“四明臻货”等，打造着未来乡村产业的“金字招牌”。

### 4、数字赋能，助力乡村高质量发展

数字化是未来乡村建设中的重要内容和全新动力，乡村建设需要在数字基础设施、智慧农业、乡村治理中持续发力。建设智慧农业，应着力于数字农业，提升农业现代化水平。乡村治理要充分利用数字技术，提供更加多样化、个性化的公共服务，提高治理的精细性、精准性。宁波打造了“甬e保”“掌上治村”“关键小事智能速办”“1+3+N”数据资源中心以及“智慧云厅”“直播产业社区”等数字场景应用，真正让数字赋能未来乡村建设。

(作者单位：宁波大学法学院)

# 提升数字素养 助力共同富裕

庞欣

当前，世界正加速进入数字化时代，数字技术深刻改变着人类生活、工作、学习方式，全民数字素养日益成为国际竞争力的关键指标。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央作出了建设网络强国、数字中国的战略决策，将提升全民数字素养作为建设网络强国、数字中国的基础性、战略性、先导性工作。中央网络安全和信息化委员会印发的《提升全民数字素养与技能行动纲要》（简称《行动纲要》），对提升全民数字素养与技能作出安排部署。

## 一、提升数字素养与技能是促进共同富裕的关键举措

数字素养与技能是一个动态、发展、综合、开放的概念，随着大数据、云计算、物联网、区块链等新技术的涌现，数字素养的内涵和外延不断拓展。世界主要国家将提升数字素养作为增强国际竞争力的重要内容和指标，美国、欧盟、联合国教科文组织等分别制定了数字素养框架，涵盖了从基本硬件操作到素养理念等素养领域及具体素养。

《行动纲要》指出，数字素养与技能是数字社会公民学习、工作、生活应具备的数字获取、制作、使用、评价、交互、分享、创新、安全保障、伦理道德等一系列素质与能力的集合。提升全民数字素养与技能，是顺应数字时代要求，提升国民素质、促进人的全面发展的战略任务，是实现从网络大

国迈向网络强国的必由之路，也是弥合数字鸿沟、促进共同富裕的关键举措。

共同富裕的实现需要弥合数字鸿沟。当前，我国数字化进程中还存在较为严重的数字鸿沟问题，数字基础设施分布不均和数字设备终端拥有与否，导致数字接入鸿沟的产生。根据第48次互联网发展状况统计报告，我国互联网普及率只有71.6%，其中城镇地区为78.3%，农村地区为59.2%。数字接入鸿沟的存在，影响网络信息技术的使用与应用，进一步导致数字使用鸿沟的产生。我国农村网民规模达2.97亿，占网民整体的29.4%，城镇网民规模达7.14亿，占网民整体的70.6%。数字接入鸿沟与数字使用鸿沟导致信息落差，必然进一步导致结果鸿沟。全民数字素养的提升有助于弥合数字鸿沟，打破数字时代贫富差距的马太效应。

共同富裕的实现离不开数字经济的蓬勃发展。我国数字经济总量位居世界第二，已经成为我国经济增长的重要支撑，成为稳定经济增长的关键动力。一方面，数字产业化进程加快，产业规模持续扩大，对高端数字人才的需求越来越大。另一方面，产业数字化对数字经济的主导作用进一步凸显。近年来，我国各传统产业利用新技术进行全方位改造，实现了数字经济对经济发展的倍增效应。无论是产业数字化，还是数字产业化，都离不开全民数字素养的普遍提升。加强全民数字技能教育与培训，普及提升数字素养，将夯实我国数字经济

发展的社会基础，成为推动数字经济蓬勃发展的新动能。

共同富裕的实现有赖于数字治理能力的提升。民生保障、社会建设和人民生活品质的改善离不开城乡治理水平的提升与治理体系的现代化，而数字化改革、大数据应用、数字化治理是推进城市治理体系和治理能力现代化的重要路径。数字治理的出现要求更高的搜集、分析、判断、研究大数据资源的的能力，对全民数字素养提升带来挑战。数字素养的缺失会带来网络欺凌、网络诈骗、网络谣言、网络成瘾等一系列社会问题，同时数字素养的缺乏，容易导致大数据搜集困难，造成数据失真，反噬基于大数据的数智决策。全面提升居民数字素养，增强人口治理红利，将为社会治理提供强大的数字动力。

## 二、统筹协调提升全民数字素养与技能

首先要注重数字伦理，保障安全。提升全民数字素养要以人民为中心，满足人民日益增长的美好生活需要，不断提高人民群众的获得感、幸福感、安全感。统筹发展和安全，要提高全民网络安全防护能力，普及网络安全知识，增强网络安全防范意识，加强个人信息保护和隐私保护。强化数字社会法治道德规范，积极开展网络普法，增强网民法律意识和法治思维。提升网络文明素养，引导健康合理使用数字产品与服务，发展积极健康的网络文化。强化全民数字道德伦理规范，提高数字获取、制作、使用、

交互、分享、创新等过程中的伦理道德。

其次要坚持统筹谋划，系统推进。着力发展数字基础设施、优化数字资源供给、完善数字环境保障，着力构建覆盖全民、城乡融合、可持续、有韧性的数字素养发展培育体系，基本形成渠道丰富、开放共享、优质普惠的数字资源供给能力。要遵循数字化发展规律，针对不同类型的群体，不同年龄段的公民，强化顶层设计和统筹谋划，整合资源，筑牢基础，补齐短板，整体提升全民数字学习、工作、生活和创新的素养与技能。依托图书馆、高校、老年大学、开放大学、社区教育机构、养老服务机构、残疾人服务机构、社会组织等开展数字技能培训，推动社会各界互帮互助融入数字生活的良好氛围。

最后要聚焦重点难点，弥合鸿沟。聚焦提升全民数字素养与技能过程中的突出矛盾和难点问题，充分考虑老年人、残疾人、农民、外来务工人员等特殊群体的特殊性，加强数字设备、数字服务信息无障碍建设，实施数字社会无障碍和适老化改造，防止出现强制性数字应用。加快千兆光网、5G网络等新型基础设施建设，不断拓展网络覆盖范围，缩小城乡差距和地区差异，减少因为数字资源占有不均衡形成的数据鸿沟。创新政策供给，破除体制机制障碍，不断弥合城乡、区域和人群间的数字鸿沟，营造良好的数字学习和创新创业环境。

(作者单位：宁波大学科学技术学院数字化与法治研究中心)

教育，国之大计。均衡教育，民心所向。均衡教育发展是我国义务教育法的方向性要求，是实现教育公平的内核。宁波自2016年全面启动乡村教师专业发展支持计划以来，第一轮计划重点解决乡村教育的基础提升问题，培养了一批扎根乡村的种子教师；第二轮计划自2021年起，新增宁波市名师乡村工作驿站（简称“驿站”），动员全市范围内的特级教师、名教师下乡结对、服务于乡村建设，共计118名特级教师、名教师，成为118所乡村教师专业发展基地学校的驻站导师，致力于弥合城乡差距、提升乡村教师专业发展的有力行动，促进了城乡教育公平均衡发展。

## 实践探索

张红波

### 精准施策，找准乡村教育提质增效的着力点

办好家门口的教育，让每一名孩子都能在家门口接受到优质、均衡公平的义务教育是教育人的职责与使命。目前，我市共拥有教师9.9万名，乡村教师人数多、比重大，市师训中心协助市教育局通过名师乡村工作驿站模式的实施与推广，有效助力师资均衡，实现乡村教育提质增效。

专业引领，定向结盟全覆盖。驿站通过聘请省特级教师、市级名师为驻站导师，设立乡村学校服务站点，学校所在乡镇的乡村教师为站点学员，借鉴“名师工作坊”和“博士流动站”融合培养模式，组成“培研一体”的名师乡村工作驿站。驿站成员学校的遴选以乡镇为单位，每个乡镇至少有1所学校入选，进而确保名师资源对全市所有乡镇、每一个乡村教师的全覆盖，这样的指导方式着力突出名优教师的专业引领，全体导师基于驿站所在片区乡村教师实际情况，点对点地开展系列培训研究活动，为教师的专业发展提供个性化支持，实现对乡村教师无死角、全覆盖的散点培养。通过跟进支持方式，帮助乡村教师解决教学问题、明晰教学理念、丰富教学智慧，并由市师训中心统筹组织培训平台，为乡村教师创造展示锻炼机会，达到逐步提升整体乡村教师队伍专业素质的目标。

分层分类，精准赋能保实效。根据不同城乡区域学校规模、师资配置、教育环境等不同因素和需求，因地制宜推出三类结对联盟活动形式，为乡村教师的个性化发展提供多种选择路径。一是以单个名优教师与3名同学科的乡村骨干教师师徒结对，用手把手方式指导个体乡村教师的成长；二是在活动一的基础上，以区（县、市）为单位将同学科的名优教师和相应的乡村骨干教师整合为成长共同体，由市师训中心配备首席导师，推动县域同学科教师的专业成长；三是以县域内所有学科成长共同体协同开展培养活动，市师训中心指导区（县、市）培训机构按“总体规划、分类设计，协调推进；整合优势，创新模式，确保质量”的要求，动态推进各学科共同体在县域乡村学校流转。

### 联动进阶，寻求促进乡村教师专业发展的施策点

《中国教育现代化2035》明确提出，我国基础教育发展的主要矛盾已经发生根本转变，教师队伍质量高低成为影响我国持续推进教育现代化的根本影响因素。名师乡村工作驿站通过“驻站双选”“学科共富”两大策略的靠前发力，通过组织创新、技术创新、培训形式创新，牢牢地将学员所在的学校、导师所在的学校以及市域名校凝聚成教育发展共同体，围绕乡村教师教学中的难点与热点问题展开研讨与示范，引领并满足乡村教师的需求，帮助乡村教师可持续发展成长。

双圈合力，双向匹配重定制。各驿站根据所在乡镇学校对学科资源的需求，将学科需求调研逐一筛选汇总，形成需求圈；对特级教师、名师的专长进行逐一梳理，形成供给圈；根据供给与需求的双向匹配，为乡村学校的定向发展提

# 名师乡村工作驿站 促进城乡教育均衡发展

供专业导师，通过蹲点的方式，为学员提供专业性、常态化和有针对性的指导。

辐射提升，学科共富促均衡。由驻站名师教师引领乡村学校本学科的教师持续开展系统的、主题鲜明的研讨和专业提升活动，更新教育理念、开阔教育视野，带动学科教师全面提升教学技能和教育素养，在专业发展的道路上获得成功经验，再辐射成功和成长经验到其他学科。

### 返本开新，构建乡村教育可持续发展的生长点

教育是一个人一生的奠基工程，只有返回到教育的初心之“本”，铭记“为国育才”的师者本职，才能既传承已有教师培训的高效之法，又根据新时代的要求，与时俱进赋予培训新的内涵。

访学送教，城乡一体促联动。访学之源远流长，驿站传承这一方式，将乡村教育问题的解决与乡村教师的自我成长、智慧展示有机结合起来。同时，以一体化理念为指导，通过促进乡村教师的知行合一，带动城乡一体联动、共赢共富。乡村教师作为“访学”的主体和“送教”的参与者，通过访乡村学校、访基地和名优学校，开阔视野、更新理念、提升能力；通过联片送教和送研活动，发挥培训后的辐射引领作用，扩大受益面。

点面结合，实地云端创高能。大数据时代，教研方式也不断与时俱进、推陈出新。以共享、协作、跨时空为主要特征的线上教研，为研训注入新的不竭动力。驿站以乡村学校为支点，通过名优教师引领下的研究、培训活动来带动整个乡镇学校教育教学的改进，采取了“线下与线上”相结合的活动方式进行共研以及成果推广。“线下”，驿站借助联片指导以点面结合（即学校与片区）的方式最大化名优教师专业资本的服务效益，推动乡村教师队伍的整体提升。“线上”，驿站既将学习空间延伸到互联网空间，也将驿站成果通过数字平台进行辐射推广，市师训中心为乡村名师主导成立了名师网络工作室，设置在线交流、名师介绍、教学资源、精品课程、微课、教师文章、教研活动、特色展示等模块。

【作者单位：宁波教育学院（宁波幼儿师范高等专科学校）】