

阳明文化

编者按

教育是百年大计，落实立德树人的根本任务是一项长期的重要工作。今年是王阳明550周年诞辰，阳明心中蕴涵着极为丰富的教育思想资源。立德树人是中华民族源远流长的优秀教育传统，王阳明虽未直接使用“立德树人”一词，但其教育思想和教育实践，从教育目标、教育内容到教育方法，无不体现着立德树人的价值意蕴。本刊发行的3篇文章，探讨王阳明教育思想有关立德树人的内容，希望对学校教育、家庭教育、社会道德建设有所启迪。



宁波工程学院阳明广场上的校训石

王阳明教育思想及实践的当代价值

王臣申

立德树人是中华民族源远流长的优秀教育传统。王阳明虽未直接使用“立德树人”一词，但其教育思想和教育实践，从教育目标、教育内容到教育方法，无不淋漓尽致地体现着立德树人的价值意蕴。他的“成圣贤”“致良知”“知行合一”“先考德”“明人伦”等观点和说法，堪称立德树人理念的“明代表述”。党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”，正是对这一优秀传统的继承和发展。王阳明教育思想及实践，对我们全面深入领会立德树人的深刻内涵和重大意义，增强立德树人文化自信，提升立德树人工作实效，实现立德树人在新时代的创造性转化和创新性发展，具有重要思想启迪和积极示范价值。

一、有助于深入领会“把立德树人作为教育根本任务”的宏远旨

就王阳明的个人成长而言，他以“成圣贤”的高远追求，开启人生探索之旅，经过溺于任侠、骑射、辞章，“求诸老释”，宦海沉浮，“百死千难”的曲折历程，最终“归悟大道”，成为与孔子、孟子和朱熹并称的一代大儒，和举世罕见的做到“立德立功立言三不朽”的“完人”“圣人”。这一过程充分证明，唯有把高尚的道德修养、人格境界，而非功名利禄、才

技享乐，作为人生第一追求，才能成就非凡人生，为社会做出卓越贡献。

就王阳明的教育思想和教育实践而言，他把“学为圣人”作为教育目标，把“立志为圣”作为教育起点，把“五伦”“六经”“八德”作为教育的首要内容，把“明人伦”作为教育的核心任务，坚持“每日功夫，先考德，次背书诵书”，更以“知行合一”“致良知”致力于道德教育的全面贯彻和落地落实，真正做到了德育为先、育人为本，做到了那个时代所要求的立德树人，不仅培养出大批为当时社会所需的德才兼备的杰出人才，而且对后世产生巨大影响。王阳明的个人成长和思想与实践证明，立德树人反映了教育的本质要求，把立德树人作为教育根本任务，不仅是社会健康稳定发展之必需，也是教育内在规律的必然要求。

二、有助于准确把握“立德树人”的内在规律和时代要求

立德树人作为一种伟大的教育实践和教育事业，具有内在固有的规律性和时代性。王阳明一生孜孜以求的，就是找到自身和大众“明明德”“止于至善”“成圣贤”的正确道路，即立德树人的规律，拯救他那个时代“天下不治”“士风衰薄”“学术不明”的社会道德危机。在此过程中，他确立了“学为圣人”的道德信念和教育目标，形

成了“立志”“改过”“勤学”“责善”和“省察克治”“在事上磨”的德育方法，以及“随才成就”“随人分限所及”的教育原则，创立了“知行合一”“致良知”的哲学思想和教育理念，提出了“学贵得之心”的德育评价标准，阐发了“天下一家”“中国一人”“天地万物一体之仁”的崇高道德精神境界。

王阳明的这些观点和探索，既把握住了立德树人的内在规律，又有鲜明的时代特征，对我们认识把握新时代立德树人的内在规律和时代要求，具有深刻启迪和重要借鉴。比如，如何创立融立志与勤学、精神内省与实践磨炼于一体，与当代生活相适应的德育方法？如何使立德树人落实于日常生活、审美活动、求知过程与工作实践，使人们体会“道在伦常日用中”的奥妙和快乐？如何充分发挥立德树人过程中主体的主观能动性，克服德育活动中常见的枯燥说教和机械约束，实现道德教育中自律与他律的融合统一？等等，王阳明教育思想和实践都能给我们提供极其珍贵而丰沛的思想文化资源。

三、有助于全面认识“立德树人”的丰富内容和多样载体

王阳明从立志“成圣贤”的初心出发，经过“五溺三变”、求道问学的艰难探索，和治理社会、平叛保民的实践经历，最终成为集哲

学家、文学家、军事家、教育家、书法家于一身的“全面发展”一代圣贤，同时培养了大批“全面发展”的社会栋梁。王阳明的思想和经历告诉我们，要培养德智体美劳全面发展的“当代圣贤”。首先必须在心中立下“成圣贤”的高远之志，并且能够静心守一，持之以恒，坚持内省反思，不断割除内心私欲和狭隘之见，努力保持心灵的澄明静寂和理性平和，在“省察克治”中不断提高内心品德修养。

其次必须坚持在事上磨炼，让自己的“心”去认识大千世界，去经历生活和工作的磨砺；不仅要学习践行政治道德方面的知识规范，更要用心学习探索自然、社会和思维等各个方面的知识和规律。

最后，王阳明的教育思想及实践也表明，家风家教以及职业伦理、社会公德教育等，与学校教育一样，是立德树人的重要载体。传承、发扬王阳明的教育思想和做法，在家庭生活中，就要把孩子的品德教育放在首位，并把品德塑造与学业进步、特长培养融合起来；在职业生活中，要坚持把敬业意识放在首位，并把敬业意识与工匠精神、创新创造和效率效能融合起来；在社会公共生活中，要把公德教育放在首位，把公德意识与法治意识、公民责任结合起来。从家庭到学校，从职场到公共场域，多样化的载体紧密对接，为立德树人提供全过程、全方位、立体化的社会环境，使人们的精神言行在天长日久、润物无声中得到持久的改变和提升。

(作者为宁波财经学院教授)

深度融入阳明心学 全程落实立德树人

邓凯

结合王阳明心学来看，以立德树人为中心环节的教学育人工作，包括重视立志的理想教育、知行合一的实践教育、友善明德的诚信教育，以及护持本心的良知教育。王阳明真正以其“言传”和“身教”，做到了“立德树人”，培养或深刻影响了大批国家栋梁、社会精英，更以其精神人格、传奇故事让无数民众崇敬。进入新时代，作为优秀传统文化之精华的王阳明心学，将为立德树人这一教育根本任务的落实，提供丰富的思想资源和切合实际的指导意义。

一、理想教育：心上用功，立有德之志

王阳明在贵州龙场指导学生时，就以“立志”为第一教条，而且在《传习录》中有10余处专门谈到“立志”的问题。从学理上讲，阳明之所以重视立志，因为这是“在心上用功”，是确立自身主体性、发挥主观能动性的开始。正如“立”字形体表示“人站在地上”，人如果连站都站不起来，那就更谈不上继续走路、跑步了，“立志”也是同样的道理。阳明心学其实就在帮助每个人走好各自的“心路”，而“立志”是走好这第一步。

王阳明不仅自己立志为圣，也鼓励他的学生“立必为圣人之志”。落实到心学修养功夫上，强调“只念念要存天理即是立志”“立志者长立此善念而已”。教育上当然应当鼓励学生“仰望星空”，拥有远大志向，但也要提醒注意“脚踏实地”。“立志”问题的关键是“在心上用功”：心系祖国大地和广大人民。王阳明用种树打比方来谈立志，可谓“立志树人”。结合“立德树人”来看，任何时代都离不开“有德之志”，人无德不立志，这是应当专一而坚定的地方。

二、实践教育：知行合一，培养时代新人

王阳明提出“事上磨炼”，广为人所称赞，是能够促人成长、成才的必由之路。落实立德树人根本任务，培养新时代所需的各种人才，不论学习知识，还是增长才干，都离不开以实践为导向的教育。

王阳明从少年“五溺”到龙场悟道、建功江西等政治、军事实践中立不世之功，他的良知学说正是“从百死千难中得来”。阳明心学也被称为实践哲学、力行哲学。王阳明的一生，是“知行合一”的一生，他所提出的“知行合一”命题，当可作为实践教育的指导思想。问题在于如何真正理解、有效落实“知行合一”。王阳明在世时，曾注意到其弟子、友人等对“知行合一”的理解纷纭，因此特意提醒大家要“识得我立言宗旨”，否则很容易误解、走偏。提出要解决的问题是“知、行分作两件”，因此他讲“知是行的主意，行是知的功夫”“知是行之始，行是知之成”，以及“知之真切笃实即是行，行之明觉精察即是知”等等，无非强调两者之不可

分。“立德”要求在道德实践上知行合一，“树人”则涉及实践教育的更多领域，比如理论联系实际、专业服务社会、德智体美全面发展、重视劳动教育等。

三、诚信教育：明诚相生，追求德才兼备

“诚信”在落实立德树人的教育根本任务中应具有基础性地位。《易经》中早就有“修辞立其诚”的说法，孔子又强调“人而无信不知其可也”。王阳明也特别重视“诚信”相关的教育内容，他曾自述“近时与朋友论学，惟说‘立诚’二字”。只有自己做到立得一个“诚”字，才可取信于人，做一个能够真正自信于心的人。

落实“立德”二字，必定绕不开一个“诚”字。道德上不诚之人，将会变成自欺欺人的伪君子，更谈不上“立德”了。从阳明心学体系的形成过程来看，《大学》“诚意”、《中庸》“至诚”等有关“诚”的思想，都有助于阳明提出“立诚”与“明诚相生”重要论断，特别是“明诚相生”的命题，极大丰富了诚信教育的内涵。首先，王阳明认为“诚意”是《大学》最核心的一项功夫，是学问的紧要大头。诚意的意思，就是不要自欺，就像“恶恶莫、好好色”那样，发自真正的本心。其次，“立诚”要能慎独，在没有其他人监控的情况下，也能谨慎行为。那些在公众场合，做给别人看的所谓道德行为，只是一种“作秀”，更严重的还是“作伪”。再次，“明诚相生”告诉我们要做一个智慧而真诚的人，大真诚带来大智慧。借鉴阳明心学所开展的诚信教育，从“诚意”“立诚”到“明诚相生”，内涵深刻，层次清楚，不仅有助于培养真诚而非虚伪的道德，更能开启智慧，培养德才兼备的人。

四、良知教育：深明大德，严守公私德

作为一个哲学概念，良知的内涵极为丰富，王阳明及其弟子、后学作了大量论述。孟子主张“性善论”，他最早提出“不虑而知者良知也”，而“良知”一词也经常置于道德意义上讨论。因此，良知教育无疑是落实“立德”任务的应有之义。在“树人”方面，良知也可助其安身立命。

通过良知教育，唤醒心中道德直觉的力量，着实致其良知，在大德、公德、私德等领域，都有一定的现实意义。王阳明指出“良知只是个是非之心”，在大是大非的问题、大得大失的利益面前，致良知才能避免大的错误。孟子有言“是非之心，人皆有之”，阳明还强调“良知之在人心，无间于圣愚，天下古今之所同也”。在公德领域，良知可以争取各方利益的“最大公约数”，也因良知是“不虑而知”而直达人心，人同此心、心同理。良知教育在私德领域用处更大，王阳明提醒：“人虽不知而已所独知者，此正是吾心良知处。”实际上，私德领域缺乏外界监督、压力，也只有唤醒作为“独知”的良知，才可能真正“严私德”。

(作者为宁波工程学院人文与艺术学院副教授)

王阳明教育思想的实现路径

方东华

作为中华优秀传统文化教育资源之一，王阳明教育思想以其深厚的儒学积淀、直面现实的品格以及躬行践履的功夫，教育人们如何通过主观践履，化德性为德行。其思想体系中的“学为圣人”“致良知”“知行合一”等精华，有助于强化道德观念，增强主体意识，对当下开展立德树人教育具有重要的借鉴意义。

一、王阳明教育思想的逻辑起点：“良知说”

“良知”一说，最早语出孟子“人之所不学而能者，其良知也；所不虑而知者，其良能也”。在孟子看来，“良知”是人先天就具备的本性。王阳明显然认同孟子的论断，他指出：“性无不善，故知无不良，良知即是未发之中，即是廓然大公，寂然不动之本体，人人之所同具者也。”那么，王阳明所说的良知究竟是什么？他说：“吾心之良知，即所谓天理也”“良知是天理之昭明灵觉处，故良知即是天理”“见父自然知孝，见兄自然知弟，见孺子入井自然知恻隐。此便是良知不假外求。”这表明“良知”是一切人心中所固有的“不虑而知”“不学而能”的。

然而，现实不是“凡人皆圣”的状况。既然人人具有“良知”，那么，如何理解良知本善和现实异端的冲突呢？王阳明将此归于学术的不正和人们良知的掩蔽，因此要“正人心”“息邪说”，以内在“良知”说取代朱熹的“天理”论。王阳明强调的良知，是社会伦理规范与个人道德

人格的集成和凝练。良知本身是最纯洁的，具有普遍意义，是每个人都会自然流露出来的，尽管人们后天可能会由于“欲”的诱惑，使良知受到障蔽，但始终无法抹杀良知的内在驱动力。而恰恰是这种本在的纯善，使我们有回归良知的本真追求。这正是王阳明教育思想的逻辑起点。

二、王阳明教育思想的目标：“学为圣人”

“圣人”是儒家追求的最高理想人格。受委谏“圣人必可学而至”的启发，王阳明提出“学为圣人”思想。以圣人为学的目标，可以说是王阳明的一贯思想。他对自己，是学为圣人；对弟子，是教以学为圣人。其《应天府重修儒学记》云：“士之学也，以学为圣贤。”《传习录》云：“诸公在此，务要立个必为圣人之志，时时刻刻，须是一棒一条痕，一捆一掌血，方能听吾说话。”王阳明的这些话，都反复申明学必以圣为目标。

王阳明认为，学为圣贤，不但要有学为圣贤之心，而且要有必为圣贤之志。在王阳明看来，志在贤则贤，志在圣则圣。学为圣贤能否达到目的，全看个人的心志如何。他认为：“人苟诚有求为圣人之志，则必思圣人之所以为圣人者安在？非以其心之纯乎天理而无人欲之私欲？圣人之所以为圣人，惟以其心之纯乎天理而无人欲。”因此当其弟子朱守谦问学时，王阳明告以“立志而已”。王阳明坚信“圣人”可学而至的思想，打破了“圣人”只能端坐在神龛上的崇高地位的认知，将“圣人”从庙堂拓宽到民间，使百姓有了成圣的可能。

三、王阳明教育思想的内核：“五伦”“六经”

王阳明的道德教育内核以“五伦”“六经”为主。“五伦”是古代中国的五种人伦关系和言行准则，即古人所谓君臣、父子、兄弟、夫妇、朋友五种人伦关系，忠、孝、悌、忍、善是“五伦”的关系准则。“六经”是《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》的合称。王阳明认为，“五伦”“六经”作为儒家的思想精髓，有很大的道德教育价值。他说：“所谓父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信五者而已。唐、虞、三代之世，教者惟此以为教，而学者惟此以为学。”“故《易》也者，志吾心之阴阳消息者也；《书》也者，志吾心之纪纲政事者也；《诗》也者，志吾心之歌咏性情者也；《礼》也者，志吾心之条理节文者也；《乐》也者，志吾心之欣喜和平者也；《春秋》也者，志吾心之诚伪邪正者也。”

在宋代，许多大学者为传统儒家经典作注疏。如理学大师朱熹，对“五经”（《乐经》后来失传了）均有注解，这些注解成为明代科举考试必考的内容，不允许人们有任何异议，造成人们思想僵化和学术停滞。王阳明对于读书人死读本本的做法深感痛心，提出学校教育应抛弃繁琐，尤其是宋儒的理学著作，使经与经学教育返回“敦本尚实返朴还淳之行上来”。

四、王阳明教育思想的方法：“知行合一”

在立德树人之路上，历代思想家力图解决的核心问题是：如何化

知识为德性？如何将德性转化为德行？王阳明提出了“知行合一”的解决办法，具体采用了省察克治、事上磨炼、着实躬行等方法。

孔子认为一个人若要保持自己的德性，就需要不断反思自省。孟子则强调“反求诸己”，认为人提升道德修养应向自我内心求索。王阳明在此基础上提出了“省察克治”之法。他说：“省察克治之功，则无时而可间，如去盗贼，须有个扫除廓清之意。无事时，将好色、好货、好名等私欲逐一追究搜出来，定要拔去病根，永不复起。”他认为要依照内心的“良知”，来比对自己的“知”与“行”，祛除占据人心的物欲和人欲的“心中贼”，进而提升自我道德境界。

“事上磨炼”是王阳明倡导的一种重要的道德教育方法，其目的是将儒家纲常伦理落实到具体生活中。王阳明认为，道德修养必须着重于事上磨炼，“人须在事上磨，方立得住，方能静亦定动亦定”。“事”是指人们生活中的道德实践活动，王阳明教导人们在“事上磨炼”自己的“良知”，通过具体的道德实践磨砺人的意志，把道德修养与生活、学习、事业结合起来。

王阳明认为“行”就是对“知”的实践，所以他提出“着实躬行”的道德教育法。“不解思惟省察”和“不肯着实躬行”，都不能称为真正的学习。王阳明举例说：“如言学者，则必服劳奉养，躬行孝道，然后谓之学，岂徒坐空口耳讲说，而遂可以谓之学孝乎？射则必张弓挟矢，引满中的；学书则必伸纸执笔，操觚染翰；尽天下之学无有不行而可以言学者，则学之始固已即是行矣。”从“知”到“行”，又从“行”到“知”，王阳明“着实躬行”的道德教育方法，体现了“知行合一”的道德实践在立德树人教育中的重要地位。(作者为市王阳明研究院副研究员)