2022年9月22日 星期四
责任编辑/李磊明
电子信箱/llm@cnnb.com.cn
宁波日报 NINGBO DAILY

编者按：

国家主席习近平在向世界职业技术教育发展大会的贺信中指出：职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。中国积极推动职业教育高质量发展，支持中外职业教育交流合作。中方愿同世界各国一道，加强互学互鉴、共建共享，携手落实全球发展倡议，为加快落实联合国2030年可持续发展议程贡献力量。近几年来，宁波职业教育积极探索国际化发展的实践路径，在发展中国家人力资源开发、服务国际产能合作与中国职业教育发展成就海外推介等方面取得显著成果，今后还需在国际标准建设、合作模式创新等方面不断探索突破。

8月19日至20日，首届世界职业技术教育发展大会在天津隆重举办。（新华社发）

多维协同助推职业教育系统化“走出去”

岑 咏

高水平对外开放的提出和“一带一路”建设的深化，为我国职业教育“走出去”提供了良好的发展机遇。诸多职业院校广泛开展“走出去”的实践探索，宁波职业技术学院创新构建了集发展中国家人力资源开发、服务国际产能合作与中国职业教育发展成就海外推介于一体的实践体系，为中国职业教育系统化“走出去”提供了典型案例。

政校行企协同，构建国际人力资源开发体系

宁波职业技术学院通过构建职业培训与学历教育相结合、国内教育与海外办学相结合的院校多维度国际人力资源开发体系，解决职业教育难以直接参与“一带一路”国家人力资源开发实践的问题，服务“一带一路”发展中国家人力资源水平提升。

一是构建政校企协同的职业教育援外培训体系。学校积极承担中国政府人力资源援外培训项目，定制符合学员需求的个性化人才培养方案，打造理论与实践结合、递进式模块化课程体系，利用校内外基地开展行业关键岗位实境式轮训，开发了相应的专业标准、课程标准和数字化教学资源，开展“中文+职业技能”人才培养，推动职业教育课程标准、专业教学标准的“走出去”。二是与浙江天时国际经济技术合作公司、贝宁CERCO学院共建“中非（贝宁）职业教育培训学院”，与斯里兰卡职业技术大学共建“中斯丝路学院”，在海外开展学历教育，按中国职业教育标准制订人才培养方案、开设专业课程，选派专业教师海外授课，实现职业教育专业建设标准、人才培养标准、教师等一体化“走出去”。

自2007年以来，学校已成功举办141期职业技术教育援外培训班，培训外国官员和技术人员共3326人，学员遍及亚洲、非洲、欧洲、大洋洲和拉丁美洲的122个发展中国家。东帝汶政府委托学校于2017-2018年开展了定向人才培养的“东帝汶机械电器维修职业教育培训班”和“东帝汶旅游服务行业职业教育培训班”，对45名来自东帝汶的学生进行为期一年的培养。

点面结合发力，服务国际产能合作走深走实

宁波职业技术学院通过建立“联盟—平台—项目”式职业教育服务国际产能合作实践体系，解决职业院校难以发挥集群优势、难以满足国际产能合作需求等问题，在服务中推介职业教育中国方案。

一是组建“一带一路”产教协同联盟，汇聚近百家职业院校和“走出去”企业资源，创新多所职业院校协同助力多家企业“走出去”的服务模式。二是将中国职业技术教育援外培训基地打造成产能信息资源互通平台，组织“一带一路”国家的政府官员、企业代表与来自海天集团、宁波舟山港、中国（宁波）中东欧青年创新创业中心的负责人进行深入探讨和交流，直接推动“走出去”企业与发展中国家企业信息沟通，促成国际产能合作项目。三是承接“走出去”企业人力资源开发项目，直接在肯尼亚、乌干达、贝宁为中航国际、中机六院、天时国际等企业提供人才培养、员工培训等服务，派遣工程建设相关领域优秀专家为乌干达政府主管部门官员、技术专家、相关企业负责人、技术人员开展工程建设人员职业技能海外培训，提高当地技术技能水平。

学校通过直接派遣教师为中机六院、天时国际等驻肯尼亚、贝宁企业的电子电工、机械机电技术员工开展培训和提供管理咨询服务，提升了中资企业的人力资源水平和管理效率。通过援外培训项目为中国企业搭建了对外宣传与发展的平台。参与培训的吉利汽车、招商局国际、天时国际及电科国际等50多家大型企业，提供培训实践平台，向学员讲述企业发展史、展示企业产品、宣传企业文化等，加深了受训学员对“中国制造”品质的认识。

扎根当地需求，助推职业教育中国方案本土化

宁波职业技术学院通过打造中外联合共建的高端研究智库，将“一带一路”国家职业教育需求与我国职业教育发展成就和解决方案研究相结合，解决我国职业教育发展模式、经验难以在“一带一路”国家本土化的问题，职业教育的“中国方案”在海外落地生根。

一是依托多方共建的发展中国家职业教育研究院、中国—南亚职业教育研究中心等平台，深入“一带一路”沿线国家院校调研，充分了解合作国职业教育需求。二是直接为“一带一路”国家提供职业教育发展方案。学校全面参与中国政府职业教育援助项目整体规划制定，完成“援卢旺达职业教育扩建项目”“援缅甸曼德勒工业培训中心扩建项目”“援老挝乌多姆赛职业技能发展中心项目”等中国政府职业教育援建项目的可行性研究方案、受援国职教发展和院校建设等方案，推动职业教育顶层设计与整体解决方案的输出，为发展中国家职业教育整体提升贡献职教“中国方案”。三是直接输出标准和教材。承接肯尼亚教育部大中专升级改造项目，直接开发和设计肯尼亚实验室人员职业规范标准、在职培训标准、设备使用和维护标准等，编写全英文电子类教材，推进职业教育标准和教材走出去。学校海外办学点“中非（贝宁）职业技术教育学院”创新学历留学生培养途径，通过与“走出去”企业深度合作，培训当地经济发展急需的技术技能人才，现已招收计算机专业学历生60人；“中斯丝路学院”成功举办“斯里兰卡职业教育海外培训班”“斯里兰卡商业文化交流融合海外研修班”和“斯里兰卡职业技术教育海外培训班”，培训了60多位来自斯里兰卡工贸部、金融部、进出口管理部、技能发展和职业培训部、职业技术大学等单位的官员和专家。【本文系市社会科学研究基地项目“高职院校海外办学现状与发展策略研究”（JD5-FZ123）成果】

（作者为宁波职业技术学院副校长）

以“三联通”推动职业教育服务“一带一路”高质量发展

王荧婷

习近平总书记在第三次“一带一路”建设座谈会上强调，以高标准可持续惠民生为目标，继续推动共建“一带一路”高质量发展。“一带一路”建设已进入高质量发展阶段，面对高质量建设要求，要继续推动职业教育对外开放，提高职业教育服务“一带一路”的能力，关键是要抓住“硬联通”“软联通”和“心联通”，以“三联通”之钥奏响“一带一路”新篇章。

服务企业走出去，实现“硬联通”

基础设施“硬联通”是共建“一带一路”的重要方向。交通、通信等基础设施是开展经济文化等领域交流的物质基础，也是直接造福沿线人民的重要途径。企业是“一带一路”建设和国际产能合作的主体，职业教育服务“一带一路”需坚持校企合作不动摇，助力校企协同“走出去”。

职业院校要积极配合高速铁路、道路桥梁、电力能源、信息通信等基础设施重点行业、龙头企业“走出去”，为企业提供培训、技术、翻译等服务与资源，服务“一带一路”沿线国家基础设施建设。比如北京工业职业技术学院、吉林电子信息职业技术学院等8所高职院校与中国有色金属工业协会合作试点“走出去”，2016年10月起，共派遣21名教师前往赞比亚开展实践教学，在谦比希铜冶炼有限公司等三家“走出去”企业开展仪表工、液压钳工等员工技能培训，得到企业和员工的高度认可。

众多中小企业是服务“一带一路”建设的重要组成，但是受规模、资源、人才等限制，其国际化进程艰难、进度缓慢。职业院校要积极与中小企业、民营企业开展合作，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才，开展技术技能创新合作，开拓海外市场和业务，发挥“众人拾柴火焰高”的力量。如无锡商业职业技术学院与红豆集团控股的西哈努克港经济特区有限公司共建西港培训中心，培养“订单式”学历教育留学生，建立的西哈努克港工商学院，为柬埔寨培养技术技能人才与高端应用型人才，为当地经济发展提供人才支撑。

开发国际新标准，实现“软联通”

规则标准“软联通”是共建“一带一路”的重要支撑。政策、规则、标准的互联互通是加速“一带一路”高质量发展的重要引擎，有利于企业、院校等各类主体的合作和设备、课程等资源的往来。因此，职业教育要建立国际合作的专业、行业和课程教学等标准，重视标准在国际范围内的推广应用。

推动学历学位认证标准连通是推动“一带一路”教育行动的重要内容。其本质在于人才培养标准的对接。职业院校要在引进消化国外优质职业教育资源的基础上，积极开发纳入新工艺、新技术、新材料的专业和课程国际化标准体系，推进本土优质职业教育资源的国际化。宁波职业技术学院联合中国教育国际交流协会、宁波市教育局成立“一带一路”产教协同联盟，牵头组织2所院校派电子电工专业教师赴肯尼亚完成该国教育部大中专升级改造项目，在当地为300多名高校教师开展培训5个月，编写了7门全英文课程教材，推进职业教育技术设备、教材、专业标准、评估体系以及职业教育整体解决方案的输出，为当地技术技能人才培养贡献“宁职标准”。

境外办学则是更高规格的整套标准推广与对接。促使专业从课程体系、教学内容到教学方法、课堂实施，从师资队伍建设到管理制度改革，从招生到就业等，逐步对接国际人才培养标准。近年来，以“鲁班工坊”“丝路学院”为代表的一系列境外办学品牌逐步形成，系统推动中国特色技能人才培养标准走向“一带一路”沿线国家。此外，职业院校还可以积极协助企业参与行业国际标准的制定。

加强各类国际交流，实现“心联通”

国家人民“心联通”是共建“一带一路”的重要基础。“一带一路”沿线国家有不同的文化背景和价值认识，要在尊重差异的前提下打造“一带一路”职业教育国际行动“认识共同体”，形成互利共赢共识。

首先，要加强国际交流，开展和谐对话。增进中外行业企业以及职业院校之间的深度交往，创新后疫情时代国际合作交流模式，打破误解与偏见，讲好中国职业教育故事，建立和谐“朋友圈”。如由外交部、教育部和贵州省政府联合主办的“中国-东盟教育交流周”活动，柳州职业技术学院等一批职业院校发挥地域优势与院校特色，积极承办或参与中国-东盟职业教育博览会、中国-东盟教育合作与人才交流洽谈会等系列活动，促进职业教育交流与合作，增进中国与东盟之间的友谊与互信。

其次，民生是“一带一路”沿线国家和人民最为关注的议题。职业教育要着眼于人民所需所想，实现高标准、可持续普惠民生。职业教育承担着培养技术技能人才的任务，要依托“一带一路”重点项目和“走出去”企业，开展对外援助，加强对沿线国家农业、健康医疗、电子商务等重点民生领域的技术支持和人才培养，实现人人都有“一技之长”，提高人民生活水平。如潍坊职业学院选派教师团队参加援非合作，培训技术人员400余人次，为当地选育良种11个，繁种面积15公顷，3名教师被当地政府授予“突出贡献外国专家”称号。疫情常态化背景下，职业教育可充分利用互联网优势，运用数字技术手段，加强探索“互联网+学习”新模式，面向沿线国家人民开发和完善适用于不同人群的国际技能学习平台，丰富数字化课程资源，提供教师在线指导与培训，使人人能享有开放、优质的职业教育。【本文系2020年度浙江省哲学社会科学重点研究基地课题“‘一带一路’”倡议背景下高职院校教师国际能力发展研究”（20JDZD080）成果】

（作者单位：宁波职业技术学院职业教育研究与发展规划中心、宁波市“一带一路”职业教育研究基地）

推动职业教育高质量对外开放

张 振

职业教育高质量对外开放的时代境遇

1、职业教育外部环境变化对高质量对外开放的影响

一是在立破并举、涤旧生新的“百年未有之大变局”之下，职业教育高质量对外开放既要胸怀国际视野，又要关注本土特色，从国家战略的高度确立职业教育高质量对外开放的方向，为人类命运共同体构建和“一带一路”建设添砖加瓦。

二是在“以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进”的新发展格局之下，职业教育高质量对外开放既要立足国内大循环，又要对接国内国际双循环，探索优化校企协同“走出去”的利益共享与风险共担机制，服务国际产能合作和中国企业“走出去”。

三是在新冠肺炎疫情常态化防控的形势之下，职业教育高质量对外开放既要拥抱新技术，又要探索新路径，借助数字技术打破时空限制，开辟职业教育高质量对外开放的“云”端模式。

2、职业教育内部环境变化对高质量对外开放的影响

一是《中华人民共和国职业教育法》完成修订，其中第十三条明确指出：“国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作，支持引进境外优质资源发展职业教育，鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学，支持开展多种形式的职业教育学习成果互认”，夯实了职业教育高质量对外开放的法治基础。

二是我国已建成全世界规模最大的职业教育体系，职业教育进入了内涵提升、结构优化和服务升级的高质量发展新阶段，职业教育高质量对外开放需肩负起“打造中国特色职业教育品牌”的新使命。

三是出台了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等系列政策文件，为职业教育高质量对外开放提供了完善的制度保障。

职业教育高质量对外开放的路径选择

1、聚焦需求导向，明确职业教育高质量对外开放的逻辑起点

一方面，厘清职业教育高质量对外开放的多样化主体需求。职业教育对外开放的相关主体包括政府部门、行业企业、职业学校和非政府组织等，具有多样化的特征。不同国家的产业发展层级、政府管理模式、职业教育机构类别和社会团体职能等皆不相同，多样化主体形式使各类主体的职业教育服务需求变得复合和庞杂。因此，通过调查研究厘清多样化主体的不同需求显得尤为重要，在此基础上提高职业教育高质量对外开放中的服务供需匹配程度。

另一方面，统筹职业教育高质量对外开放的差异化制度环境。不同国家在地理风物特征、民族宗教传统等方面存在差异，社会意识形态及与之相适应的历史文化制度也不尽相同，并导致职业教育高质量对外开放面临制度环境差异化带来的挑战。差异化的制度环境导致难以将需求分析置于统一的制度框架之下，并加剧了厘清相关主体职业教育服务需求的难度。因此，通过求同存异统筹差异化的制度环境显得尤为重要，在此基础上构建新的职业教育交流合作网络，打造职业教育高质量对外开放的新格局。

2、参考既有框架，完善职业教育高质量对外开放的核心标准

实践经验表明，借鉴和依托已有的框架体系，能够使标准发挥最大效用。就职业教育高质量对外开放而言，可以参照联合国教科文组织促进全球层面学习成果互认的框架体系——“世界参考层级”。该框架体系由全球不同区域和领域的资深学者组成，这些学者具有丰富的国际项目研发经验，保障了“世界参考层级”的科学性和权威性。

一方面，关注职业教育高质量对外开放核心标准的可操作性。“世界参考层级”秉持国家、区域和国际3个层次相互兼容的基本原则，通过8个阶段、11种要素和相关目录的支撑，在无须改变、调整特定国家或区域资格框架的前提下，将其翻译成“通用语言”，体现了较强的可操作性，对于职业教育高质量对外开放相关标准的打造具有重要的启发意义。另一方面，推动职业教育高质量对外开放核心标准的数字化转型。“世界参考层级”充分考虑了数字证书、开放和在线奖章等新型电子学习成果的影响，致力于运用数字技术提升学习成果认证的质量、优化学习成果认证的程序，使其更加优质、透明。这符合职业教育数字化转型的发展趋势，有效应对后疫情时代职业教育高质量对外开放面临的外部挑战，对于职业教育高质量对外开放相关标准的优化具有重要的启发意义。

3、加强平台建设，夯实职业教育高质量对外开放的基础保障

一方面，建设职业教育高质量对外开放的大数据平台。大数据平台旨在收集、整理不同国家或地区的职业教育基本数据和法规政策，消除职业教育信息国际传递中的“信息孤岛”，使职业教育高质量对外开放更具针对性和前瞻性。对于青年和女性等群体而言，职业教育大数据平台的重要性将更加凸显，能够有效满足这两类群体的诉求、精准助力其发展。

另一方面，建设职业教育高质量对外开放的人力资源平台。人力资源平台旨在“打通人脉”“互通人心”，促进不同国家或地区的民心相通。世界范围内的技术革新加速了工作性质的演变，并对高级认知技能、社会行为技能和具有更强适应性的复合技能提出新的要求，并成为职业教育人力资源开发的重点，重点培养符合当地产业发展需求的高素质技术技能人才等。【本文系宁波市社科研究基地项目“欧盟职业教育政策变革研究”（JD5-FZ120）成果】

（作者单位：宁波职业技术学院职业教育研究与发展规划中心、宁波市“一带一路”职业教育研究基地）