

# 如何守护“流动的文化”？ 杭甬对话“同一条运河”

记者 黄银凤 通讯员 孙宇航

“寄语飞南归北雁，大河头尾是家川”。位于中国大运河最南段、长200多公里的浙东运河，起于杭州钱塘江渡口，终于宁波甬江入海口，把杭州、宁波这两座地缘相近、文缘相通、人缘相亲、经济相融的城市，紧紧联系在一起。

如何唱好杭州和宁波的“双城记”？昨天上午，作为第二届浙江大运河世界文化遗产宣传周活动的重头戏之一，2022浙东运河杭甬对话活动，在宁波江北慈城、杭州萧山衙前这两个充满特色的运河聚落同步举行。

## “云端”对话，众智齐汇

本次活动采取线上直播对话形式，杭甬两地专家及学生代表“云”聚一堂，展现两个城市丰富的地域特点与文化特质。

清华大学国家遗产中心主任、清华大学建筑学院副院长吕舟，中国文化遗产研究院中国世界文化遗产中心主任赵云等发来“寄语大运河”的视频。在分享环节，浙江大学文化遗产研究院院长刘斌和宁波市文化遗产管理研究院副院长江怀海在宁波主会场，与来自杭州分会场的浙江省文物考古研究所文化遗产监测研究室主任傅峰嵘、杭州市京杭运河（杭州段）综合保护中心主任房友强“云端”对话，探讨如何推动大运河世界文化遗产的保护、传承和利用，共同推进大运河文化带建设。



宁波主会场“运河市集”展示龙舟雕刻技艺。（唐严 摄）

“大运河（宁波段）是自然江河”的视频。在分享环节，浙江大学文化遗产研究院院长刘斌和宁波市文化遗产管理研究院副院长江怀海在宁波主会场，与来自杭州分会场的浙江省文物考古研究所文化遗产监测研究室主任傅峰嵘、杭州市京杭运河（杭州段）综合保护中心主任房友强“云端”对话，探讨如何推动大运河世界文化遗产的保护、传承和利用，共同推进大运河文化带建设。

与人工塘河并行结合、复线运行，在整个中国大运河体系中独一无二，充分体现了宁波地区古代航运体系的独特性。”江怀海介绍，近年来，宁波创造性地提出“一脉三片多组团多线路”的空间发展格局，同步推进水利水运、沿线交通、遗产保护、文化传承、生态建设等系列工程，打造了一条“林水相依、绿廊相连、文脉相承”的大运河绿色长廊，实现了经济、社会、生态效益多赢共享。

## “运河市集”，风情万种

昨天，杭甬两地学子通过沉浸式文旅项目、文化地图等方式，带领线上线下观众深入江北慈城与萧山衙前，探寻大运河文明。

为呼吁更多人加入保护大运河文化遗产的队伍，杭甬两地文物行政主管部门还向宁波外国语学校、宁波市江北区外国语学校、宁波光华学校和杭州市衙前镇初级中学颁发“小河长联盟学校”匾额，并向部分学生颁发了“小河长”证书。

杭甬两地联合创作的主题曲《同一条运河》也在本次活动中首次唱响。“千年运河千年流，碧玉环中藏清流；千年运河千年修，桃花渡里出远韵……”质朴传神的歌词、悠扬动听的旋律，赢得了观众的一致好评。

2022年浙东运河杭甬对话活动形式多样。两地联合打造了“运河市集”，宁波主会场展示了非遗项目越剧、篾篓等，杭州分会场则展示了萧山非遗花边、农民画等，吸引了线上线下观众竞相围观。

# 长三角12所高校学生将毕业设计“写”在宁海乡村

记者 孙吉晶  
宁海县委报道组 蒋攀  
通讯员 赖薇薇

“阳光书屋是依托下畲村露营基地独立打造的休闲空间，是为村庄引流而设计的一个网红打卡点，目前已完成80%主体构件的安装。”昨天上午，一场特殊的乡村毕业设计答辩会在宁海县岔路镇的下畲村和湖头村同时举行。苏州科技大学毕业生蔡万权以《下畲村松树林阳光休闲书屋设计》为题作现场阐述，并回答村民导师、产业导师和高校导师的提问。

从昨天起，共有60个毕业设计作品亮相宁海乡村。毕业生们以乡村人居环境、空间美学、产业升级、

乡村振兴、乡村品牌等为选题，尝试从文化创意、设计驱动、社会创新的不同视角，为未来乡村建设、实现共同富裕注入青春力量。

为积极响应乡村振兴战略，今年2月，宁海县启动“我在枫湖做毕业设计”——长三角艺术振兴乡村高校毕业设计联合行动，来自沪苏浙皖12所高校的师生团队深入岔路镇湖头村和下畲村，将毕业设计“写”在乡间。青年大学生用毕业设计参与乡村建设，激发村民内生动力，用艺术点亮未来乡村。

在昨天的答辩中，学生们的毕业设计作品不仅要过高校导师关，还要过村民导师关。“你在设计枫湖景观的河边护栏高度时，有没有考虑过小孩的安全？遇到洪水时怎么办？”在下

畲村大樟树下，村民导师周方权听了安徽建筑大学王璐安琪的毕业论文《基于地域文化叙事的传统村落公共空间设计——以宁海下畲村为例》后，提出了自己的想法。“这方面的确存在疏漏，整个设计太注重美观等因素，没有考虑到当地的气候影响。”王璐安琪认识到方案中的不足，表示在和村民导师进一步探讨后，将对设计方案进行调整。

作为此次联合行动的主要发起人之一，东华大学服装与艺术设计学院教授陈庆军表示，“我在枫湖做毕设”探索“村民导师+高校导师+企业导师”模式，从学术探究、商业价值等角度，对毕业设计方案提出意见和建议，推进方案落地。

在湖头村答辩会场，东华大学

毕业生向蓉的《基于葛洪养生文化的盲盒IP形象设计》，引起了产业导师——宁波优和办公文具有限公司总经理蒋新连的兴趣。“目前已达成初步意向，把她设计的葛洪养生IP形象葛洪与文具产品结合，比如把葛洪养生操的12个经典动作应用到卡套、笔筒中，作为湖头村乡村旅游的伴手礼，相信一定能打开市场。”蒋新连说。

宁海县是艺术振兴乡村的发源地。该县相关负责人表示，将继续推动后续项目的落地和运营，并为即将开启的新一季活动做更多计划和沟通，打造高校论文或研究的试验田，推动宁海乡村成为一个开放性、共享性的乡村设计实践基地，让青年走进来，让村子走出去。

# 我市建成农家书屋2080家 助推乡村阅读迈入“文化共富”快车道

记者 张昊

在北仑区瑞岩社区，85%的村民以种花为生，农家书屋为花农量身定制“读书时间”，把“农闲”变为“农学”；慈溪市发布“书香慈溪地图”，展示推介农家书屋示范点等阅读空间57个……近年来，我市全面推进农家书屋提档升级，基本实现农家书屋全覆盖，助推乡村阅读迈入“文化共富”快车道。

截至今年5月底，全市共建成农家书屋2080家，行政村覆盖率达98.9%，建成市级示范点108家。从去年年初起，策划举办活动8841场次，充分发挥了农家书屋在提升农村文明水平、丰富农民文化生活、推动精神共同富裕方面的主阵地作用。

在推进农家书屋建设过程中，我市注重挖掘本土资源，紧扣本地特色，推动个性化差异化发展。海曙高桥镇致力于提升农家书屋建设水平，成功挂牌全市首个“书香小镇”。以制造业立区的北仑，做深做精服务青年工人的文章，融合农

# 歌曲《星星点灯》 致敬“时代楷模”钱海军

记者 廖惠兰 通讯员 周艳秋

“平凡如尘，亦可巍峨如山，做好了就不简单，向善向暖，可以成为英雄……”这两天，一首致敬“时代楷模”钱海军的原创歌曲《星星点灯》在朋友圈广为流传，该作品由宁波大学音乐学院创作团队完成。

宁大音乐学院党总支书记屠春飞被钱海军的事迹深深感动，通过“钱海军服务用户1.3万人”和“参加‘千户万灯’活动”两个事迹场景，以“追着光、散发光、成为光”作为精神主线，花了一晚上便完成了歌词创作。

“钱海军是我们的平凡英雄，是奋进共富路上的新时代劳模代表。这是一个让人感到心里亮堂、人间温暖的故事。”屠春飞说。

农家书屋与职工书房的功能，形成企业书房连点成网并辐射周边社区的格局。慈溪市抓住红色文化、未来乡村、多元文化三大主题打造农家书屋，同时依托名人故居等资源，走出了一条特色化农家书屋建设之路。

去年以来，各地结合创建农家书屋市级示范点，大力推进农家书屋的数字化阅读，目前全市有数字化阅读将近300个。奉化12家农家书屋拥有可以听书的喜马拉雅电子书墙，有望成为乡村振兴学院基地。海曙的“书香海曙”阅读地图2.0版本，涵盖线上阅读、活动参与、新书闪借、积分兑换等功能，实现了一站式服务全体验。余姚重点打造低塘街道数字图书馆，使其成为我市首个街道（乡镇）农村文化礼堂全民阅读的“数字大脑”。

市委宣传部分相关负责人表示，我市将坚持分层分类、文化休闲、融合发展及开放创新四大原则，在建设农家书屋的过程中走精品化、城市化、平台化、多元化之路，打造更有特色、更高品位的乡村书房。

# 0-6岁托幼刚需怎么破？宁波古林职高这样做

3岁以下的婴幼儿照护是不少家庭的“刚需”，然而，谁来照护？可否托育？这些成了有娃一族最关心的话题。随着“三孩”政策全面落地，婴幼儿托育服务受到社会的广泛关注，民众对于安全、规范、高质量的托育服务需求与日俱增。

作为全市唯一开设婴幼儿托育专业的中职学校，宁波市古林职业高级中学从托育人才“需求链”出发，打通托育人才“培养链”，促进专业“发展链”，为培养“乐学且善思，健康多才艺，仁爱有担当”的托育人才，服务人民美好生活，走出一条新路。



学校学前教育专业已成为宁波市幼教人才的孵化器



今年学校新设婴幼儿托育专业

## 高校联合 打通0-6岁托幼教师人才“培养链”

宁波市古林职业高级中学现有与宁波幼儿师范高等专科学校合作的针对3岁-6岁孩子的幼儿保育（原学前教育）五年一贯制专业。此次新设立的面向0-3岁的婴幼儿托育专业，将与宁波卫生职业技术学院合作，实行中高职一体化培养模式。

宁波卫生职业技术学院是一所卫生健康类院校，从2012年开始探索培养婴幼儿照护一体化的人才，至今已走过10年的探索之路，从幼儿保育到幼儿发展健康管理，再到婴幼儿托育服务与管理，在培养早托一体化、

托幼一体化、医养康养融合的高职专科婴幼儿照护人才上，具有一定优势。中高职强强联合，真正打通了0-6岁托幼教师人才培养链。

宁波卫生职业技术学院公共服务与管理学院党总支书记沈保林表示，对接国家人口发展战略，发展婴幼儿托育事业是民生大工程，这是一次很好的合作契机，学院将大力支持专业的建设和发展，希望通过人才合作培养与专业建设，为学生幸福奠基、为区域发展赋能，争当宁波教育的“模范生”。

## 发展托育 寻求学校专业布局“发展链”

宁波市古林职业高级中学创办于1956年，职业教育始创办于1984年，是宁波市教育局直属的公办学校。学校先后获得“教育部首批现代学徒制试点单位”“浙江省中小学德育工作先进集体”“浙江省示范职业学校”“浙江省艺术教育优秀学校奖”“浙江省中职创业教育基地”“浙江省首批中学团委工作示范学校”“宁波市示范性文明学校”等荣誉，连续三届获评世界技能大赛

烹饪（西餐）项目中国集训基地。

学校学前教育专业创办于1984年，是浙江省示范专业、浙江省艺术教育实训基地。该专业拥有一支专业能力精良、教学经验丰富的师资队伍，38年积淀，覆盖宁波，影响深远。该专业已成为宁波市幼教人才的孵化器，为市、区幼教领域培养了4000余名优秀的幼教人才，近100人已成为幼儿园园长或业务副园长，30多人成为中小学在编教师，享有较高的社会声誉。

据悉，宁波市古林职业高级中学的新校区将于明年正式投入使用。搬迁至新校区后，整体的硬件设施和师资力量都将大幅提升。校长陈曙东表示，学校将以新校区建设为契机，在“十四五”期间大力发展婴幼儿托育专业，全新打造“五年贯通、四方协同、三段合一”的中国特色学徒制育人模式，培养高技能人才，为0-6岁托幼教师人才体系的建设提供宁波样本。



新校区明年投入使用

马芝娟 蒋雯 文/摄

## 婴有所托 对接科学托育人才“需求链”

截至去年，宁波市3岁以下婴幼儿人数超过21万，其中三分之一的家庭有较强烈的托育服务需求，而现有托位仅有2.5万个左右，托位存量缺口巨大，托育人才短缺，整体托育队伍建设数量不足。

目前，国内托育体系仍处于资源短缺、供不应求的状态，专业人才缺失、质量参差不齐等问题制约了托育服务的发展。今年，基于婴幼儿托育服务的发展现状与趋势，宁波市古林职业高级中学新设婴幼儿托育专业，与高校合作办学，实行中高职一体化培养。

婴幼儿托育专业致力于培养具有良好的综合素养和职业道德、较强的沟通艺术和创新意识，掌握婴幼儿卫生保健、早期综合发展等知识，具备婴幼儿日常生活健康照护、营养与喂养、安全防护、早期发展促进、家庭

教育指导等促进婴幼儿早期发展的能力，能够胜任婴幼儿托育服务、卫生保健与管理等岗位的高素质技术技能型人才。

专业开设婴幼儿生活照料与保健、婴幼儿常见疾病与护理、婴幼儿营养与科学喂养、婴幼儿早期发展评估等核心课程，学生毕业时可以考取保育师、幼儿教师、婴幼儿发展引导员等国家职业资格证书和幼儿照护、母婴护理等职业技能等级证书。

未来毕业生面向托育机构，从事婴幼儿回应性生活照料、早期学习支持、家庭养育指导等工作；面向早教机构，从事婴幼儿早期发展、早期艺术启蒙、课程管理等工作；面向妇幼保健机构、儿童发展中心、感统训练机构，从事感觉统合训练、特殊儿童教育培训等工作。